**Статистическая информация о проведении**

**Всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2022 году**

В соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 12.04.2022 №05-502 «О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2022 году по профильным предметам», приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 30.08.2022 №1585 «О проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2022/2023 учебном году» было организовано проведение Всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – ВПР СПО) в целях осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях:

В ВПР СПО принимали участие:

1.Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Адыгейский государственный университет"

2. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Майкопский государственный технологический университет"

3. Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Майкопский государственный технологический университет» в поселке Яблоновском

4. Государственная бюджетная профессиональная образовательная организация Республики Адыгея "Майкопский медицинский колледж"

5. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. X. Андрухаева»

6. Государственная бюджетная профессиональная образовательная организация Республики Адыгея «Адыгейский республиканский колледж искусств имени У.Х. Тхабисимова"

7. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея "Майкопский политехнический техникум"

8. Государственное бюджетное профессиональное образователное учреждение Республики Адыгея "Дондуковский сельскохозяйственный техникум"

9. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея "Красногвардейский аграрно - промышленный техникум"

10. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея "Майкопский индустриальный техникум"

Химия – 4 образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования;

1 курс – 115 участников.

Достижение планируемых результатов / доля участников, выполнивших задание

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальный первичный балл: | 34 |  |  |  |  |  |  |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс  балл | Республика Адыгея | ГБПОУ РА МПТ | ГБПОУ РА КАПТ | Филиал МГТУ  в поселке Яблоновском | ФГБОУ ВО АГУ | РФ |
|  |  | 115 уч. | 25 уч. | 25 уч. | 20 уч. | 45 уч. | **17989 уч.** |
| 1. 1. Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества | 1 | 50,43 | 4 | 44 | 70 | 71,11 | **41,96** |
| 2. 2. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента | 1 | 49,57 | 32 | 92 | 80 | 22,22 | **48,51** |
| 3. 3. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов | 1 | 73,91 | 44 | 96 | 85 | 73,33 | **51,67** |
| 4. 4. Валентность. Степень окисления химических элементов | 2 | 65,65 | 38 | 72 | 80 | 71,11 | **54,26** |
| 5. 5. Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая | 1 | 73,91 | 16 | 100 | 75 | 91,11 | **56,58** |
| 6. 6. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева | 1 | 69,57 | 12 | 92 | 85 | 82,22 | **47,93** |
| 7. 7. Классификация и номенклатура неорганических веществ | 1 | 68,7 | 40 | 84 | 75 | 73,33 | **47,73** |
| 8. 8. Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных | 1 | 63,48 | 16 | 92 | 75 | 68,89 | **38,46** |
| 9. 9. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ | 2 | 73,04 | 20 | 98 | 80 | 85,56 | **43,35** |
| 10. 10. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ | 2 | 64,78 | 24 | 98 | 45 | 77,78 | **40,65** |
| 11. 11. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии | 1 | 65,22 | 12 | 84 | 75 | 80 | **49,4** |
| 12. 12. Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях | 2 | 61,3 | 22 | 62 | 72,5 | 77,78 | **40,94** |
| 13. 13. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щёлочей и солей (средних) | 1 | 34,78 | 16 | 44 | 35 | 40 | **42,2** |
| 14. 14. Реакции ионного обмена и условия их осуществления | 1 | 52,17 | 4 | 88 | 40 | 64,44 | **34,6** |
| 15. 15. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель | 1 | 66,96 | 4 | 92 | 40 | 100 | **46,24** |
| 16. 16. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций | 1 | 32,17 | 4 | 44 | 30 | 42,22 | **23,06** |
| 17. 17. Определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак) | 2 | 40 | 10 | 52 | 22,5 | 57,78 | **32,63** |
| 18. 18. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе | 1 | 26,09 | 0 | 40 | 25 | 33,33 | **35,38** |
| 19. 19. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций | 1 | 8,7 | 0 | 32 | 10 | 0 | **8,72** |
| 20. 20. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель | 3 | 14,78 | 1,33 | 0 | 5 | 34,81 | **23,22** |
| 21. 21. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления | 4 | 9,13 | 0 | 0 | 0 | 23,33 | **14,64** |
| 22. 22. Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе | 3 | 11,88 | 1,33 | 0 | 0 | 29,63 | **18,44** |

