



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества образования в России

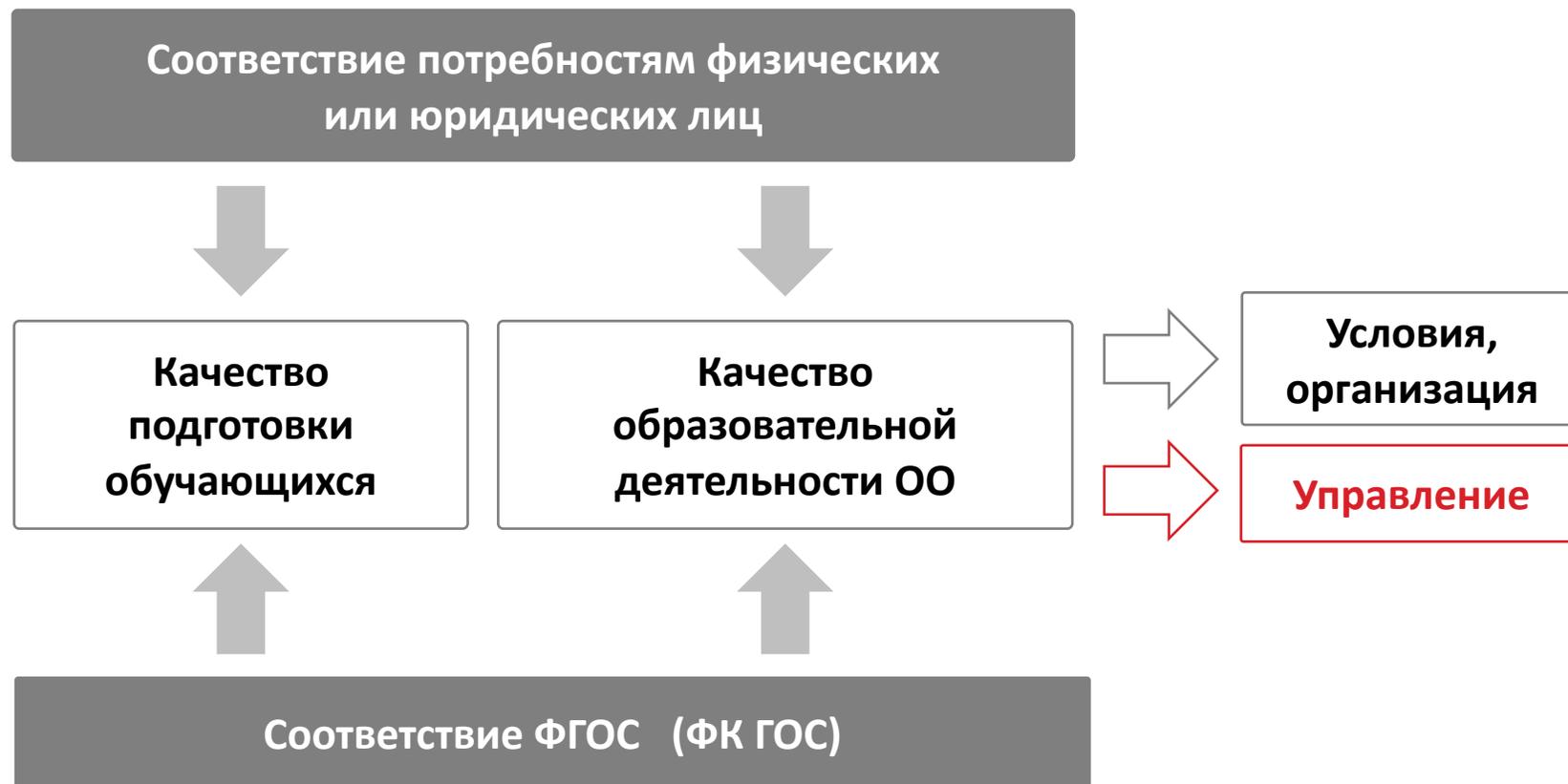
Илья Сергеевич Денисенко, заместитель директора ФГБУ «ФИОКО», к.п.н
denisenko@fioco.ru



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ (В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОМ ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)





ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ

- ✓ **Результаты процедур оценки качества подготовки обучающихся**
 - ЕГЭ (11 класс, около 700 тыс. участников)
 - ОГЭ (9 класс, около 1,5 млн участников)
 - ВПР (4-8, 10-11 классы, более 7 млн участников)
 - НИКО (5-10 классы, выборка 50 тыс. участников)
 - МСИ (4, 8 классы, 15-летние обучающиеся, выборка 4-6 тыс. участников)
 - Оценка по модели PISA (15-летние обучающиеся, выборки по РФ и по 14 регионам)
 - Олимпиады школьников
 - Региональные оценочные процедуры

- ✓ **Другие данные**
 - Поступление в вузы и колледжи
 - Контекстные данные по образовательным организациям
 - Данные опросов
 - Результаты оценки профессиональных компетенций учителей
 - Данные о социально-экономическом положении территорий



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- ✓ **Мониторинг результатов**
 - Достижение пороговых значений
 - Образовательное неравенство
 - Возможности для самореализации обучающихся
 - Соответствие потребностям экономики

- ✓ **Мониторинг условий**

- ✓ **Мониторинг эффективности управления**
 - Уровень региона, муниципалитета, школы
 - Цикл управления на основе данных

- ✓ **Оценка как часть процесса развития**
 - Мониторинг
 - Разработка рекомендаций по решению проблем
 - Выявление и распространение позитивных практик



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ «ЗНАНИЕВАЯ» ПАРАДИГМА ОБУЧЕНИЯ

Места России в схожих международных исследованиях

TIMSS-2015 (8 класс)

математика – **6** место

естествознание – **7** место

PISA-2015 (15-летние)

математика – **23** место

естествознание – **32** место

Доля школ с низкими результатами по итогам ВПР

Доля школ, у которых процент получивших двойку по русскому языку и/или по математике, имеет указанное значение либо в 5-м, либо в 6-м классе

Доля учеников, получивших двойки	Доля школ (%)
более 30%	35,4
более 40%	20,4
более 50%	10,5
более 60%	6,5
более 70%	3,6
более 80%	1,9
более 90%	1,2

Более чем в трети школ России более 30% учеников 5-6 классов не осваивают программу по русскому языку и/или по математике. Это создает проблему не только для повышения результатов PISA, но и для сохранения результатов TIMSS

Необходима система адресной работы со «слабыми» школами, которая включает:

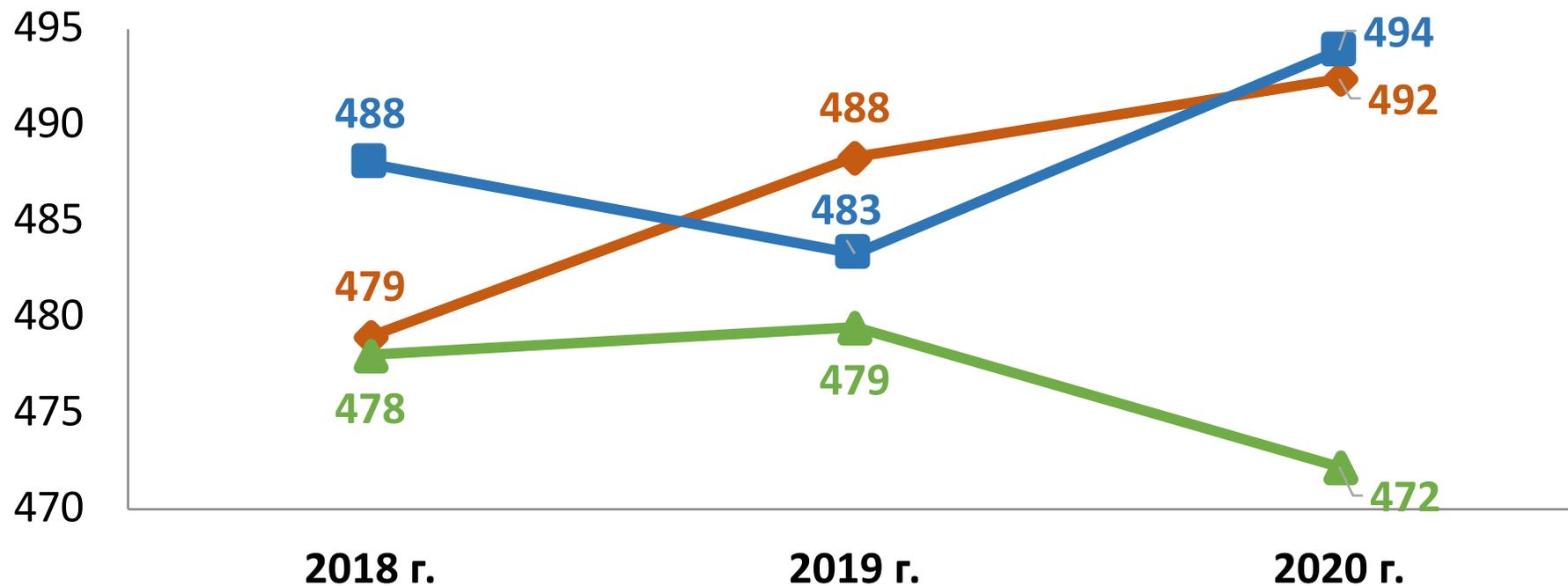
- ✓ выявление школ
- ✓ разработку адресных программ помощи
- ✓ реализацию конкретных мер
- ✓ мониторинг достигнутых результатов



