



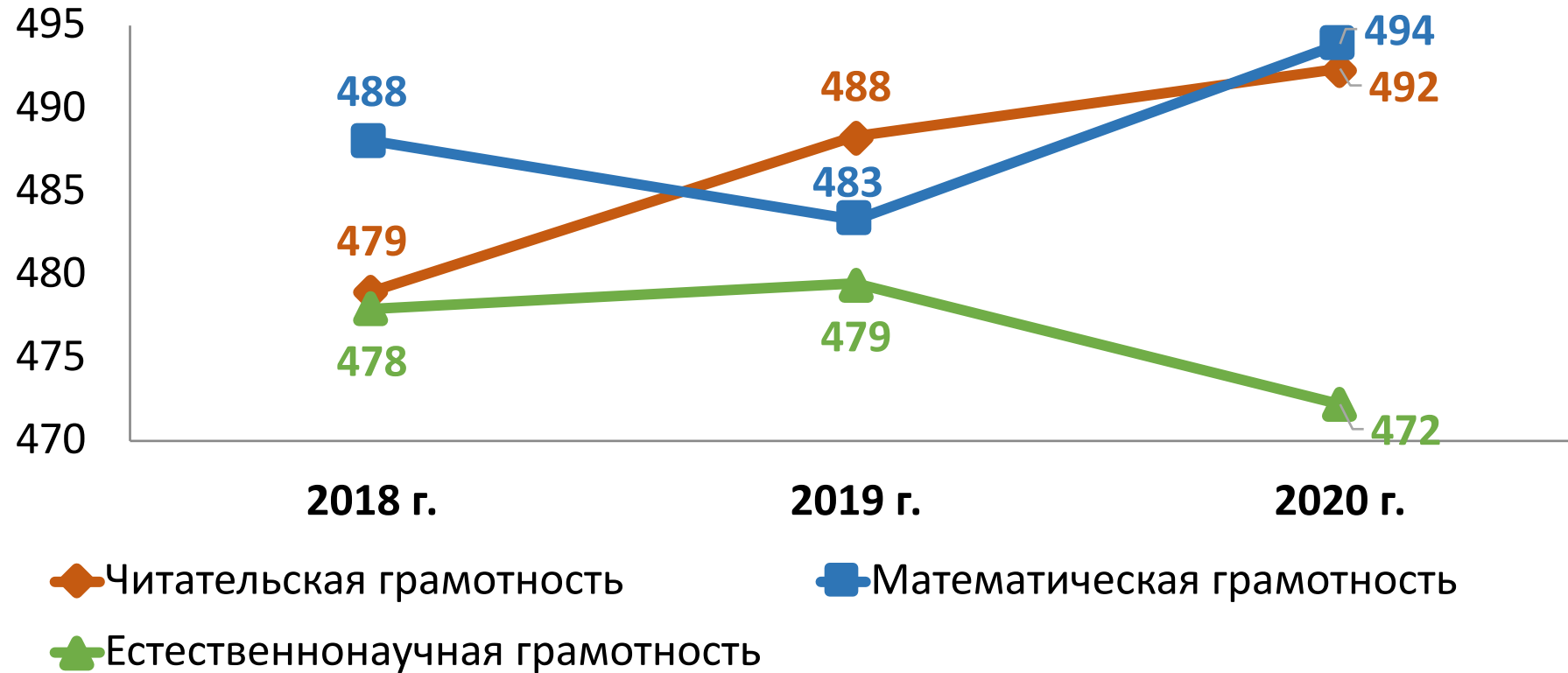
ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ И МЕСТО РЕГИОНАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ PISA В НАПРАВЛЕНИЯХ РАБОТЫ ОИВ И МОУО

Илья Сергеевич Денисенко, зам. директора ФГБУ ФИОКО, к.пед.н.

denisenko@fioco.ru



- ✓ **Общероссийское исследование по модели PISA – с 11 октября**
- ✓ **Основное исследование PISA – апрель 2022 года**

6 уровень. Участник:

- может опираться на целый ряд взаимосвязанных естественнонаучных знаний из области физики, биологии, географии и астрономии;
- владеет процедурами и методами познания для формулирования гипотез относительно неизвестных научных явлений, событий и процессов, и при формулировании прогнозов;
- может дать оценку альтернативным способам проведения сложных экспериментов, исследований и компьютерного моделирования, обосновав свой выбор...

5 уровень. Участник:

- может использовать абстрактные естественнонаучные идеи и понятия, чтобы объяснить незнакомые сложные, комплексные, явления, события и процессы, включающие в себя цепочки причинно-следственных связей;
- может применять полученные знания, чтобы оценить различные способы проведения эксперимента и выбрать необходимый способ, обосновав свой выбор...