По результатам обучающихся, поступивших на 1 курс, выполнявших работу по химии, необходимо отметить неудовлетворительное освоение основной образовательной программы по химии. В пределах допустимого можно только отметить освоение следующих блоков основной образовательной программы по химии:

- закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов;

- строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая;

- химические свойства простых веществ и сложных веществ.

Химия. Завершившие общеобразовательную подготовку – 98 участников

Достижение панируемых результатов/ доля выполнивших задание

Максимальный первичный балл – 33

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **Республика Адыгея** | ГБПОУ РА МПТ | ГБПОУ РА КАПТ | Филиал МГТУ в поселке Яблоновском | ФГБОУ ВО АГУ | **РФ** |
|  |  | **98 уч.** | 23 уч. | 22 уч. | 12 уч. | 41 уч. | **16925 уч.** |
| 1. 1. Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез | 2 | **77,55** | 71,74 | 45,45 | 75 | 98,78 | **65,21** |
| 2. 2. Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов | 2 | **55,61** | 56,52 | 31,82 | 54,17 | 68,29 | **60,58** |
| 3. 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева | 1 | **73,47** | 34,78 | 50 | 100 | 100 | **55,43** |
| 4. 4. Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток | 2 | **85,71** | 91,3 | 75 | 100 | 84,15 | **80,53** |
| 5. 5. Классификация и номенклатура неорганических соединений | 2 | **75,51** | 71,74 | 45,45 | 91,67 | 89,02 | **77,77** |
| 6. 6. Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных) | 2 | **78,06** | 67,39 | 50 | 95,83 | 93,9 | **66,9** |
| 7. 7. Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних) | 2 | **80,1** | 76,09 | 65,91 | 87,5 | 87,8 | **64,18** |
| 8. 8. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная | 2 | **55,1** | 65,22 | 22,73 | 75 | 60,98 | **43,47** |
| 9. 9. Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии | 3 | **37,76** | 57,97 | 12,12 | 63,89 | 32,52 | **39,87** |
| 10. 10. Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ | 3 | **34,01** | 40,58 | 13,64 | 13,89 | 47,15 | **38,66** |
| 11. 11. Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений | 2 | **63,78** | 89,13 | 13,64 | 0 | 95,12 | **72,79** |
| 12. 12. Характерные химические свойства:  – углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов;  – кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, однооснoвные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы;  – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки | 2 | **24,49** | 45,65 | 0 | 0 | 32,93 | **36,15** |
| 13. 13. Взаимосвязь между основными классами органических веществ | 3 | **16,67** | 8,7 | 0 | 0 | 34,96 | **26,1** |
| 14. 14. Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества | 3 | **42,86** | 69,57 | 0 | 0 | 63,41 | **28,76** |
| 15. 15. Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе» | 2 | **55,1** | 86,96 | 2,27 | 12,5 | 78,05 | **49,16** |

Не освоены завершившими общеобразовательную подготовку следующие блоки общеобразовательной программы по химии:

- окислительно-восстановительные реакции в неорганической химии;

- взаимосвязь между основными классами неорганических веществ;

- характерные химические свойства: углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, однооснoвные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки;

- взаимосвязь между основными классами органических веществ;

- проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества.

Физика – 3 образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования;

1 курс – 124 участника.

