

**Статистическая информация о проведении
Всероссийских проверочных работ для обучающихся по
образовательным программам среднего профессионального образования
в 2024 году**

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.03.2024 №02-91 «О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2024 году», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1007 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в 2024/2025 учебном году», приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 02.09.2024 №1193 «О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2024/2025 учебном году» было организовано проведение Всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – ВПР СПО) в целях осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

В ВПР СПО принимали участие:

1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
2. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Майкопский государственный технологический университет»
3. Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском
4. Государственная бюджетная профессиональная образовательная организация Республики Адыгея «Майкопский медицинский колледж»
5. Государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

6. Государственная бюджетная профессиональная образовательная организация Республики Адыгея «Адыгейский республиканский колледж искусств имени У.Х. Тхабисимова»

7. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Майкопский политехнический техникум»

8. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Дондуковский сельскохозяйственный техникум»

9. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Красногвардейский аграрно - промышленный техникум»

10. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Майкопский индустриальный техникум»

Химия

1 курс – 7 образовательных организаций, 202 участника.

Достижение планируемых результатов / доля участников, выполнивших задание

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Адыгея (Адыгея)	edu016048 ГБПОУ РА ДСХТ	edu016047 ГБПОУ РА МПТ	edu016049 ГБПОУ РА "КАПТ"	edu016050 ГБПОУ РА МИТ	edu013050 Филиал МГТУ в поселке Яблоновском	edu013047 ФГБОУ ВО "АГУ"	edu013048 ФГБОУ "МГТУ"	РФ
	202 уч.	16 уч.	48 уч.	21 уч.	26 уч.	21 уч.	59 уч.	11 уч.	30153 уч.
1. Раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество	68,32	81,25	47,92	28,57	96,15	90,48	76,27	63,64	52,2
2. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», малые и большие периоды	52,97	12,5	27,08	0	96,15	95,24	72,88	36,36	46,23

3. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», малые и большие периоды	58,91	56,25	25	33,33	100	90,48	66,1	63,64	57,99
4. Раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, степень окисления; определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	64,36	31,25	38,54	21,43	92,31	88,1	90,68	54,55	56,68
5. Раскрывать смысл основных химических понятий: химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь; определять вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях	71,29	87,5	66,67	14,29	73,08	100	83,05	54,55	58,82
6. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, прогнозировать свойства веществ в за-	57,43	31,25	35,42	9,52	96,15	100	74,58	18,18	40,06

зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях									
7. Характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций; прогнозировать возможности протекания химических превращений в различных условиях	56,93	56,25	31,25	23,81	50	95,24	83,9	31,82	46,82
8. Раскрывать смысл основных химических понятий: химическая реакция; характеризовать общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ	52,23	50	41,67	23,81	55,77	71,43	70,34	13,64	42,71
9. Раскрывать смысл основных химических понятий: химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена	55,45	68,75	35,42	0	57,69	61,9	86,44	45,45	50,18
10. Раскрывать смысл основных химических понятий: реакции ионного обмена; прогнозировать свойства веществ, возможности протекания химических превращений	50,25	46,88	30,21	9,52	53,85	73,81	77,12	22,73	41,67

11. Раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация; определять заряд иона по химической формуле; составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей	42,57	31,25	25	14,29	100	33,33	54,24	9,09	44,66
12. Раскрывать смысл основных химических понятий: простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная); применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, естественнонаучные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	32,67	6,25	35,42	9,52	50	38,1	37,29	27,27	30,61
13. Раскрывать смысл основных химических понятий: ион, катион, анион; определять в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле; применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию при определении качественного состава различных веществ: распознавать теоретически хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-,	31,68	18,75	22,92	14,29	59,62	19,05	44,92	9,09	32

сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ									
14. Раскрывать смысл основных химических понятий: массовая доля химического элемента в соединении; вычислять относительную молекулярную массу веществ и массовую долю химического элемента по формуле соединения	48,51	12,5	35,42	9,52	88,46	4,76	86,44	18,18	38,28
15. Раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ по формуле соединения	32,18	6,25	27,08	0	50	4,76	62,71	0	20,14
16. Раскрывать смысл основных химических понятий: относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе, молярный объём; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, проводить расчёты по уравнению химической реакции	42,24	25	27,78	12,7	70,51	0	67,8	63,64	26,71

По результатам обучающихся, поступивших на 1 курс, выполнявших работу по химии, необходимо отметить неудовлетворительное освоение основной образовательной программы по химии. В пределах допустимого можно только отметить освоение следующих блоков основной образовательной программы по химии:

смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество;

смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», малые и большие периоды

смысл основных химических понятий: степень окисления; определять степень окисления элементов в бинарных соединениях;

смысл основных химических понятий: химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь; определять вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;

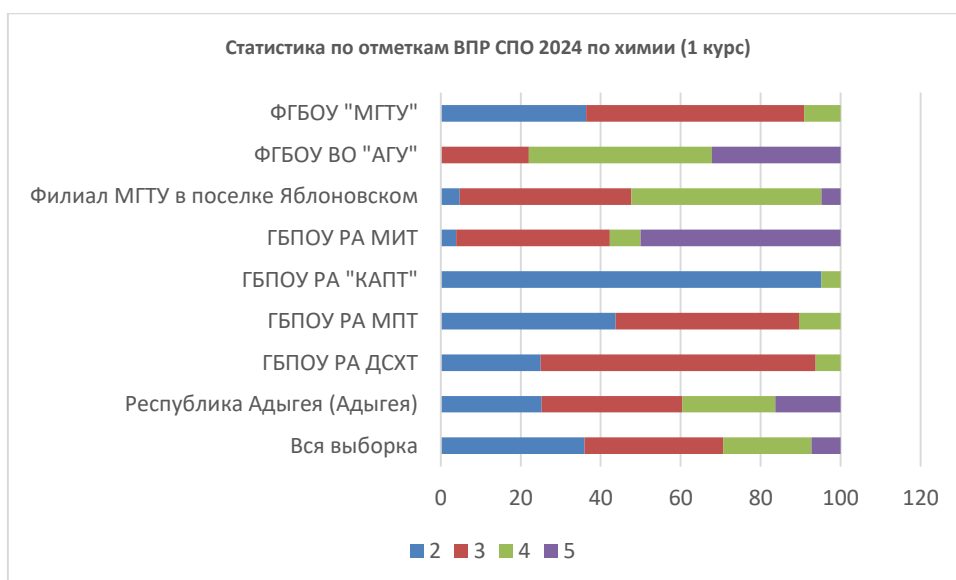
умение иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

умение характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций; прогнозировать возможности протекания химических превращений в различных условиях;

умение раскрывать смысл основных химических понятий: химическая реакция; характеризовать общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ;

умение раскрывать смысл основных химических понятий: химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена;

умение раскрывать смысл основных химических понятий: реакции ионного обмена; прогнозировать свойства веществ, возможности протекания химических превращений.



Химия. Завершившие общеобразовательную подготовку – 5
образовательных организаций, 124 участника.

Достижение панируемых результатов/ доля выполнивших задание
Максимальный первичный балл – 33

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Адыгея (Адыгея)	edu016047 ГБПОУ РА МПТ	edu016049 ГБПОУ РА "КАПТ"	edu013050 Филиал МГТУ в поселке Яблонском	edu013047 ФГБОУ ВО "АГУ"	edu013048 ФГБОУ ВО "МГТУ"	РФ
1. Владение системой химических знаний о чистых веществах и смесях, научных методах познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез	80,65	69,44	93,48	98,08	75	30	65,46
2. Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотопы, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, основное и возбужденное состояние атома)	49,19	55,56	95,65	73,08	19,23	0	57,23
3. Сформированность умений объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам	54,84	44,44	17,39	96,15	53,85	60	57,98
4. Владение системой химических знаний, которая включает основополагающие понятия ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (σ - и π -связь, кратные связи), гибридизация атомных орбиталей, кристаллическая решетка	81,45	91,67	100	98,08	69,23	0	81,1
5. Сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать наименования химических соединений международного союза (IUPAC) теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам неорганических соединений; сформированность умения классифицировать неорганические вещества, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов	78,63	88,89	93,48	96,15	62,5	50	73,8
6. Сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций; сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (тепловому эффекту реакции)	80,65	88,89	97,83	82,69	72,12	50	70,39

7. Сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций; сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ)	67,74	50	69,57	75	70,19	60	70,62
8. Сформированность умений составлять уравнения реакций, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца; сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ	65,73	83,33	86,96	84,62	47,12	0	55,55
9. Сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; владение системой химических знаний, которая включает основополагающие понятия окислитель, восстановитель	42,74	62,96	69,57	6,41	43,59	26,67	46,62
10. Сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций	39,25	64,81	84,06	43,59	9,62	26,67	43,46

11. Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (молекула, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения)	56,05	77,78	76,09	51,92	41,35	60	70,89
12. Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций	14,92	36,11	19,57	5,77	11,54	0	33,6
13. Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); иллюстрировать генетическую связь между органическими веществами уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	14,78	14,81	43,48	0	5,13	60	29,88

14. Сформированность умений проводить вычисления объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других); сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека	22,31	61,11	20,29	3,85	21,15	0	28,59
15. Сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	41,94	91,67	52,17	3,85	39,42	40	51,59

Не освоены завершившими общеобразовательную подготовку следующие блоки общеобразовательной программы по химии:

- владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотопы, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, основное и возбужденное состояние атома);

- сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; владение системой химических знаний, которая включает основополагающие понятия окислитель, восстановитель;

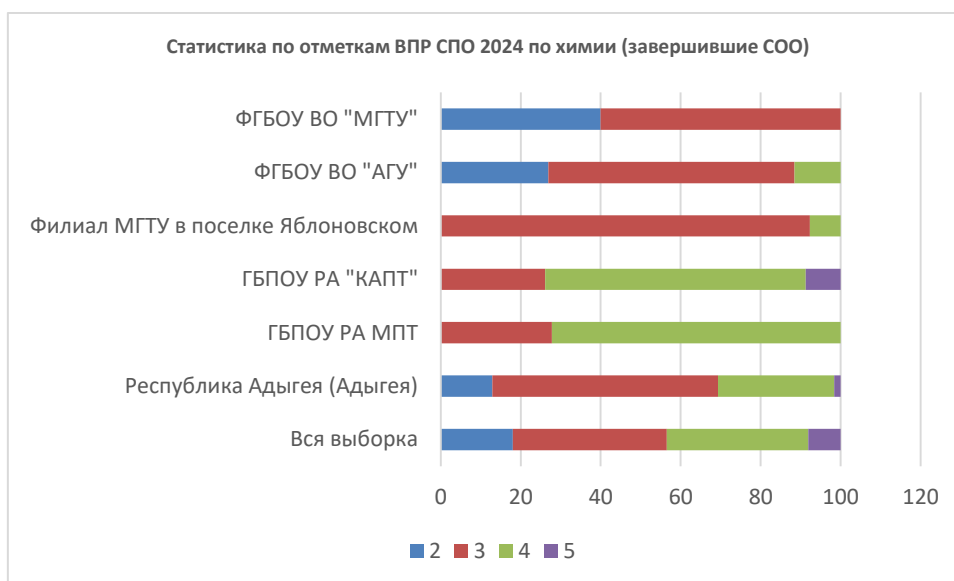
- сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

- сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций;

- сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); иллюстрировать генетическую связь между органическими веществами уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

- сформированность умений проводить вычисления объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других); сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

- сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ.