Межпредметные связи

Лабораторное
оборудование

Дополнительное
образование

Проектная и научная
деятельность

Профориентация

Внеурочная работа

Развитие талантов

ОГЭ по выбору по
естественнонаучному
предмету



Ориентир по странам-лидерам – более 10% участников, достигающих уровней 5 или 6 по естественнонаучной грамотности

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ УМ В 2021 И ОЦЕНКА ПО МОДЕЛИ PISA

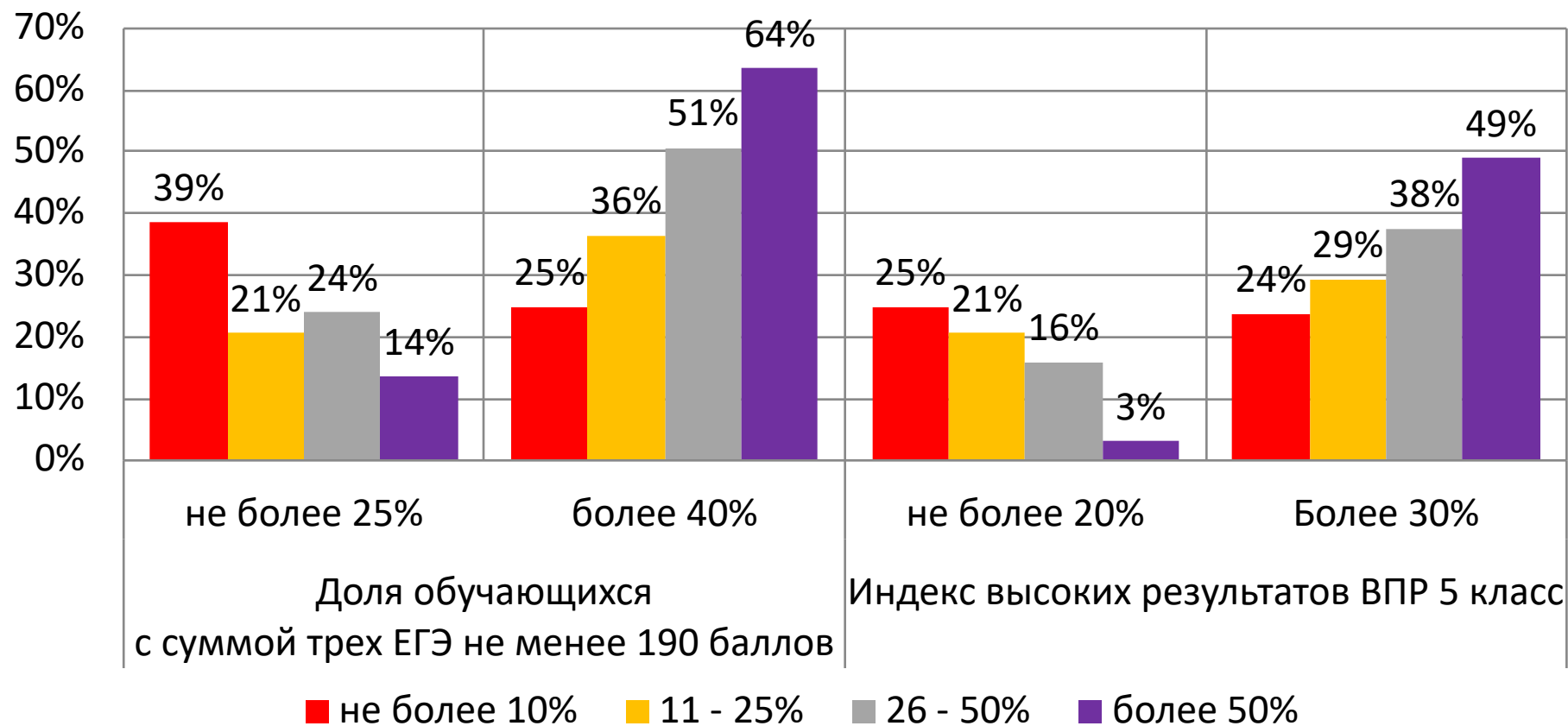
1. Добавление в критерии оценки «Системы оценки качества подготовки обучающихся» отдельных критериев, связанных с **оценкой функциональной грамотности**
2. Объединение направлений «Система методической работы» и «Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников» в одно направление «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»
3. Включение оценки механизмов мониторинга и обеспечения кадровых потребностей (в рамках оценки Системы обеспечения профессионального роста педагогических работников)
4. Включение в направление «Система организации воспитания и социализации обучающихся» оценки классного руководства
5. Включение нового направления оценки: «Система мониторинга качества дошкольного образования»



Ф И О К О

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНКА МУМ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МУНИЦИПАЛИТЕТА



5/14

Оценка МУМ коррелирует с результатами ЕГЭ и ВПР в муниципалитете



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ОПРОС: ОЦЕНКА ШКОЛАМИ ПРОДУКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С МОУО