Достижение планируемых результатов / доля участников, выполнивших задание

Максимальный первичный балл – 33

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **Республика Адыгея** | ГБПОУ РА КАПТ | Филиал МГТУ в поселке Яблоновском | ФГБОУ ВО АГУ | **РФ** |
|  |  | **124 уч.** | 22 уч. | 22 уч. | 80 уч. | **86790 уч.** |
| 1. 1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения | 2 | **75,81** | 63,64 | 72,73 | 80 | **67,87** |
| 2. 2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами | 1 | **31,45** | 77,27 | 31,82 | 18,75 | **34,79** |
| 3. 3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки | 1 | **70,97** | 86,36 | 72,73 | 66,25 | **68,97** |
| 4. 4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления | 2 | **35,08** | 59,09 | 72,73 | 18,13 | **41,84** |
| 5. 5. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 1 | **54,03** | 0 | 68,18 | 65 | **46,26** |
| 6. 6. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 1 | **44,35** | 45,45 | 31,82 | 47,5 | **36,57** |
| 7. 7. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 1 | **66,13** | 68,18 | 77,27 | 62,5 | **31,87** |
| 8. 8. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 1 | **10,48** | 0 | 45,45 | 3,75 | **32,99** |
| 9. 9. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 1 | **56,45** | 90,91 | 59,09 | 46,25 | **42,09** |
| 10. 10. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 1 | **29,84** | 0 | 45,45 | 33,75 | **38,56** |
| 11. 11. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов | 2 | **47,98** | 4,55 | 59,09 | 56,88 | **50,19** |
| 12. 12. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов | 2 | **38,31** | 29,55 | 59,09 | 35 | **47,51** |
| 13. 13. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем) | 2 | **55,65** | 70,45 | 29,55 | 58,75 | **51,11** |
| 14. 14. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем) | 2 | **47,58** | 11,36 | 38,64 | 60 | **53,79** |
| 15. 15. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений | 1 | **46,77** | 40,91 | 31,82 | 52,5 | **46,16** |
| 16. 16. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий | 2 | **50,81** | 43,18 | 34,09 | 57,5 | **57,95** |
| 17. 17. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 2 | **48,39** | 52,27 | 45,45 | 48,13 | **54,88** |
| 18. 18. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую | 2 | **40,32** | 29,55 | 18,18 | 49,38 | **46,38** |
| 19. 19. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. | 2 | **9,68** | 0 | 0 | 15 | **14,63** |
| 20. 20. Объяснять физические процессы и свойства тел | 2 | **4,44** | 2,27 | 0 | 6,25 | **15,37** |
| 21. 21. Объяснять физические процессы и свойства тел | 2 | **10,48** | 4,55 | 0 | 15 | **17,91** |

По результатам поступивших на 1 курс ВПР СПО по физике не освоены следующие блоки основной образовательной программы по физике:

- различие словесной формулировки и математического выражения закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул;

- умение описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов;

- умение описывать свойства тел, физических явлений и процессов, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем);

- умение проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений;

- умение анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- умение интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

- умение применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- умение объяснять физические процессы и свойства тел.

Завершившие общеобразовательную подготовку – 86 участников.