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ PISA 2018-2020



- ◆ Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- ▲ Естественнонаучная грамотность

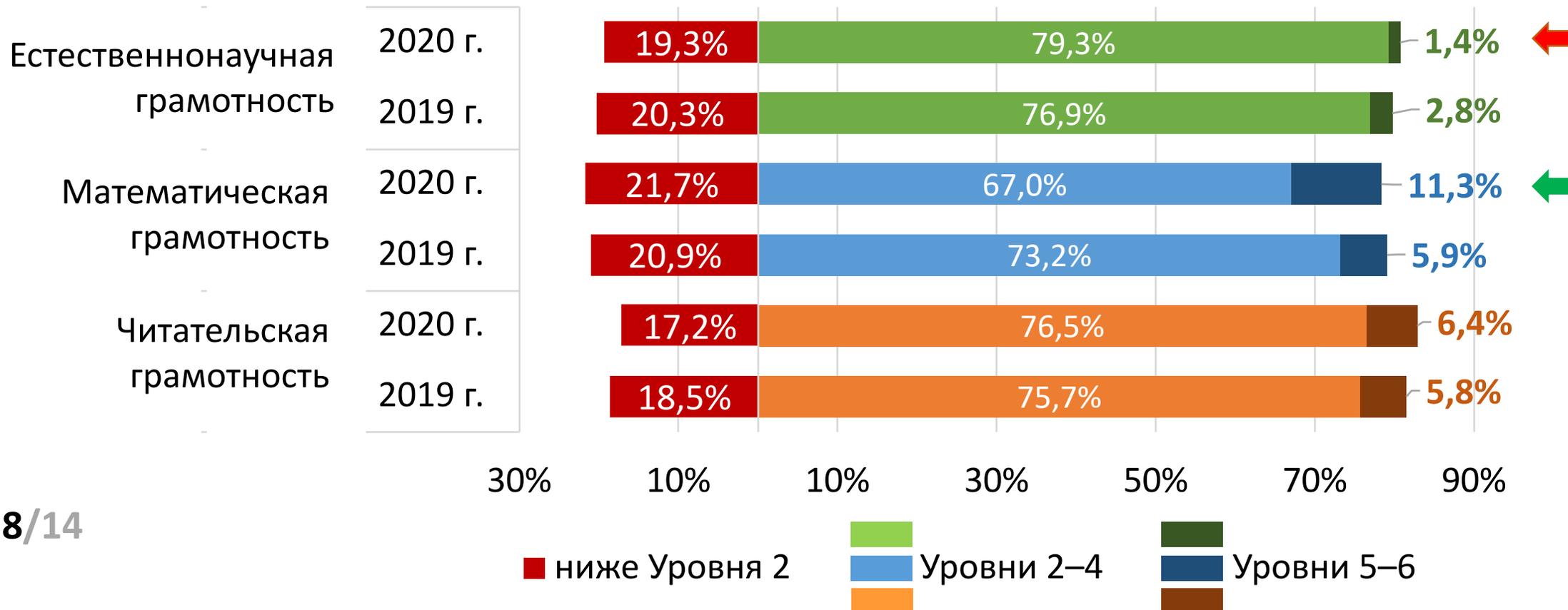


ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СТРУКТУРА РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УРОВНЯМ ГРАМОТНОСТИ

Доли участников



6 уровень. Участник:

- может опираться на целый ряд взаимосвязанных естественнонаучных знаний из области физики, биологии, географии и астрономии;
- владеет процедурами и методами познания для формулирования гипотез относительно неизвестных научных явлений, событий и процессов, и при формулировании прогнозов;
- может дать оценку альтернативным способам проведения сложных экспериментов, исследований и компьютерного моделирования, обосновав свой выбор...