Физика

1 курс – 3 образовательные организации, 119 участников.

Достижение планируемых результатов / доля участников, выполнивших задание

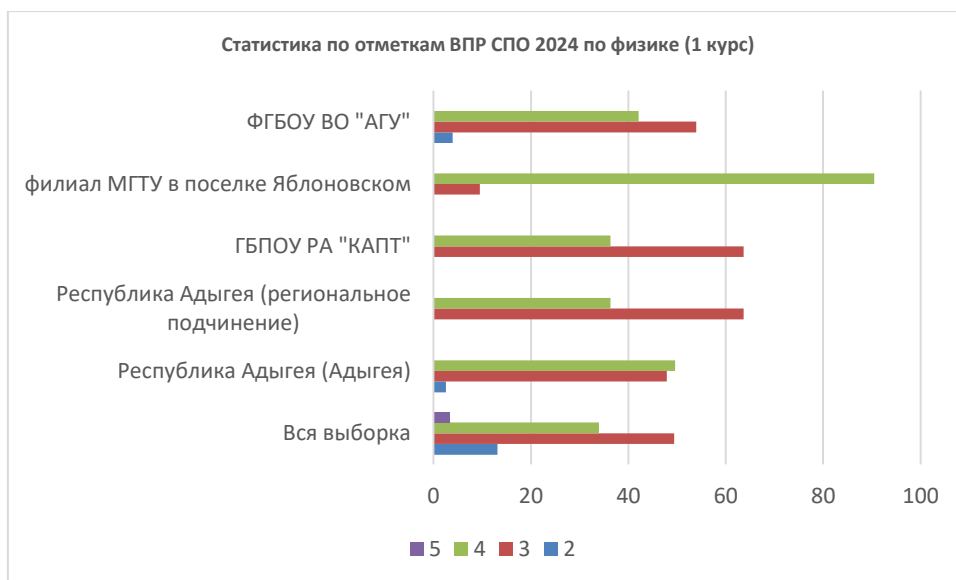
Максимальный первичный балл – 27

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Адыгея (Адыгея)	edu016049 ГБПОУ РА "КАПТ"	edu013050 Филиал МГТУ в поселке Яблонском	edu013047 ФГБОУ ВО "АГУ"	РФ
	119 уч.	22 уч.	21 уч.	76 уч.	60153 уч.
1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	84,03	100	100	75	67,61
2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	54,62	50	100	43,42	35,59
3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	86,55	100	95,24	80,26	75,07
4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	64,29	22,73	73,81	73,68	51,35
5. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	82,35	86,36	95,24	77,63	56,44
6. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	47,06	0	100	46,05	50,92
7. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	14,29	4,55	47,62	7,89	39,72
8. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	69,75	95,45	47,62	68,42	46,3
9. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	53,78	40,91	100	44,74	53,8
10. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	74,79	77,27	95,24	68,42	51,03
11. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	81,51	70,45	95,24	80,92	59,94
12. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	84,03	79,55	100	80,92	53,34

13. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	49,58	50	100	35,53	49,11
14. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств; приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	69,75	63,64	95,24	64,47	60,63
15. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	55,46	65,91	50	53,95	58,55
16. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	42,44	61,36	2,38	48,03	51,17
17. Объяснять физические процессы и свойства тел	1,26	4,55	2,38	0	14,15
18. Объяснять физические процессы и свойства тел	2,52	11,36	2,38	0	15,79

По результатам поступивших на 1 курс ВПР СПО по физике не освоены следующие блоки основной образовательной программы по физике:

- умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул;
- умение проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений;
- умение интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- умение объяснять физические процессы и свойства тел.



Завершившие общеобразовательную подготовку – 3 образовательные организации, 121 участник.

Достижение планируемых результатов / доля участников, выполнивших задание

Максимальный первичный балл – 26

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Адыгея (Адыгея)	edu016049 ГБПОУ РА "КАПТ"	edu013050 Филиал МГТУ в поселке Яблоновском	edu013047 ФБГОУ ВО "АГУ"	РФ
1. Группировать понятия (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	35,12	8,93	70,45	34,51	50,39
2. Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов	69,42	67,86	47,73	76,76	73,01
3. Распознавать физические явления, описывать их свойства, применять законы для объяснения явлений	79,34	60,71	100	80,28	63,86
4. Распознавать физические явления, описывать их свойства, применять законы для объяснения явлений	77,69	100	100	61,97	62,01
5. Распознавать физические явления, описывать их свойства, применять законы для объяснения явлений	61,16	39,29	95,45	59,15	47,44
6. Распознавать физические явления, описывать их свойства, применять законы для объяснения явлений	61,98	89,29	45,45	56,34	52,78
7. Анализировать изменения физических величин в процессах	52,89	23,21	75	57,75	65,55
8. Интерпретировать физические процессы, представленные в виде графика	38,43	0	95,45	35,92	58,13
9. Применять формулы для расчета физической величины	26,86	8,93	52,27	26,06	29,84
10. Определять показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определять значения величины по экспериментальному графику/таблице	23,97	50	54,55	4,23	42,92
11. Формулировать цели опыта или выводы по результатам опыта	61,16	42,86	86,36	60,56	52,13
12. Планировать исследования по заданной гипотезе	17,36	0	72,73	7,04	17,21
13. Определять физические явления и процессы, лежащие в основе принципа действия технического устройства (прибора); узнавать явления в окружающем мире; ученые и их открытия	81,82	78,57	95,45	78,87	73,32
14. Объяснять физические явления и процессы, используемые при работе технических устройств	50,41	60,71	77,27	38,03	40,63

15. Объяснять физические явления и процессы, используемые при работе технических устройств	39,67	71,43	59,09	21,13	36,53
16. Выделять информацию, представленную в явном виде, сопоставлять информацию, содержащуюся в разных частях текста, таблицах или графиках	68,6	100	77,27	53,52	54,22
17. Использовать при решении учебных задач научно-популярную информацию, полученную из разных источников	39,67	50	45,45	33,8	50,27
18. Использовать при решении учебных задач научно-популярную информацию, полученную из разных источников; интерпретировать получаемую информацию	21,9	46,43	4,55	17,61	24,98

Более половины необходимых требований по физике в соответствии с ФГОС не освоены и не приобретены умения завершившими общеобразовательную подготовку:

- группировать понятия (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы);
- интерпретировать физические процессы, представленные в виде графика;
- применять формулы для расчета физической величины;
- определять показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определять значения величины по экспериментальному графику/таблице;
- планировать исследования по заданной гипотезе;
- объяснять физические явления и процессы, используемые при работе технических устройств;
- использовать при решении учебных задач научно-популярную информацию, полученную из разных источников; интерпретировать получаемую информацию.



Русский язык – выполняли обучающиеся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева» - 31 участник

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Адыгея (Адыгея)	edu013054 ГБПОУ РА «АПК им.Х.Андрухаева»	РФ
1. Проводить пунктуационный анализ предложения. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях	19,35	19,35	60,34

2. Проводить синтаксический анализ словосочетаний. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Применять нормы построения словосочетаний	22,58	22,58	86,77
3. Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, лексические, морфологические, синтаксические). Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение	16,13	16,13	58,57
4. Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов	16,13	16,13	76,77
5К1. Проводить смысловый анализ текста. Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному в письменной форме. Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства, с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы	100	100	78,16
5К2. Проводить смысловый анализ текста. Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному в письменной форме. Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства, с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы	84,95	84,95	74,64
5К3. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания (начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)	77,42	77,42	64,48
5К4. Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка	96,77	96,77	67,02
ГК1. Применять знания по орфографии в практике правописания	54,84	54,84	66,67
ГК2. Применять знания по пунктуации в речевой практике	62,9	62,9	60,12
ГК3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка. Соблюдать основные грамматические нормы построения словосочетания, простого и сложного предложений	62,9	62,9	71,78

ГК4. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка. Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией. Оценивать свою речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	40,32	40,32	61,76
ФК1. Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала). Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией	93,55	93,55	74,49

Поступившие на 1 курс по результатам ВПР СПО не освоили следующие блоки образовательной программы по русскому языку:

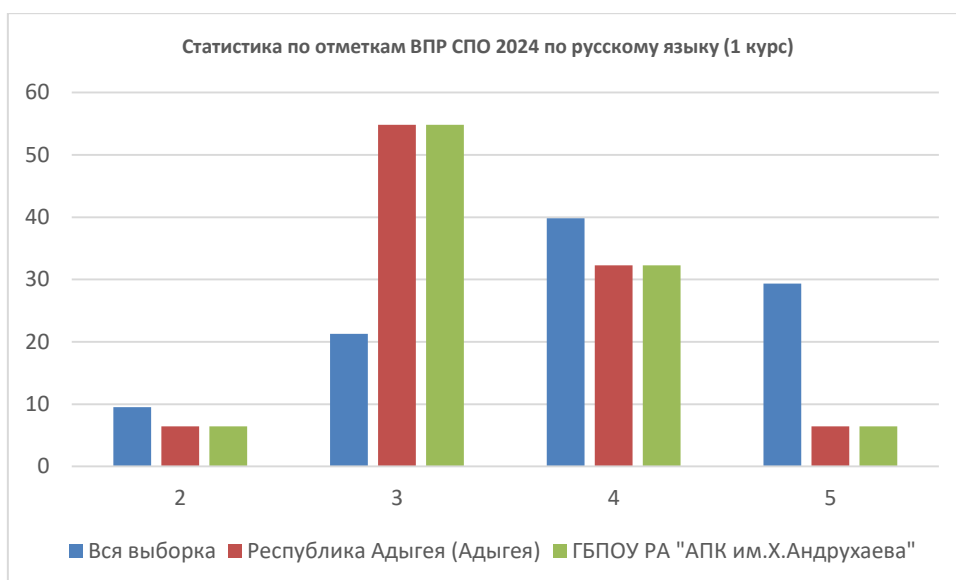
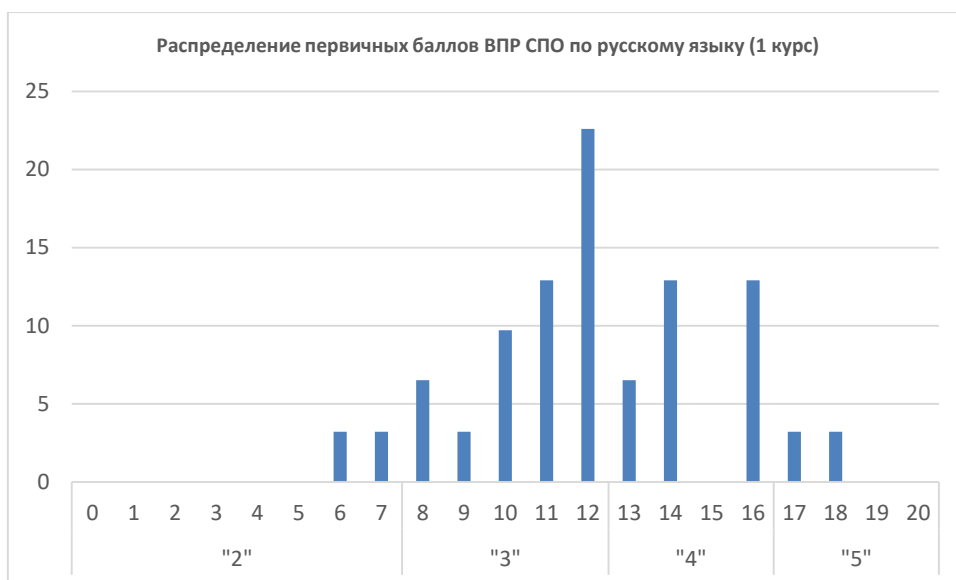
умение проводить пунктуационный анализ предложения. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях;

умение определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Применять нормы построения словосочетаний;

умение анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, лексические, морфологические, синтаксические). Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение;

умение различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов;

умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка. Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией. Оценивать свою речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.



Завершившие общеобразовательную подготовку по русскому языку– 34 участника из ГБПОУ РА «АПК им.Х.Андрухаева»

Достижение планируемых результатов / доля участников, выполнивших задание

Максимальный первичный балл – 26

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Адыгея (Адыгея)	edu013054 ГБПОУ РА "АПК им. Х. Андрухаева"	РФ
1. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	79,41	79,41	83,02

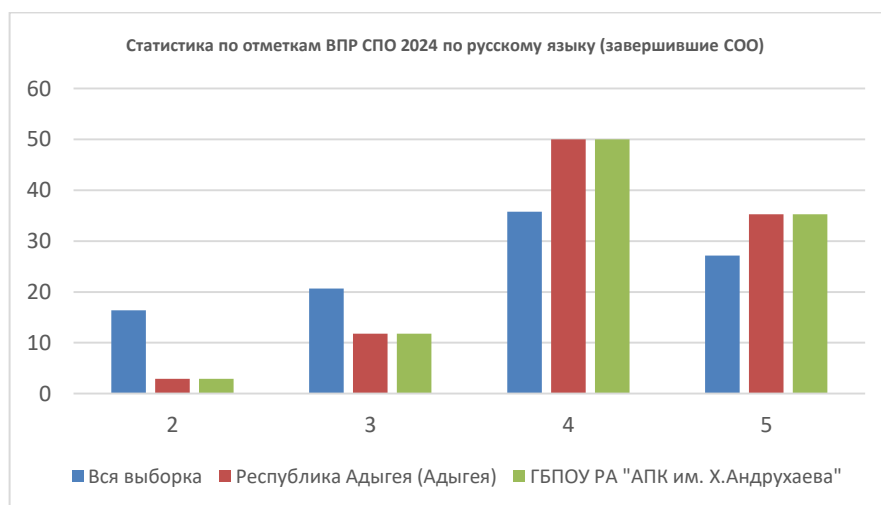
2. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; соблюдать лексические нормы	91,18	91,18	70,89
3. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; соблюдать лексические нормы	88,24	88,24	82,41
4. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы	100	100	79,93
5. Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного) и др.; соблюдать синтаксические нормы	80	80	61,33
6. Выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии (Правописание гласных и согласных в корне)	2,94	2,94	39,84
7. Выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии (Употребление разделительных ь и ы. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок)	94,12	94,12	57,37
8. Выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии (Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий))	88,24	88,24	54,74
9. Выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии (Правописание личных окончаний глаголов, суффиксов причастий, деепричастий)	41,18	41,18	47,57
10. Выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии (Правописание не и ни)	91,18	91,18	76,06
11. Выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии (Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи)	73,53	73,53	69,17
12. Выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии (Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи)	73,53	73,53	70,27
13. Выполнять пунктуационный анализ предложения; соблюдать правила пунктуации (Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении)	95,59	95,59	73,73
14. Выполнять пунктуационный анализ предложения; соблюдать правила пунктуации (Знаки препинания при обособлении)	91,18	91,18	69,54
15. Выполнять пунктуационный анализ предложения; соблюдать правила пунктуации (Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями)	88,24	88,24	68,12
16. Выполнять пунктуационный анализ предложения; соблюдать правила пунктуации (Знаки препинания в сложном предложении)	97,06	97,06	69,99
17. Выполнять пунктуационный анализ предложения; соблюдать правила пунктуации (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи)	50	50	60,75
18. Выполнять пунктуационный анализ предложения	82,35	82,35	55,84
19. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно	32,35	32,35	56,41

20. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	73,53	73,53	42,74
21. Выполнять лексический анализ слова	73,53	73,53	67,5

Обучающиеся, завершившие общеобразовательную подготовку в ГБПОУ РА «АПК им. Х.Андрухаева», по результатам ВПР СПО не освоили следующие блоки образовательной программы по русскому языку:

- выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии (Правописание гласных и согласных в корне, личных окончаний глаголов, суффиксов причастий, деепричастий);

- понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно.



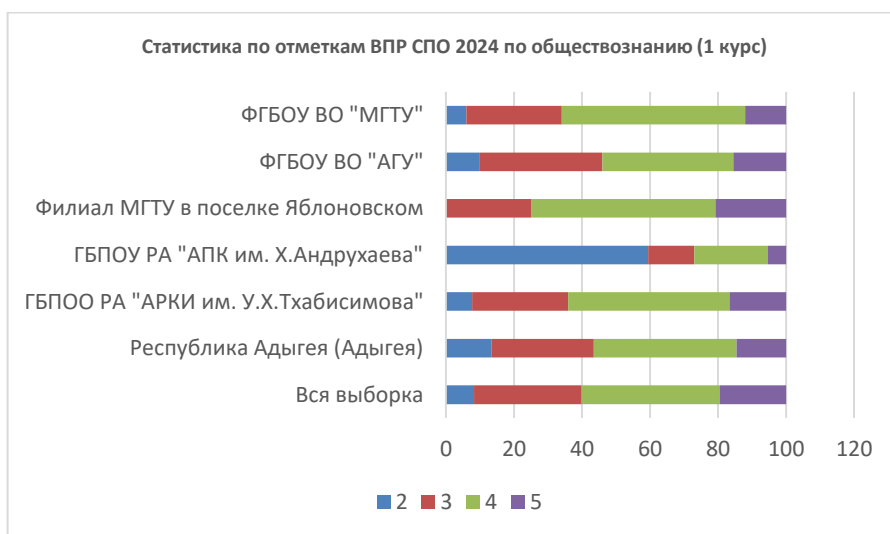
Обществознание

1 курс – участвовали 5 образовательных организаций, 350 участников.

Достижение планируемых результатов / доля участников, выполнивших задание

Максимальный первичный балл – 25

По результатам ВПР СПО по обществознанию, поступившие на 1 курс не освоили основную образовательную программу по обществознанию по блоку - овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию.



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Адыгея (Адыгея)	edu013061 ГБПОО РА "АРКИ им. У.Х. Тхабисимова"	edu013054 ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева»	edu013050 Филиал МГТУ в поселке Яблоновском	edu013047 ФГБОУ ВО "АГУ"	edu013048 ФГБОУ ВО "МГТУ"	РФ
1. Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержания и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма	67	83,97	35,14	66,67	72,36	47	64,09

2. Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержания и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества	81,71	89,74	27,03	87,5	88,82	84	83,52
3. Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, о системе образования в Российской Федерации, политике в сфере культуры и образования	82,57	78,21	37,84	100	93,17	80	83,39

4. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт; умение устанавливать взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни	70	71,79	13,51	70,83	80,75	74	72,4
5. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	42,67	46,15	35,14	40,28	38,72	56,67	42,96

6. Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения	72,14	80,13	86,49	83,33	63,35	72	78,88
7. Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества, основах государственной бюджетной и денежно кредитной политики; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства	67,71	46,15	35,14	91,67	77,64	82	73,4
8. Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции	67,14	65,38	40,54	79,17	74,53	60	77,56

9. Использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения	68,29	74,36	21,62	70,83	71,43	82	67,31
10. Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах, социальных статусах, ролях, социализации личности, о важности семьи как базового социального института, об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни	76	66,67	29,73	79,17	86,96	88	80,49
11. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	35,86	50	34,46	46,88	30,59	26,5	45,95

12. Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях; характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций	67,14	74,36	32,43	91,67	63,35	82	71,04
13. Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции	69,29	69,87	35,14	85,42	70,5	82	71,85
14. Осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества	68,29	74,36	32,43	79,17	67,08	84	72,43
15. Использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя и т.д.)	71,43	76,92	24,32	66,67	76,4	84	74,8

<p>16. Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения</p>	60	43,59	27,03	66,67	67,7	82	61,77
<p>17. Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт</p>	63,43	62,82	32,43	79,17	66,46	70	71,68

Завершившие общеобразовательную подготовку по обществознанию – 322 участника из 4 образовательных организаций.