Достижение планируемых результатов / доля участников, выполнивших задание

Максимальный первичный балл – 26

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **Республика Адыгея** | ГБПОУ РА КАПТ | Филиал МГТУ в поселке Яблоновском | ФГБОУ ВО АГУ | **РФ** |
|  |  | **86 уч.** | 24 уч. | 17 уч. | 45 уч. | **81740 уч.** |
| 1. 1. Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы) | 2 | **45,93** | 12,5 | 64,71 | 56,67 | **48,97** |
| 2. 2. Определение понятий и величин | 2 | **59,88** | 29,17 | 5,88 | 96,67 | **69,67** |
| 3. 3. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений | 1 | **89,53** | 100 | 88,24 | 84,44 | **62,97** |
| 4. 4. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений | 1 | **69,77** | 8,33 | 88,24 | 95,56 | **55,39** |
| 5. 5. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений | 1 | **46,51** | 0 | 41,18 | 73,33 | **51,25** |
| 6. 6. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений | 1 | **37,21** | 20,83 | 17,65 | 53,33 | **51,69** |
| 7. 7. Анализ изменения физических величин в процессах | 2 | **69,77** | 37,5 | 50 | 94,44 | **60,64** |
| 8. 8. Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика | 2 | **65,7** | 25 | 35,29 | 98,89 | **57,59** |
| 9. 9. Применение формулы для расчета физической величины | 2 | **28,49** | 12,5 | 32,35 | 35,56 | **31,84** |
| 10. 10. Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице | 1 | **38,37** | 0 | 41,18 | 57,78 | **42,61** |
| 11. 11. Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта | 1 | **38,37** | 41,67 | 0 | 51,11 | **52,06** |
| 12. 12. Планирование исследования по заданной гипотезе | 2 | **6,4** | 8,33 | 2,94 | 6,67 | **19,59** |
| 13. 13. Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия | 2 | **61,05** | 14,58 | 64,71 | 84,44 | **71,64** |
| 14. 14. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств | 1 | **52,33** | 62,5 | 70,59 | 40 | **41,23** |
| 15. 15. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств | 1 | **16,28** | 29,17 | 0 | 15,56 | **37,85** |
| 16. 16. Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках | 1 | **44,19** | 50 | 70,59 | 31,11 | **53,56** |
| 17. 17. Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации | 1 | **58,14** | 87,5 | 64,71 | 40 | **51,28** |
| 18. 18. Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач | 2 | **19,19** | 4,17 | 64,71 | 10 | **30,97** |

Более половины необходимых требований по физике в соответствии с ФГОС не освоены и не приобретены умения завершившими общеобразовательную подготовку:

- определять понятия и величины;

- распознавать физические явления, описывать их свойства, применять законы для объяснения явлений;

- интерпретации физических процессов, представленных в виде графика;

- применения формулы для расчета физической величины;

- определения показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определения значения величины по экспериментальному графику/таблице;

- по формулировке цели опыта или выводы по результатам опыта;

- планирования исследования по заданной гипотезе;

- объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств;

- применения информации из текста и имеющихся знаний при решении задач.

Русский язык – выполняли обучающиеся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

1 курс – 147 участников.

Достижение планируемых результатов / доля участников, выполнивших задание

Максимальный первичный балл – 26

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | ГБПОУ РА "АПК им.Х.Андрухаева | **РФ** |
|  |  | 147 уч. | **44496 уч.** |
| 1. 1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения | 1 | 85,03 | **51,77** |
| 2. 2. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге | 1 | 82,99 | **60,75** |
| 3. 3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании | 1 | 95,92 | **89,35** |
| 4. 4. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи | 1 | 76,19 | **50,2** |
| 5. 5. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста | 1 | 85,03 | **66,7** |
| 6. 6. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи | 1 | 72,79 | **53,09** |
| 7. 7. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов | 1 | 89,8 | **80,48** |
| 8К1. 8К1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 2 | 92,52 | **78,97** |
| 8К2. 8К2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 3 | 83,67 | **77,88** |
| 8К3. 8К3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 2 | 80,61 | **68,71** |
| 8К4. 8К4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова | 2 | 84,01 | **80,04** |
| ГК1. ГК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; | 2 | 68,37 | **65,06** |
| ГК2. ГК2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; | 2 | 78,91 | **54,66** |
| ГК3. ГК3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; | 2 | 79,25 | **65,81** |
| ГК4. ГК4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; | 2 | 76,53 | **68,05** |
| ФК1. ФК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:  создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;  осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; | 2 | 90,82 | **86,39** |

Завершившие общеобразовательную подготовку – 109 участников.