5 уровень. Участник:

- может использовать абстрактные естественнонаучные идеи и понятия, чтобы объяснить незнакомые сложные, комплексные, явления, события и процессы, включающие в себя цепочки причинно-следственных связей;
- может применять полученные знания, чтобы оценить различные способы проведения эксперимента и выбрать необходимый способ, обосновав свой выбор...

Межпредметные связи

Лабораторное
оборудование

Дополнительное
образование

Проектная и научная
деятельность

Профориентация

Внеурочная работа

Развитие талантов

ОГЭ по выбору по
естественнонаучному
предмету



Ориентир по странам-лидерам – более 10% участников, достигающих уровней 5 или 6 по естественнонаучной грамотности

Педагогические практики	Баллы по читательской грамотности		Различия в баллах при высоком и низком индексе использования педагогических практик		
	Низкий индекс	Высокий индекс	Все школы	Резильентные	Нерезильентные
Адаптивные педагогические практики	480	510	30	84	35
Продуктивные взаимоотношения «ученики-учитель»	473	499	26	75	21

Адаптивные педагогические практики

- ✓ Планирование урока в соответствии с потребностями и уровнем подготовки класса
- ✓ Оказание учителем индивидуальной помощи, если у учащихся возникают сложности с пониманием какой-либо темы или задания
- ✓ Изменение структуры урока, если большинство учащихся считают тему урока сложной для понимания

Продуктивные взаимоотношения

- ✓ Ощущение учениками достаточного внимания со стороны учителей
- ✓ Уверенность учеников в готовности учителей оказать дополнительную поддержку при необходимости
- ✓ Восприятие учениками действий учителя как справедливых

Показатели

- ✓ Результаты воспитательной работы: степень сформированности ценностных ориентаций у групп обучающихся в разрезе образовательной организации, муниципалитета, субъекта Российской Федерации, России в целом, в том числе:
 - **Знания** – уровень знаний, являющихся базой для формирования ценностных ориентаций;
 - **Установки** – уровень принятия ценностных ориентаций;
 - **Практика** – уровень распространения негативных и позитивных проявлений в практической деятельности и социальных взаимодействиях группы.
- ✓ Мониторинг воспитательной среды
- ✓ Доля ОО, в которых внедрена система социологических опросов (**МОУО!**)

- Более **70%** шестиклассников смогли объяснить важность взаимодействия членов семьи при выполнении домашних дел, на отдыхе и занятиях спортом. **(Знания)**
- Лишь **31%** участников НИКО смогли объяснить, как соблюдение правил вежливости влияет на отношения между людьми. **(Знания)**
- В заданиях, требовавших указать правила поведения на территории памятника событиям ВОВ, **58,5%** шестиклассников указали хотя бы одно правило поведения в общественных местах и только **26%** указали необходимость особой формы поведения, предполагающей выражение благодарности подвигу народа. **(Знания)**
- Знание различных молодежных субкультур (по предложенному изображению) показали около **62%** шестиклассников. 54,8–64,2% шестиклассников знакомы с субкультурой зацеперов, 57,9% – руферов, 61,8–70,5% – паркурщиков, 65,8–66,2% – с игрой «беги или умри». **(Практика)**
- Более **65%** по предложенному изображению идентифицировали ситуацию школьного буллинга. 31,7% участников связали буллинг с поведением жертвы, 68,3% – с проявлением внешней агрессии по отношению к человеку. **(Практика)**



Ф И О К О

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

НИКО. 5 КЛАСС. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ

Мне хотелось бы работать в одной из этих сфер



- Оценка – основа процесса развития, а не констатация сложившейся картины
- Обеспечение наполняемости ВСОКО объективными данными
- Учет данных при разработке управленческих решений
- **Повышение квалификации на основе анализа профессиональных дефицитов**



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Благодарю за внимание

fioco.ru/отчеты-мси

fioco.ru/antirisk