Достижение планируемых результатов / доля участников, выполнивших задание

Максимальный первичный балл – 32

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Адыгея (Адыгея)	edu013061 ГБПОО РА "АРКИ им. У.Х. Тхабисимова"	edu013054 ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева»	edu013050 Филиал МГТУ в поселке Яблоновском	edu013047 ФГБОУ ВО "АГУ"	РФ
1. Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры	75,16	91,94	41,18	100	96	83,24
2. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности	77,64	74,19	62,18	93,75	92	83,85
3. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы	52,17	43,55	29,41	81,25	74,4	64,94

4. Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре	57,92	69,35	51,26	90,63	54,4	71,29
5. Владеть знаниями об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации	66,77	71,77	61,34	75	68,4	75,01
6. Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике	61,02	71,77	41,6	81,25	71,6	73,05
7. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий	48,76	42,74	26,89	96,88	66,4	61,38

8. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий	56,83	70,16	47,06	90,63	55,2	71,65
9. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в графиках	29,5	22,58	14,29	93,75	39,2	38,19
10. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы	63,66	66,13	50,84	96,88	70,4	74,79
11. Уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в диаграммах	50	53,23	57,14	62,5	40	54,62
12. Уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи, функции социальных норм, включая нормы права, государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации	42,86	47,58	25,21	78,13	52,8	56,62

13. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе права и свободы человека и гражданина Российской Федерации, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	43,17	29,03	30,25	87,5	56,8	52,81
14. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений включая понятия: право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации; уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей	55,59	53,23	60,5	100	46,4	68,45
15. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей	45,03	51,61	41,6	93,75	38,8	61,83

16. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: способы защиты гражданских прав, права и обязанности работников и работодателей; уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей	54,04	66,13	34,45	53,13	66,8	68,67
17К1. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам; уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний	49,07	79,03	73,95	68,75	8	40,1
17К2. Применять знания, полученные при изучении разделов курса для анализа информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать ключевые понятия, теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности; уметь использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний	7,14	5,65	14,29	9,38	0,8	12,05

17К3. Делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; уметь использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний	1,86	1,61	2,52	6,25	0,8	13,86
17К4. Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; уметь использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний	12,11	21,77	18,91	12,5	0,8	8,07

Завершившие общеобразовательную подготовку по обществознанию не приобрели умения и не освоили блоки:

- классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий;

- уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в графиках;

- уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи, функции социальных норм, включая нормы права, государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации;

- классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе права и свободы человека и гражданина Российской Федерации, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации

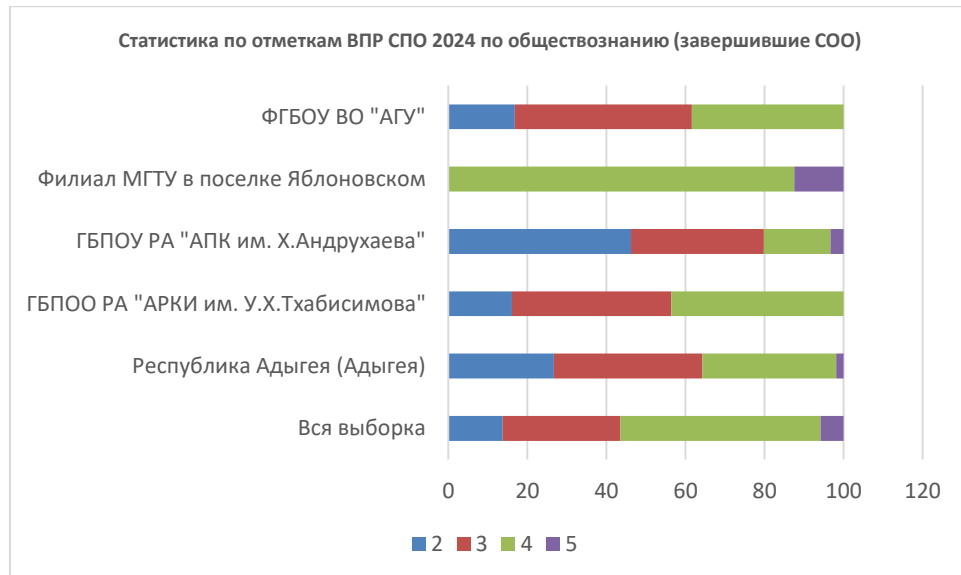
- классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

- осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам; уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

- применять знания, полученные при изучении разделов курса для анализа информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать ключевые понятия, теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности; уметь использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний

- делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; уметь использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний;

- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; уметь использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний.



География – выполняли обучающиеся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» (ФГБОУ ВО АГУ) и федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» (ФГБОУ ВО «МГТУ»)

1 курс – 65 участников.

Достижение планируемых результатов / доля участников, выполнивших задание

Максимальный первичный балл – 16

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Адыгея (Адыгея)	edu013047 ФГБОУ ВО "АГУ"	edu013048 ФГБОУ ВО "МГТУ"	РФ
1. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников; использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	86,15	65,38	100	83,08
2. Выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России	96,92	100	94,87	80,63
3. Определять географические координаты по географическим картам (определять географические объекты по географическим координатам)	80	76,92	82,05	70,34
4. Определять расстояния по плану местности; использовать условные обозначения планов местности для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	32,31	19,23	41,03	10,51
5. Определять направления по плану местности; использовать условные обозначения планов местности для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	70,77	92,31	56,41	75,85
6. Представлять в различных формах (график) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной	56,92	61,54	53,85	61,6
7. Использовать условные обозначения планов местности для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	50	59,62	43,59	44,29

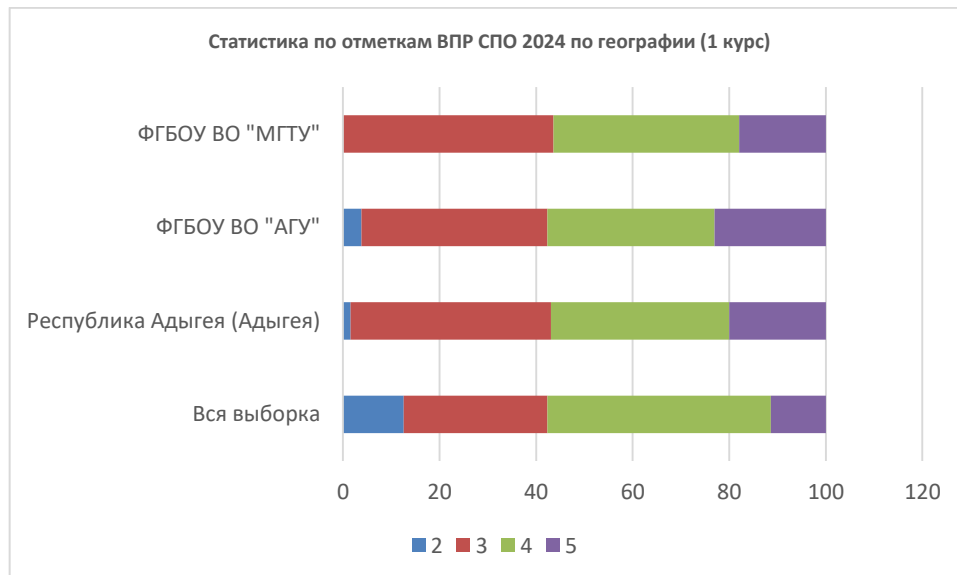
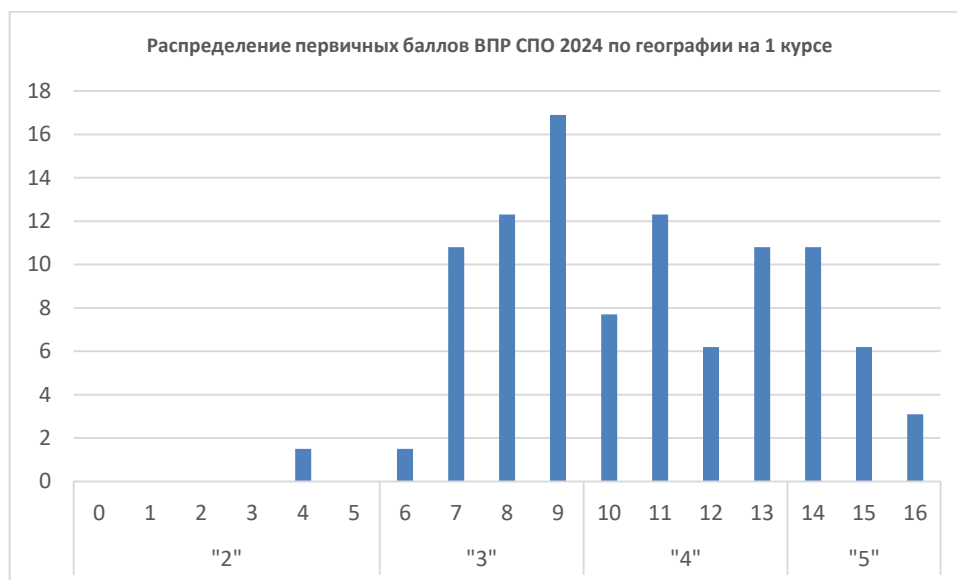
8. Оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	67,69	76,92	61,54	65,71
9. Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды	47,69	42,31	51,28	61,03
10. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	70,77	65,38	74,36	58,41
11. Устанавливать эмпирические зависимости между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	69,23	76,92	64,1	63,83
12. Описывать климат территории по климатограмме; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	36,92	30,77	41,03	41,83
13. Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	81,54	80,77	82,05	71,07
14. Использовать знания об особенностях компонентов природы отдельных территорий России, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; распознавать особенности компонентов природы отдельных территорий страны	76,92	84,62	71,79	70,38
15. Использовать знания об этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	86,15	84,62	87,18	67,88

По результатам ВПР СПО по географии, поступившие на 1 курс, не освоили основную образовательную программу по географии по блокам

- определять расстояния по плану местности; использовать условные обозначения планов местности для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды;

- описывать климат территории по климатограмме; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.