Достижение планируемых результатов / доля участников, выполнивших задание

Максимальный первичный балл – 29

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | ГБПОУ РА АПК им. Х.Андрухаева | **РФ** |
|  |  | 109 уч. | **39711 уч.** |
| 1. 1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 1 | 66,97 | **62,2** |
| 2. 2. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | 1 | 57,8 | **62,64** |
| 3. 3. Лексическое значение слова | 1 | 38,53 | **77,99** |
| 4. 4. Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 1 | 82,57 | **81,25** |
| 5. 5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 1 | 55,96 | **71,86** |
| 6. 6. Лексические нормы | 1 | 82,57 | **79,85** |
| 7. 7. Морфологические нормы (образование форм слова) | 1 | 76,15 | **80,28** |
| 8. 8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 5 | 69,17 | **64,61** |
| 9. 9. Правописание корней | 1 | 25,69 | **46,1** |
| 10. 10. Правописание приставок | 1 | 71,56 | **61,62** |
| 11. 11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 1 | 55,05 | **56,82** |
| 12. 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 1 | 28,44 | **50,65** |
| 13. 13. Правописание НЕ и НИ | 1 | 80,73 | **78,54** |
| 14. 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 1 | 75,23 | **76,31** |
| 15. 15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 1 | 59,63 | **70,83** |
| 16. 16. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 2 | 84,86 | **75,11** |
| 17. 17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | 1 | 69,72 | **72,94** |
| 18. 18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 | 64,22 | **69,74** |
| 19. 19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 | 76,15 | **73,44** |
| 20. 20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 1 | 68,81 | **60,51** |
| 21. 21. Пунктуационный анализ | 1 | 44,95 | **50,73** |
| 22. 22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 1 | 23,85 | **54,04** |
| 23. 23. Функционально-смысловые типы речи | 1 | 34,86 | **43,47** |
| 24. 24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению  и употреблению | 1 | 79,82 | **71,6** |

Обучающиеся, завершившие общеобразовательную подготовку в ГБПОУ РА АПК им. Х.Андрухаева, по результатам ВПР СПО не освоили следующие блоки образовательной программы по русскому языку:

- лексическое значение слова;

- синтаксические нормы, нормы согласования и управления;

- правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-);

- пунктуационный анализ;

- анализ смысловой и композиционной целостности текста;

- функционально-смысловые типы речи.

Обществознание – выполняли обучающиеся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева» (ГБПОУ РА АПК им. Х.Андрухаева) и федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Адыгейский государственный университет» (ФГБОУ ВО АГУ)

1 курс – 177 участников.

Достижение планируемых результатов / доля участников, выполнивших задание

Максимальный первичный балл – 25

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **Республика Адыгея** | ГБПОУ РА АПК им. Х.Андрухаева | ФГБОУ ВО АГУ | **РФ** |
|  |  | **177 уч.** | 32 уч. | 145 уч. | **40376 уч.** |
| 1. 1. Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения | 2 | **59,89** | 45,31 | 63,1 | **62,79** |
| 2. 2. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 1 | **90,96** | 93,75 | 90,34 | **84,35** |
| 3. 3. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 1 | **82,49** | 93,75 | 80 | **84,23** |
| 4. 4. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 1 | **76,84** | 78,13 | 76,55 | **74,4** |
| 5. 5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | 3 | **27,68** | 27,08 | 27,82 | **34,71** |
| 6. 6. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность) | 2 | **76,55** | 89,06 | 73,79 | **76,76** |
| 7. 7. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли | 1 | **51,41** | 78,13 | 45,52 | **74,23** |
| 8. 8. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 1 | **88,7** | 96,88 | 86,9 | **76,64** |
| 9. 9. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 1 | **66,1** | 46,88 | 70,34 | **69,54** |
| 10. 10. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 1 | **79,1** | 84,38 | 77,93 | **81,11** |
| 11. 11. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | 4 | **24,01** | 39,84 | 20,52 | **38,39** |
| 12. 12. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 1 | **71,19** | 59,38 | 73,79 | **72,9** |
| 13. 13. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 2 | **55,65** | 59,38 | 54,83 | **70,04** |
| 14. 14. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли | 1 | **85,31** | 68,75 | 88,97 | **78,51** |
| 15. 15. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 1 | **73,45** | 43,75 | 80 | **74,8** |
| 16. 16. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 1 | **56,5** | 40,63 | 60 | **65,63** |
| 17. 17. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 1 | **81,36** | 78,13 | 82,07 | **72,98** |

По результатам ВПР СПО по обществознанию, поступившие на 1 курс не освоили основную образовательную программу по обществознанию по блоку - поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения;  
оценка поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Завершившие общеобразовательную подготовку – 163 участника.