6/14

Более половины представителей школ оценили продуктивность взаимодействия с МОУО как низкую или среднюю



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНКА МУМ И ОЦЕНКА ШКОЛ



7/14

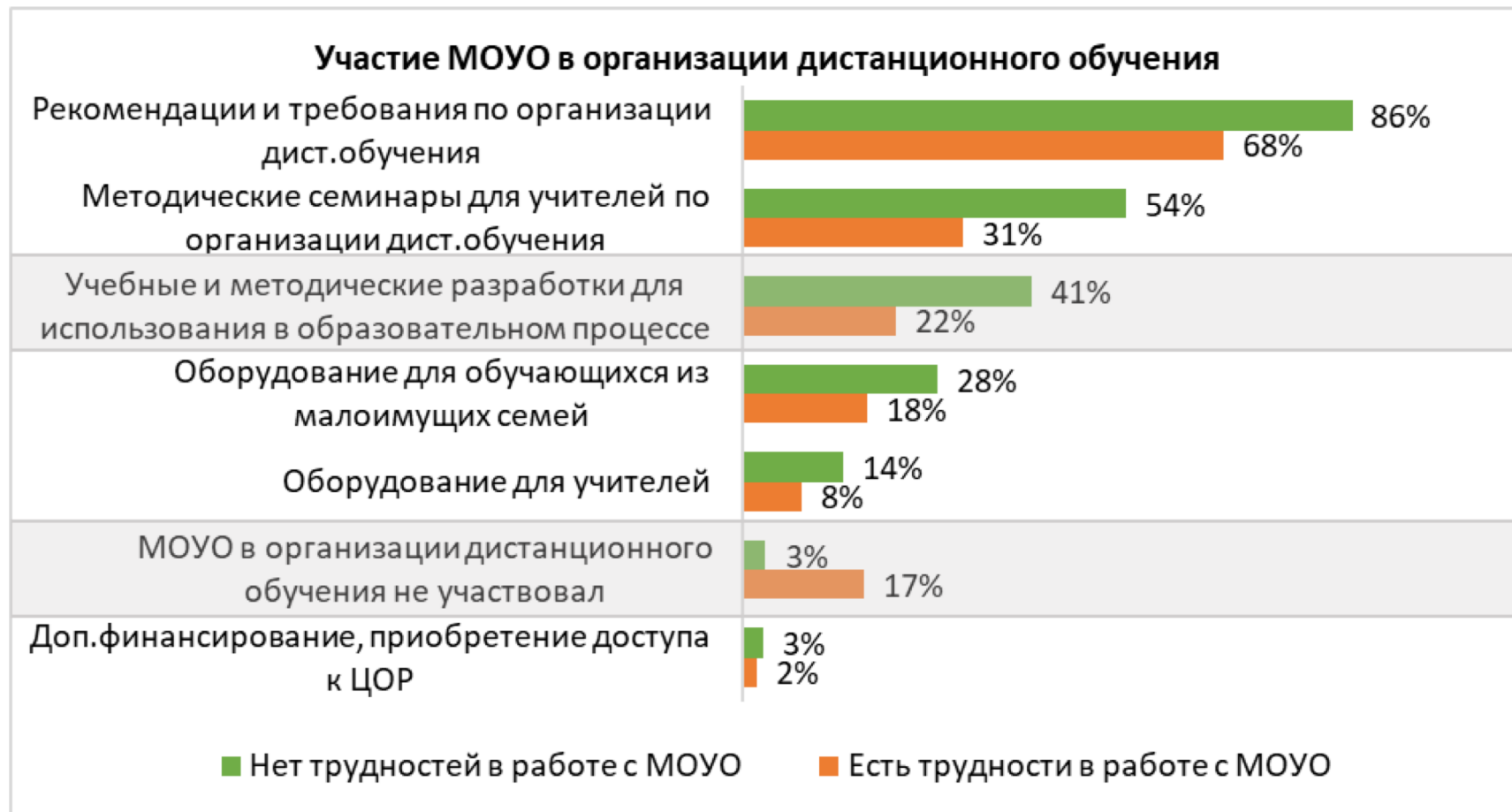
Оценка продуктивности взаимодействия с МОУО со стороны представителей школ коррелирует с оценкой МУМ в этих МОУО со стороны представителей РОИВ



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СВЯЗЬ ОЦЕНКИ ШКОЛОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С МОУО И КОНКРЕТНЫХ ПРИМЕРОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