Завершившие освоение общеобразовательных программ выполняли
ВПР СПО по географии в 2 образовательных организациях (30 участников)
Максимальный первичный балл – 21.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Адыгея (Адыгея)	edu013047 ФГБОУ ВО "АГУ"	edu013048 ФГБОУ ВО "МГТУ"	РФ
1. Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов	63,33	52,38	88,89	67,03
2. Применять знания о размещении основных географических объектов; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	76,67	71,43	88,89	83,38
3. Выбирать и использовать источники географической информации (картографические) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; приводить примеры субъектов Российской Федерации / стран, лидирующих по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	63,33	50	94,44	82,16
4. Использовать источники географической информации (картографические, текстовые) для решения практико-ориентированных задач	76,67	76,19	77,78	72,55
5. Использовать источники географической информации (картографические, текстовые) для решения практико-ориентированных задач	76,67	76,19	77,78	70,5
6. Использовать источники географической информации (картографические, текстовые) для решения практико-ориентированных задач	60	52,38	77,78	57,46
7. Применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	60	66,67	44,44	80,4
8. Использовать источники географической информации (картографические, текстовые) для решения практико-ориентированных задач	30	33,33	22,22	50,48
9. Применять изученные социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Распознавать географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	26,67	28,57	22,22	62,77

10. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы	46,67	38,1	66,67	43,12
11. Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; анализировать и интерпретировать данные, критически их оценивать	50	57,14	33,33	57,91
12. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран; сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; определять и сравнивать географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации	83,33	83,33	83,33	80,67
13. Применять понятие ресурсообеспеченность для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	60	47,62	88,89	62,3
14. Осваивать и применять знания о размещении основных географических объектов; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	70	66,67	77,78	69,64
15. Применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; владеть географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; объяснять изученные природные, социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; классифицировать географические объекты, процессы и явления	46,67	57,14	22,22	64,14
16. Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов для решения практических задач	66,67	57,14	88,89	60,4

17К1. Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	26,67	30,95	16,67	36,77
17К2. Применять понятия в контексте геоэкологических проблем для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	30	33,33	22,22	43,19

По результатам ВПР СПО завершившие освоение образовательных программ среднего общего образования не смогли выполнить задания по географии, проверяющие умение:

- использовать источники географической информации (картографические, текстовые) для решения практико-ориентированных задач;

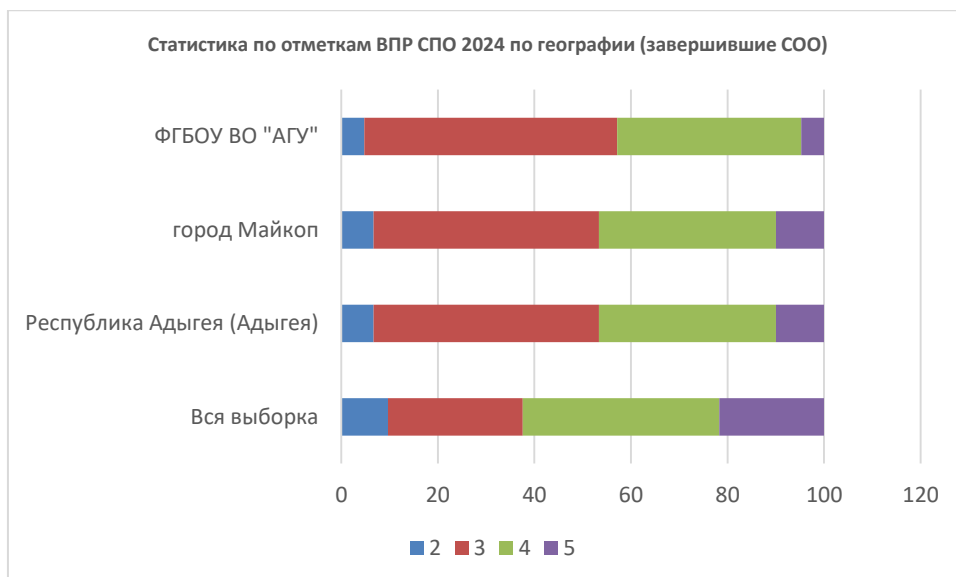
- применять изученные социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Распознавать географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы;

- применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; владеть географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; объяснять изученные природные, социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; классифицировать географические объекты, процессы и явления;

- оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

- применять понятия в контексте геоэкологических проблем для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.



Единая проверочная работа по социально-гуманитарным предметам –
выполняли обучающиеся 10 ОО СПО

1 курс – 2231 участник.

Достижение планируемых результатов / доля участников, выполнивших
задание

Максимальный первичный балл – 42



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Адыгея (Адыгея)	edu013061 ГБПОО РА "АРКИ им. У.Х. Тхабисимова"	edu016048 ГБПОУ РА ДСХТ	edu013052 ГБПОО РА "ММК"	edu013054 ГБПОУ РА "АПК колледж им. Х. Андрухаева»	edu016047 ГБПОУ РА МПТ	edu016049 ГБПОУ РА "КАПТ"	edu016050 ГБПОУ РА МИТ	edu013050 Филиал МГТУ в поселке Яблоновском	edu013047 ФГБОУ ВО "АГУ"	edu013048 ФГБОУ ВО "МГТУ"	РФ
1. Соотносить события истории с историческими периодами, определять современников исторических событий, явлений, процессов (определять по описанию выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры)	84,99	80,28	94,44	79,8	76,96	87,02	80,85	78,8	93,84	82,76	91,03	70,8
2. Соотносить события истории с историческими периодами, определять современников исторических событий, явлений, процессов	78,62	72,54	82,64	80,13	73,3	77,88	67,02	86,41	88,15	73,15	82,57	64,97
3. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения	57,89	56,34	45,83	49,51	51,83	74,52	61,7	80,43	81,04	45,73	58,54	56,01
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	63,78	53,52	58,33	71,34	69,11	58,17	50	52,17	78,67	62,25	64,3	55,82
5. Систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы	70,68	53,99	77,31	68,08	69,46	66,83	68,09	70,47	89,26	67,47	72,65	52,85

6. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения	75,67	66,2	91,67	74,59	67,54	75,96	71,28	53,26	92,42	84,9	68,7	69,14
7. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; выявлять особенности развития культуры в различные исторические эпохи	42,87	28,17	36,11	33,55	47,64	42,31	31,91	42,93	73,46	35,75	48,22	34,22
8. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; выявлять особенности развития культуры в различные исторические эпохи	69,71	54,93	69,44	51,79	52,88	69,71	43,62	55,43	88,63	71,94	85,45	58,85
9. Осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), организации государственной власти в Российской Федерации	47,38	34,51	36,81	48,37	41,1	39,9	15,43	49,73	72,75	49,29	47,38	38,48

10. Осваивать и применять системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм	50,27	44,37	52,78	38,93	69,37	66,11	30,32	59,24	57,58	49,79	43,15	58,69
11. Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной,	33,28	23,24	34,72	23,29	33,51	29,09	14,89	32,34	72,75	33,19	30,12	32,51

административной, уголовной)												
12. Владеть приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической) по заданной теме; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	26,58	28,64	37,04	23,67	57,94	26,76	3,55	17,39	48,82	26,26	15,34	28,5

13. Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции	56,12	43,66	54,86	64,98	50	24,04	46,28	48,64	68,25	62,25	58,71	57,43
14. Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых	64,54	46,48	44,44	77,2	57,07	48,56	52,13	45,11	82,94	59,83	77,66	63,37

махинаций, применения недобросовестных практик)												
15. Владеть приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической) по заданной теме; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека,	24,44	29,58	29,86	17,92	47,91	31,97	17,02	20,92	28,91	22,22	19,63	29,53

личным социальным опытом, используя общественные знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами												
16. Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	45	55,63	52,08	58,14	81,41	39,42	47,34	45,38	55,45	32,12	37,31	57,59
17.1. Приводить примеры информационных и компьютерных угроз	34,02	52,11	29,86	31,11	54,19	35,1	34,04	40,49	29,38	33,83	26,82	53,29
17.2. Характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета; характеризовать опасные явления цифровой среды	30,01	51,64	27,31	27,8	49,74	33,17	27,66	31,52	24,33	29,68	23,75	46,97

18. Знать правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей	40,99	52,11	57,64	50	63,61	26,68	28,19	42,12	39,81	35,11	39,76	53,65
19. Оценивать, прогнозировать, характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения; знать правила поведения для снижения риска возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в природной среде	33,73	36,62	44,44	34,69	62,83	32,93	33,51	42,93	30,81	27,35	28,26	48
20. Извлекать и использовать географическую информацию из различных источников (статистических, графических) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (различать динамику численности населения отдельных регионов России)	69,92	81,69	69,44	74,1	75,92	68,51	74,47	70,11	83,18	65,53	64,64	75,78
21. Извлекать и использовать географическую информацию из различных источников (статистических, графических) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (различать дина-	51,39	69,01	63,89	49,51	72,25	58,17	51,06	58,15	29,86	47,15	50,25	62,36

мику численности населения отдельных регионов России)												
22. Извлекать и использовать географическую информацию из различных источников (статистических, графических) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (различать динамику численности населения отдельных регионов России)	59,26	74,65	51,39	64,5	71,2	56,73	55,32	45,65	76,3	56,41	54,82	67,18
23. Использовать источники географической информации (текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Распознавать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы отдельных территорий России, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	40,52	45,07	20,83	24,43	48,69	34,13	31,91	23,37	72,99	34,19	52,96	39,26

24. Использовать источники географической информации (текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Распознавать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы отдельных территорий России, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	55,49	64,79	55,56	53,09	64,4	45,19	48,94	54,89	78,67	55,7	49,07	50,44
---	-------	-------	-------	-------	------	-------	-------	-------	-------	------	-------	-------

Обучающиеся учреждений, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, поступивших на 1 курс, не смогли справиться с половиной заданий, проверяющих требования в соответствии с ФГОС по овладению метапредметными навыками:

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; выявлять особенности развития культуры в различные исторические эпохи;

- осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), организации государственной власти в Российской Федерации;

- владеть приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической) по заданной теме; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

- приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

- характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета; характеризовать опасные явления цифровой среды;

- знать правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

- оценивать, прогнозировать, характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения; знать правила поведения для снижения риска возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в природной среде;

- использовать источники географической информации (текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Распознавать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы отдельных территорий России, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

Завершившие общеобразовательную подготовку – 2319 участников.