Достижение планируемых результатов / доля участников, выполнивших задание

Максимальный первичный балл – 32

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **Республика Адыгея** | ГБПОУ РА АПК им. Х.Андрухаева | ФГБОУ ВО АГУ | **РФ** |
|  |  | **163 уч.** | 43 уч. | 120 уч. | **36459 уч.** |
| 1. 1. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц) | 1 | **98,16** | 100 | 97,5 | **84,1** |
| 2. 2. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне) | 1 | **91,41** | 83,72 | 94,17 | **85,2** |
| 3. 3. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми) | 1 | **75,46** | 76,74 | 75 | **61,81** |
| 4. 4. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 2 | **60,74** | 68,6 | 57,92 | **70,75** |
| 5. 5. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 2 | **75,15** | 65,12 | 78,75 | **74,35** |
| 6. 6. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 2 | **86,2** | 67,44 | 92,92 | **68,3** |
| 7. 7. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 2 | **66,87** | 51,16 | 72,5 | **62,68** |
| 8. 8. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 2 | **74,54** | 83,72 | 71,25 | **69,86** |
| 9. 9. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок) | 1 | **46,01** | 23,26 | 54,17 | **39,5** |
| 10. 10. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 2 | **80,37** | 65,12 | 85,83 | **72,25** |
| 11. 11. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма) | 1 | **57,06** | 69,77 | 52,5 | **56,81** |
| 12. 12. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 2 | **67,48** | 67,44 | 67,5 | **58,21** |
| 13. 13. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации | 1 | **71,78** | 65,12 | 74,17 | **51,92** |
| 14. 14. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 2 | **53,99** | 67,44 | 49,17 | **64,59** |
| 15. 15. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 2 | **66,87** | 83,72 | 60,83 | **62,33** |
| 16. 16. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 2 | **69,02** | 83,72 | 63,75 | **70,22** |
| 17K1. 17K1. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 1 | **23,93** | 25,58 | 23,33 | **46,77** |
| 17K2. 17K2. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 2 | **10,74** | 6,98 | 12,08 | **14,68** |
| 17K3. 17K3. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 1 | **6,13** | 4,65 | 6,67 | **16,23** |
| 17K4. 17K4. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 2 | **7,06** | 8,14 | 6,67 | **14,23** |

Завершившие общеобразовательную подготовку по обществознанию не приобрели умения и не освоили блоки:

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Единая проверочная работа по социально-гуманитарным предметам – выполняли обучающиеся 10 ОО СПО

1 курс – 2223 участника.