8/14

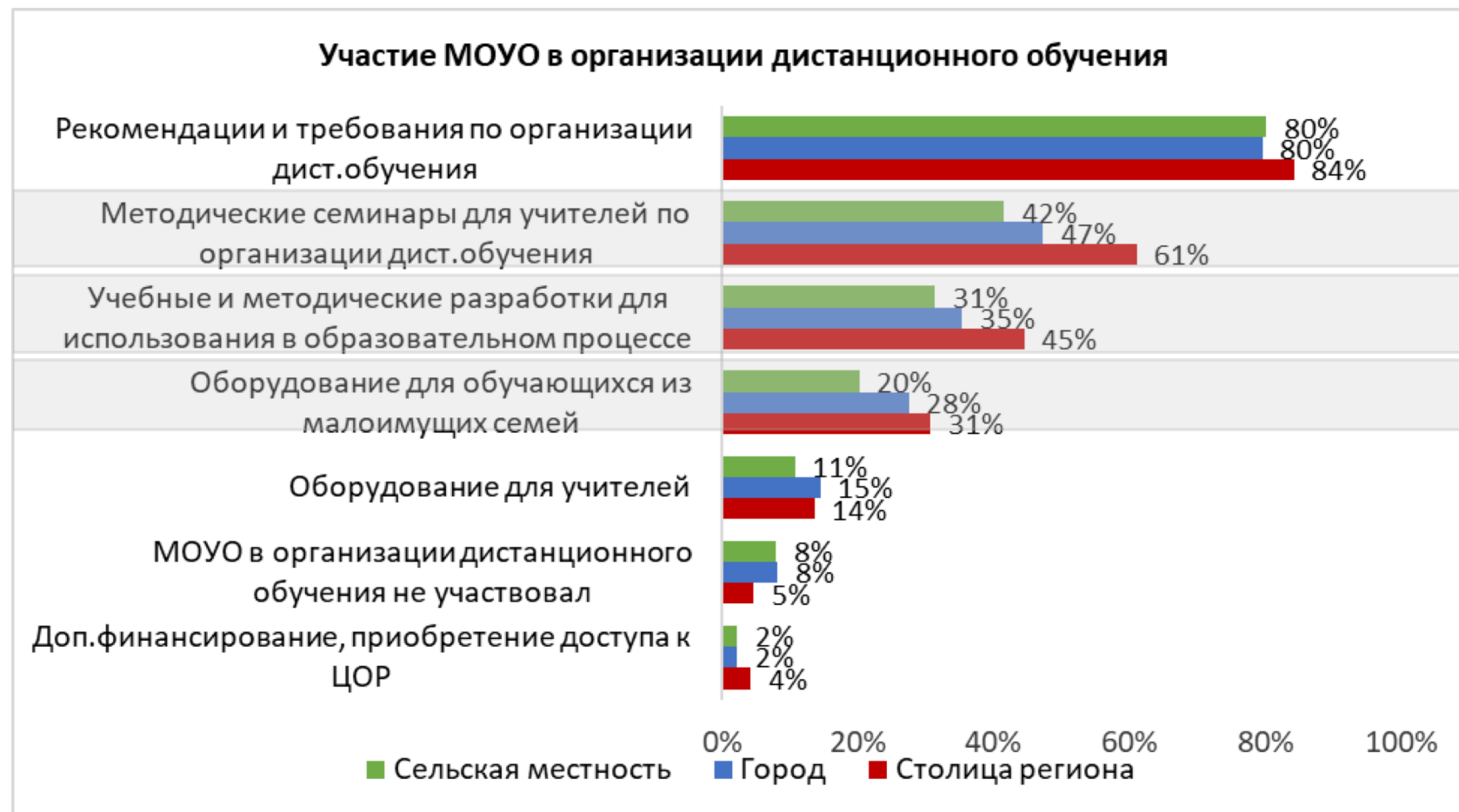
Оценка продуктивности взаимодействия с МОУО со стороны представителей школ подтверждается приведенными ими примерами взаимодействия с МОУО



Ф И О К О

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИМЕРЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОО И МОУО В РАЗЛИЧНЫХ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТАХ



9/14

Для различных форм взаимодействия МОУО со школами характерно расслоение по типам населенных пунктов

Показатели

- ✓ Доля уроков, проводимых педагогическими работниками с профильным предметным образованием
- ✓ Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета
- ✓ **Не доля заполненных вакансий!**

Меры

1. Определение кадровых потребностей в каждой ОО **ОО, МОУО, ОИВ**
2. Поиск и привлечение учителей **ОО, МОУО (!!!), ОИВ, Педвуз**

Показатели

- ✓ Доля педагогов, для которых индивидуальный маршрут профессионального роста выстроен на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов;
- ✓ Доля ОО, в которых учителя имеют возможность получать квалифицированную методическую поддержку (**методические службы!**)

Меры

1. Формирование маршрутов индивидуального роста педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов **МОУО, ОИВ**
2. Обеспечение всех педагогов (при необходимости) квалифицированным методическим сопровождением **ОО, МОУО, ИРО (ЦНППМ), ОИВ**



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Благодарю за внимание!