Достижение планируемых результатов / доля участников, выполнивших задание

Максимальный первичный балл – 34

Обучающиеся учреждений, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, завершившие общеобразовательную подготовку, не смогли справиться с более чем половиной заданий, проверяющих требования в соответствии с ФГОС по овладению метапредметными навыками:

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации;

- называть наиболее значимые события истории России; определять и объяснять их значение для истории России и человечества в целом;

- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов истории России;

- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов; определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации, соотносить их с историческим периодом; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

- уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

- конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; основах конституционного строя Российской Федерации; владеть знаниями о системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации; классифицировать и типологизировать используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе формы государства;

- уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний, включая понятия: семья и брак, общество и его типы, образование, наука, экономическая система, экономический рост; владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции, особенностях рыночных отношений, особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах;

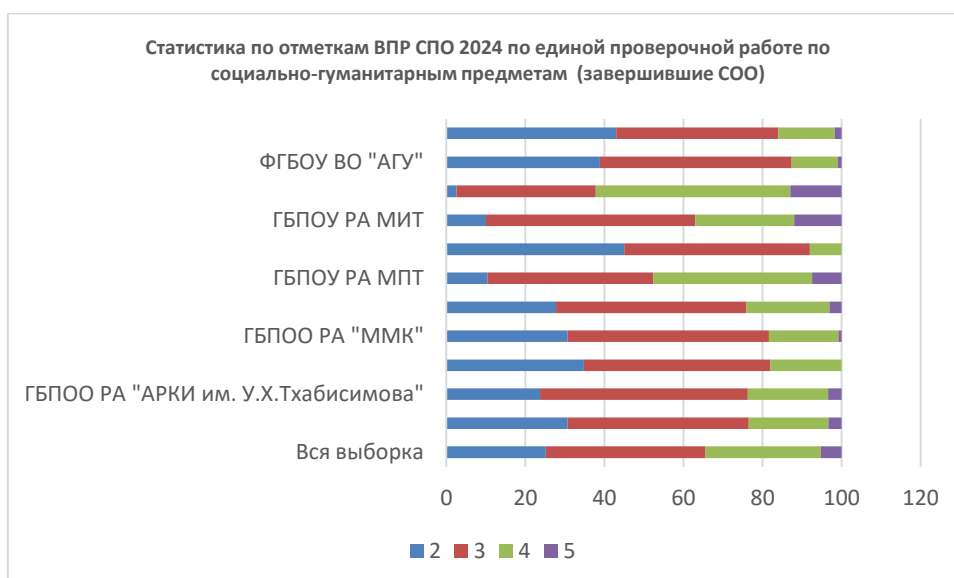
- уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи; отражать связи социальных

объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках;

- оценивать и характеризовать риски возникновения экстремальных и чрезвычайных ситуаций, знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме);

- оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными явлениями и процессами; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными явлениями и процессами; знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными явлениями и процессами;

- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Адыгея (Адыгея)	edu013061 ГБПОО РА "АРКИ им. У.Х.Тхабисимова"	edu016048 ГБПОУ РА ДСХТ	edu013052 ГБПОО РА "ММК"	edu013054 ГБПОУ РА "АПК им. Х. Андрухаева"	edu016047 ГБПОУ РА МПТ	edu016049 ГБПОУ РА "КАПТ"	edu016050 ГБПОУ РА МИТ	edu013050 Филиал МГТУ в поселке Яблоновском	edu013047 ФГБОУ ВО "АГУ"	edu013048 ФГБОУ РА "МГТУ"	РФ
1. Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России	78,48	67,8	85,39	75,48	41,36	85,15	83,95	88	91,71	79,36	79,26	68,86
2. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации	37,43	30,51	58,43	28,74	53,09	35,81	22,22	51	83,42	37,18	15,31	41,01
3. Называть наиболее значимые события истории России; определять и объяснять их значение для истории России и человечества в целом	25,33	38,14	18,54	45,21	22,53	28,82	18,83	32,5	43,78	12,97	23,46	29,43
4. Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов истории России	31,03	48,59	29,59	38,31	33,13	44,83	17,08	39	64,59	22,86	16,38	43,9

5. Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками)	54,72	67,8	69,66	47,13	47,53	75,11	40,74	68	89,12	38,85	57,53	56,61
6. Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками)	73,74	76,27	78,65	64,75	80,86	84,28	56,79	82	93,26	70,26	70,37	72,41
7. Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов; определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации, соотносить их с историческим периодом; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	41,2	44,92	52,25	47,89	36,42	43,45	43,52	38	58,29	31,11	42,72	49,42
8. Уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и дру-	29,97	20,34	20,22	26,82	23,46	43,67	3,7	33	48,19	32,47	27,41	29,37

гие связи макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения												
9. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем; налоговая система Российской Федерации	51,68	37,29	31,46	53,45	32,1	69,87	40,43	63	89,9	52,58	36,67	49,63
10. Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; основах конституционного строя Российской Федерации; владеть знаниями о системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации; классифицировать и типологизировать используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе формы государства	40,45	28,81	49,44	39,08	35,8	42,79	25,31	35	84,46	39,61	29,38	40,8

11. Уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи, характеризовать функции субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации	49,61	38,98	35,39	41,57	37,65	62,45	42,28	64,5	87,82	44,16	46,91	47,89
12. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, включая понятия: семья и брак, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, правовой статус, гражданство Российской Федерации	63,09	46,61	59,55	61,88	57,1	79,04	54,63	72	90,67	55,16	61,36	58,53

13. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний, включая понятия: семья и брак, общество и его типы, образование, наука, экономическая система, экономический рост; владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции, особенностях рыночных отношений, особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	26,29	35,59	31,46	25,16	23,25	51,24	17,49	28,33	47,32	17	19,75	38,32
14. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью раз-	21,32	25,85	16,29	17,72	55,09	37,55	10,49	29,75	22,28	15,4	12,84	30,38

личных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках												
15. Оценивать и характеризовать риски возникновения экстремальных и чрезвычайных ситуаций, знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме)	42,02	62,71	43,26	25,29	64,81	56,55	23,15	71,5	55,18	35,36	37,04	60,12
16. Оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными явлениями и процессами; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными явлениями и процессами; знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными явлениями и процессами	32,92	41,53	33,15	22,22	48,46	48,25	25,62	54	37,56	30,05	23,83	48,1

17. Анализировать, интерпретировать информацию из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	65,16	72,88	69,66	69,73	47,53	75,11	61,11	80	52,33	66,46	63,46	66,79
18. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	37,21	25,42	48,31	39,08	33,95	21,4	31,48	58	31,61	41,43	38,52	35,71
19. Использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	74,13	76,27	94,38	80,46	56,17	79,91	65,43	89	86,01	76,78	59,01	70,28
20. Использовать географические знания об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	61,54	49,15	60,67	52,11	44,44	76,42	53,7	75	89,12	58,27	60	62,58

Математика – выполняли обучающиеся 7 ОО СПО

1 курс – 908 участников.

Достижение планируемых результатов / доля участников, выполнивших задание

Максимальный первичный балл – 15

Поступившими на 1 курс в образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, не освоены следующие умения в соответствии с ФГОС основной образовательной программы по математике:

- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;

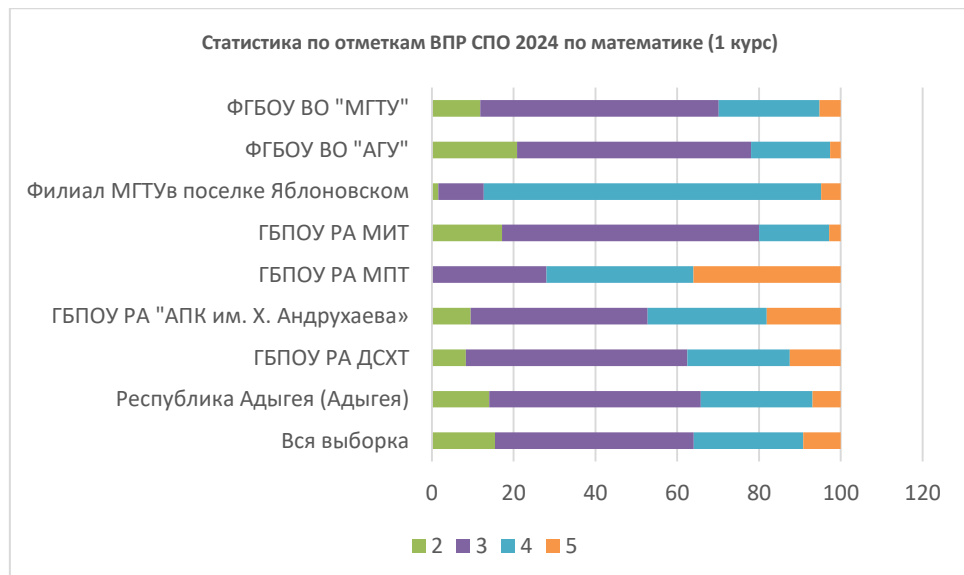
- решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

- решать текстовые задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Адыгея (Адыгея)	edu016048 ГБПОУ РА ДСХТ	edu013054 ГБПОУ РА "АПК им. Х. Андрухаева»	edu016047 ГБПОУ РА МПТ	edu016050 ГБПОУ РА МИТ	edu013050 Филиал МГТУ в поселке Яблоновском	edu013047 ФГБОУ ВО "АГУ"	edu013048 ФГБОУ ВО "МГТУ"	РФ
1. Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	82,82	66,67	93,7	100	62,86	95,24	82,95	77,43	84,29
2. Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	53,74	75	53,54	84	40	92,06	55,78	40,28	60,08
3. Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	55,73	79,17	44,09	64	34,29	92,06	57,23	51,04	59,9

4. Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	42,95	33,33	46,46	56	42,86	95,24	21,97	54,86	44,42
5. Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	45,7	83,33	40,16	68	22,86	79,37	31,79	55,21	53,07
6. Выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой, делать прикидку и оценку результата вычислений	84,69	83,33	81,89	96	65,71	96,83	82,95	86,81	83,22
7. Находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	79,85	83,33	81,89	96	65,71	95,24	76,59	79,51	76,8
8. Строить графики элементарных функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами (использовать готовые графики для выявления связи между свойствами функции и её коэффициентами)	61,34	50	81,1	80	37,14	90,48	58,09	52,43	60,31

9. Решать уравнения, неравенства и их системы; использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и их систем	57,49	58,33	66,14	76	57,14	90,48	46,82	57,64	64,15
10. Выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	70,48	41,67	84,25	96	62,86	92,06	52,31	82,64	58,96
11. Выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	67,07	91,67	62,2	96	68,57	96,83	52,02	76,04	71,6
12. Решать текстовые задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение	31,44	29,17	51,18	64	51,43	7,14	26,88	28,47	27,85
13. Выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	20,7	20,83	35,83	40	34,29	5,56	14,88	21,01	17,99



ВПР СПО по математике выполняли 721 участник 7 образовательных организаций, из числа завершивших общеобразовательную подготовку.

Достижение планируемых результатов / доля участников, выполнивших задание

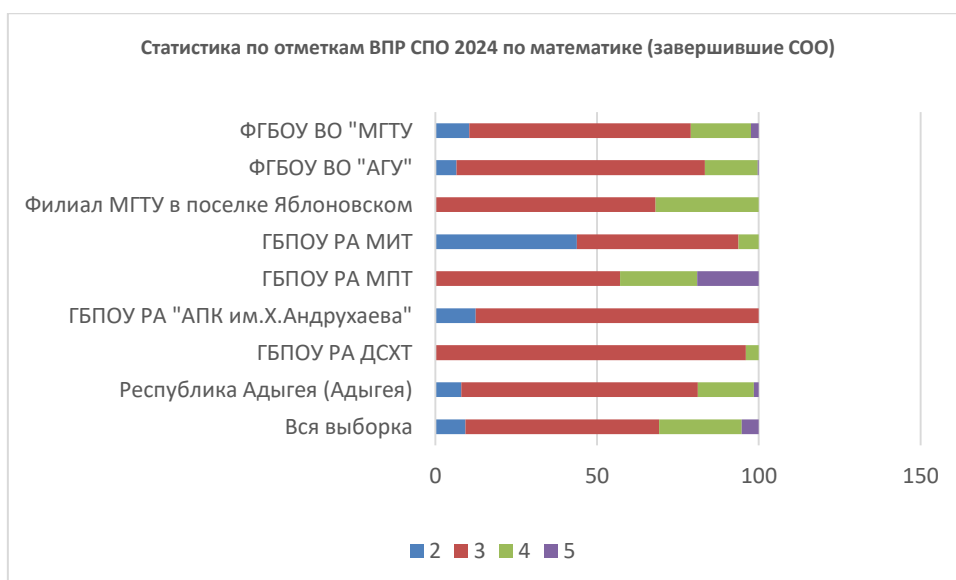
Максимальный первичный балл – 15

Завершившие общеобразовательную подготовку по результатам ВПР СПО по математике не освоили следующие умения в соответствии с ФГОС:

- решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов;
- решать текстовые задачи разных типов; строить и исследовать простейшие математические модели;
- решать простейшие задачи стереометрии с использованием основных понятий и формул.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Адыгея (Адыгея)	edu016048 ГБПОУ РА ДСХТ	edu013054 ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева»	edu016047 ГБПОУ РА МПТ	edu016050 ГБПОУ РА МИТ	edu013050 Филиал МГТУ в поселке Яблоновском	edu013047 ФГБОУ ВО "АГУ"	edu013048 ФГБОУ ВО МГТУ	РФ
1. Решать текстовые задачи разных типов, выполнять вычисление значений и преобразования выражений	89,74	96	87,5	100	87,5	100	88,83	87,85	86,1
2. Решать задачи с прикладным содержанием, выполнять вычисления и преобразования	78,92	84	56,25	95,24	0	97,87	78,22	80,97	82,66
3. Выполнять вычисление значений и преобразования выражений	85,99	52	93,75	90,48	87,5	100	83,67	89,07	85,47
4. Оценивать форму и размеры объектов окружающего мира. Использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	77,25	100	50	100	37,5	97,87	69,05	85,02	79,75
5. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	82,94	88	68,75	95,24	31,25	89,36	84,53	82,19	85,43
6. Проводить анализ утверждений, устанавливать их истинность	72,26	76	56,25	95,24	87,5	95,74	83,09	50,2	78,02
7. Вычислять в простейших случаях вероятности событий	80,58	72	62,5	95,24	37,5	91,49	81,09	81,38	78,63
8. Решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства. Выполнять вычисление значений и преобразования выражений	58,67	88	43,75	100	50	89,36	57,31	49,8	68,39
9. Выполнять анализ свойств функции с использованием графической иллюстрации, применять начальные знания о производной функции	57,56	80	25	100	62,5	87,23	59,03	45,75	51,39

10. Решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов	31	10	9,38	33,33	15,63	34,04	23,21	45,75	33,69
11. Решать текстовые задачи разных типов; строить и исследовать простейшие математические модели	9,85	0	0	33,33	0	2,13	9,74	11,74	21,07
12. Решать простейшие задачи стереометрии с использованием основных понятий и формул	1,39	0	6,25	0	3,13	2,13	2,15	0	6,54



Информатика – выполняли обучающиеся государственной бюджетной профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея "Майкопский индустриальный техникум»

1 курс – 20 участников.

Достижение планируемых результатов / доля участников, выполнивших задание

Максимальный первичный балл – 15

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Адыгея (Адыгея)	edu016050 ГБПОУ РА МИТ	РФ
1. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма; оценивать и сравнивать размеры текстовых файлов. Владеть основными понятиями информации; единицы измерения информации; оперировать единицами измерения информационного объёма; бит - минимальная единица измерения информации; Кбайт, Мбайт, Гбайт	35	35	63,77
2. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио)	45	45	80,25
3. Владеть понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных. Строить таблицы истинности для логических выражений	35	35	62,56
4. Иметь понятия о нелинейных структурах данных: граф, дерево. Использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, анализировать их, находить кратчайший путь в графе. Примеры использования деревьев для решения задач. Перебор вариантов с помощью дерева	30	30	57,74
5. Владеть основными понятиями: исполнитель, система команд исполнителя, алгоритм. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями с фиксированным набором команд	70	70	72,54
6. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	20	20	27,38
7. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	55	55	72,19
8. Искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению). Умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных. Владеть понятиями: множество, пересечение, объединения	45	45	52,55
9. Использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, анализировать информацию представленную в виде схем. Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе	55	55	52,95

10. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	60	60	66,93
11. Выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных (создавать презентации, текстовые документы)	17,5	17,5	25,82
12. Использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации	10	10	9,22

Обучающиеся 1 курса не освоили следующие умения в соответствии с ФГОС по информатике:

- сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма; оценивать и сравнивать размеры текстовых файлов. Владеть основными понятиями информации; единицы измерения информации; оперировать единицами измерения информационного объёма; бит - минимальная единица измерения информации; Кбайт, Мбайт, Гбайт;

- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

- владеть понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных. Строить таблицы истинности для логических выражений;

- иметь понятия о нелинейных структурах данных: граф, дерево. Использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, анализировать их, находить кратчайший путь в графе. Примеры использования деревьев для решения задач. Перебор вариантов с помощью дерева;

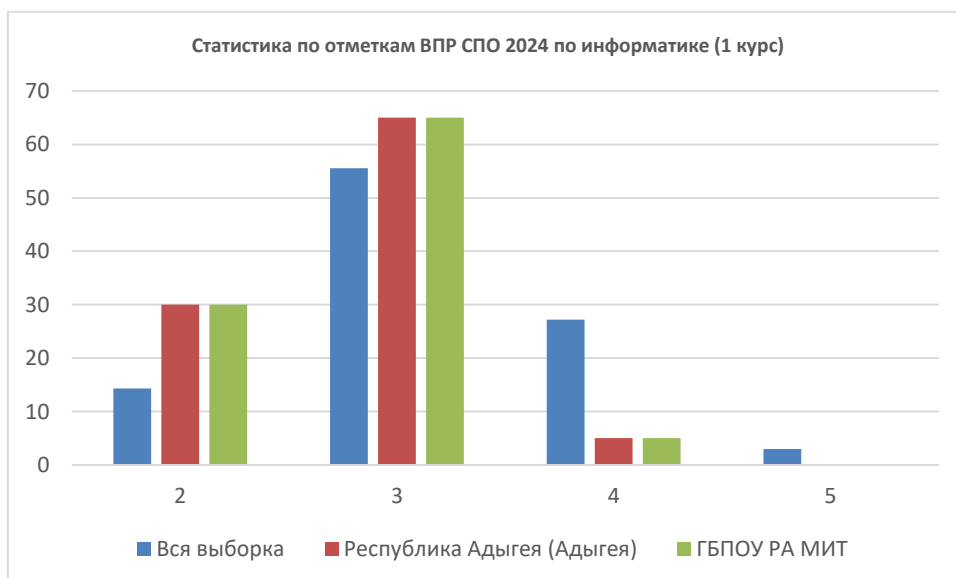
- анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

- искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению). Умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных. Владеть понятиями: множество, пересечение, объединения;

- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной

задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных (создавать презентации, текстовые документы);

- использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации.



Биология – выполняли обучающиеся 5 образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.

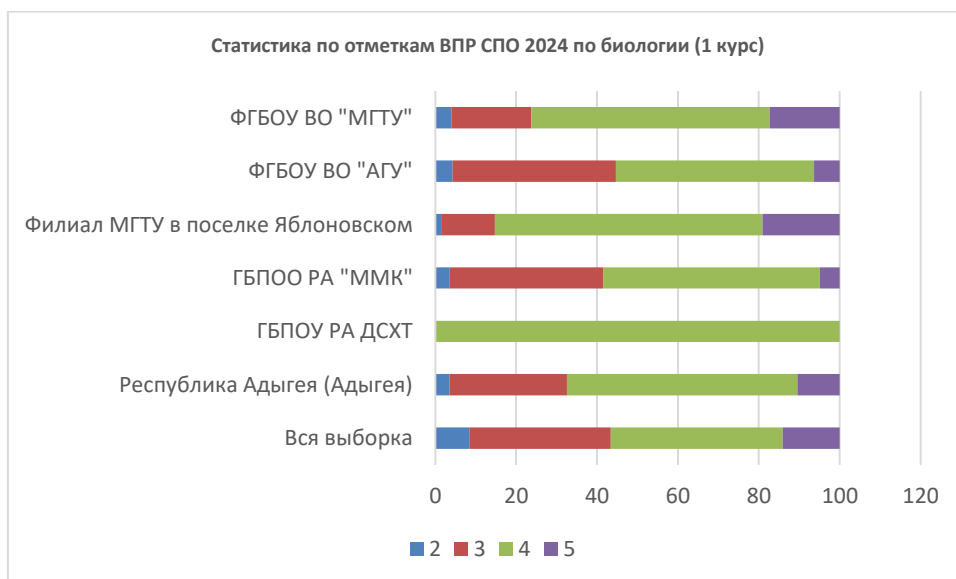
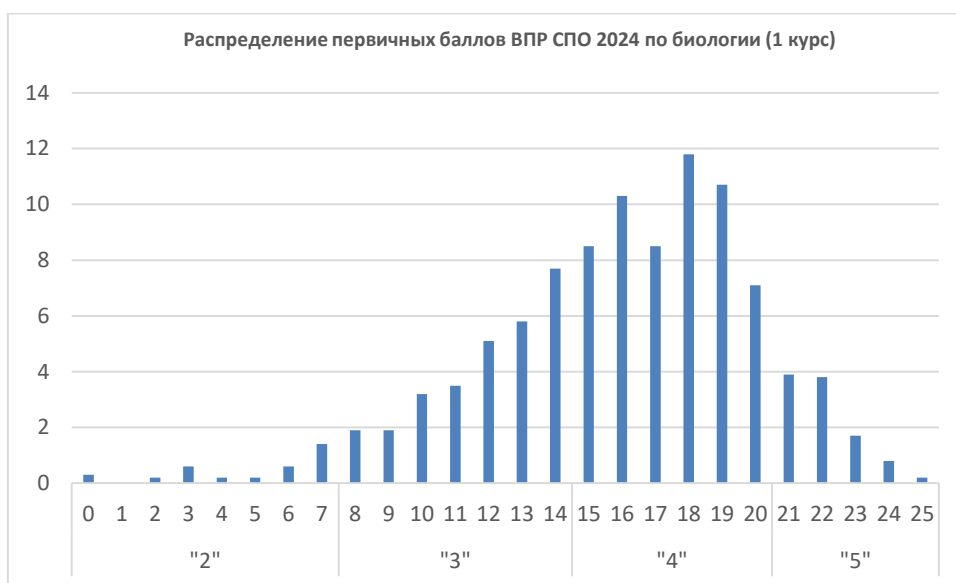
1 курс – 633 участника.

Достижение планируемых результатов / доля участников, выполнивших задание

Максимальный первичный балл – 25

Поступившими на 1 курс в образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, не освоены следующие блоки основной образовательной программы по биологии:

- решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Адыгея (Адыгея)	edu016048 ГБПОУ РА ДСХТ	edu013052 ГБПОУ РА "ММК"	edu013050 Филиал МГТУ в поселке Яблонском	edu013047 ФГБОУ ВО "АГУ"	edu013048 ФГБОУ ВО "МГТУ"	РФ
1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого; применять биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей	88,78	100	89,22	94,12	89,36	85,64	76,69
2. Различать и описывать строение и жизнедеятельность организмов (бактерий, грибов, растений, животных) по изображениям	72,04	70	68,63	50	87,23	81,19	69,49
3. Сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и растений и делать выводы на основе сравнения; раскрывать роль животных, растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	79,78	0	80,07	86,76	68,09	83,66	70,1
4. Сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека, делать выводы на основе сравнения; выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями	73,3	50	63,73	94,12	74,47	81,68	69,83
5. Характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека; сравнивать процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека. Объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека	74,72	90	70,26	79,41	93,62	74,75	65,71
6. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; использовать методы биологии: измерять, описывать биологические объекты, явления, процессы и объяснять результаты	76,78	45	77,29	75,74	82,98	76,49	80,39
7. Владеть основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; характеризовать основные группы организмов в системе органического мира: их строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека	70,14	100	60,62	71,32	58,51	85,4	68,98
8. Характеризовать основные группы организмов в системе органического мира: строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека	71,09	100	66,99	82,35	44,68	78,22	69,97

9. Описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека; уметь характеризовать основные группы организмов в системе органического мира	67,22	30	73,53	50	85,11	61,14	55,88
10. Использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организмы и их процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования и объяснять их результаты	53,55	95	31,86	72,79	46,81	79,46	57,33
11. Владеть основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использовать изученные термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в виде текста	78,75	100	76,8	73,53	70,21	84,41	59,64
12. Владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности	57,56	100	62,75	63,24	52,48	46,86	50,31
13. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; распознавать и описывать на изображениях признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого и процессы их жизнедеятельности; владеть приёмами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными	55,29	70	52,94	75,74	46,81	53,22	49,88
14. Решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов; владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в форме табличных данных; интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; обосновывать необходимость рационального и здорового питания	27,86	33,33	18,63	62,25	13,48	33,33	36,54

Завершившие общеобразовательную подготовку – 564 участника из 5 образовательных организаций.

Достижение планируемых результатов / доля участников, выполнивших задание

Максимальный первичный балл – 31

Завершившими общеобразовательную подготовку по биологии не освоены следующие блоки:

- знать о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук; раскрывать содержание биологических терминов и понятий; владеть методами научного познания в биологии;

- решать элементарные биологические задачи; применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей; решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- решать элементарные генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов; раскрывать содержание биологических терминов и понятий;

- выделять особенности пластического обмена; решать элементарные биологические задачи;

- раскрывать содержание биологических терминов и понятий; излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции); выделять особенности процессов: естественного отбора, видообразования;

- применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений; оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания.



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Республика Адыгея (Адыгея)	edu016048 ГБПОУ РА ДСХТ	edu013052 ГБПОУ РА "ММК"	edu013050 Филиал МГТУ в поселке Яблоновском	edu013047 ФГБОУ ВО "АГУ"	edu013048 ФГБОУ ВО "МГТУ"	РФ
1. Знать о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук; раскрывать содержание биологических терминов и понятий; владеть методами научного познания в биологии	49,91	53,33	52,47	52,72	34,17	50	53,23
2. Выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, переноса веществ и потока энергии в экосистемах	79,26	83,33	68,52	90,22	78,33	89,61	81,36
3. Решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	57,09	43,33	55,97	55,43	39,17	68,18	64,73
4. Решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	42,2	66,67	37,45	72,83	20	37,66	51,17
5. Выделять особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез), наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, антропогенных изменений в экосистемах, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере	54,61	73,33	74,07	41,3	65	25,97	68,31
6. Владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, объяснение полученных результатов, делать выводы на основании полученных результатов	53,01	6,67	46,91	70,65	36,67	62,99	52,7
7. Раскрывать содержание биологических терминов и понятий: клетка, организм, уровневая организация живых систем	68,35	76,67	68,31	68,48	58,33	71,43	61,6
8. Решать элементарные биологические задачи; применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей; решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	47,34	46,67	44,86	43,48	43,33	55,19	50,45

9. Раскрывать содержание биологических терминов и понятий; выделять существенные признаки биологических объектов и процессов; применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей	66,49	0	77,98	65,76	61,67	57,14	63,2
10. Решать элементарные генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков организмов; раскрывать содержание биологических терминов и понятий	67,55	70	60,29	80,43	56,67	75,32	73,41
11. Решать элементарные генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов; раскрывать содержание биологических терминов и понятий	55,32	86,67	62,55	91,85	26,67	30,19	67,83
12. Решать элементарные генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов; раскрывать содержание биологических терминов и понятий	47,52	20	48,15	54,89	32,5	50,65	58,15
13. Раскрывать содержание биологических терминов и понятий; выделять существенные признаки биологических объектов и процессов	43,68	26,67	48,83	49,64	18,33	43,51	42,47
14. Выделять особенности пластического обмена; решать элементарные биологические задачи	14,27	20	17,28	14,67	1,67	13,64	29,74
15. Выделять особенности пластического обмена; решать элементарные биологические задачи	64,01	40	63,79	93,48	36,67	59,74	69,49
16. Раскрывать содержание биологических терминов и понятий; излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции); выделять особенности процессов: естественного отбора, видообразования	18,56	11,11	24,01	14,86	7,22	17,32	18,61
17. Применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений; оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания	40,6	33,33	31,07	79,89	16,67	42,21	44,04