Достижение планируемых результатов / доля участников, выполнивших задание

Максимальный первичный балл – 46

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **Республика Адыгея** | АРКИ им. У.Тхабисимова | ГБПОУ РА ДСХТ | ГБПОО РА "Майкопский медицинский колледж" | ГБПОУ РА АПК им.Х.Андрухаева | ГБПОУ РА МПТ | ГБПОУ РА КАПТ | ГБПОУ РА МИТ | Филиал МГТУ в поселке Яблоновском | ФГБОУ ВО АГУ | ФГБОУ ВО МГТУ | **РФ** |
|  |  | **2223 уч.** | 66 уч. | 88 уч. | 184 уч. | 207 уч. | 198 уч. | 96 уч. | 113 уч. | 186 уч. | 764 уч. | 321 уч. | **633892 уч.** |
| 1. 1. Знать выдающихся деятелей отечественной истории | 1 | **66,13** | 74,24 | 90,91 | 64,13 | 42,51 | 60,1 | 35,42 | 6,19 | 75,81 | 74,21 | 83,18 | **65,91** |
| 2. 2. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории | 2 | **73,12** | 84,09 | 68,75 | 69,29 | 64,25 | 69,44 | 41,67 | 59,73 | 93,28 | 81,28 | 65,26 | **62,79** |
| 3. 3. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 1 | **57,4** | 62,12 | 45,45 | 51,09 | 53,14 | 45,45 | 11,46 | 30,09 | 96,24 | 68,72 | 47,35 | **55,02** |
| 4. 4. Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач | 1 | **52,14** | 86,36 | 75 | 27,72 | 51,69 | 28,79 | 54,17 | 28,32 | 94,62 | 65,31 | 19,31 | **54,01** |
| 5. 5. Группировать исторические явления и события по заданному признаку | 3 | **67,19** | 84,34 | 60,61 | 50,36 | 65,86 | 74,58 | 32,29 | 53,1 | 91,04 | 68,67 | 69,47 | **54,55** |
| 6. 6. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (Великая Отечественная война) | 1 | **64,6** | 72,73 | 96,59 | 70,65 | 36,71 | 42,42 | 50 | 43,36 | 73,12 | 69,76 | 76,95 | **66,84** |
| 7. 7. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры) | 1 | **37,29** | 63,64 | 28,41 | 23,91 | 33,82 | 31,82 | 8,33 | 20,35 | 90,86 | 40,71 | 23,05 | **34,77** |
| 8. 8. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (история культуры) | 1 | **66,26** | 87,88 | 79,55 | 50 | 81,16 | 56,57 | 36,46 | 46,02 | 93,55 | 73,17 | 47,66 | **58,49** |
| 9. 9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 2 | **38,69** | 56,06 | 14,77 | 21,74 | 30,92 | 33,33 | 19,79 | 29,65 | 64,78 | 42,8 | 43,61 | **33,85** |
| 10. 10. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 2 | **50,54** | 84,85 | 38,07 | 24,46 | 52,17 | 59,85 | 53,13 | 61,95 | 60,22 | 50 | 45,95 | **58,85** |
| 11. 11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 2 | **31,29** | 51,52 | 14,77 | 23,37 | 20,77 | 31,31 | 15,63 | 23,89 | 79,84 | 28,01 | 29,91 | **32,06** |
| 12. 12. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | 3 | **17,26** | 28,79 | 9,85 | 20,11 | 27,86 | 11,95 | 0,69 | 5,6 | 31,54 | 17,1 | 12,88 | **27,12** |
| 13. 13. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность) | 2 | **58,66** | 79,55 | 59,66 | 80,43 | 62,8 | 39,65 | 10,42 | 27,88 | 73,39 | 72,32 | 34,89 | **60,5** |
| 14. 14. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность) | 1 | **49,53** | 81,82 | 75 | 42,93 | 73,43 | 44,44 | 29,17 | 49,56 | 53,23 | 35,86 | 63,86 | **64,04** |
| 15. 15. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса | 2 | **16,67** | 46,21 | 7,39 | 23,1 | 33,33 | 19,7 | 6,25 | 11,95 | 17,2 | 8,51 | 20,72 | **28,99** |
| 16. 16. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность) | 2 | **39,54** | 62,12 | 23,3 | 69,57 | 57,25 | 35,35 | 19,27 | 30,09 | 42,47 | 37,5 | 25,86 | **59,87** |
| 17.1. 17.1. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства | 2 | **24,9** | 73,48 | 9,66 | 34,78 | 57,73 | 29,8 | 5,21 | 11,95 | 21,51 | 16,3 | 22,12 | **48,09** |
| 17.2. 17.2. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства | 3 | **23,47** | 70,71 | 8,71 | 33,88 | 54,59 | 25,25 | 4,51 | 12,39 | 20,79 | 15,62 | 20,46 | **41,72** |
| 18. 18. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства | 2 | **22,33** | 66,67 | 23,3 | 41,03 | 49,03 | 23,48 | 5,21 | 12,39 | 24,73 | 15,25 | 8,41 | **45,36** |
| 19. 19. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства | 2 | **22,49** | 52,27 | 41,48 | 32,34 | 52,17 | 13,38 | 26,04 | 15,49 | 16,4 | 15,77 | 12,93 | **42,81** |
| 20. 20. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов | 2 | **79,62** | 91,67 | 90,34 | 84,51 | 84,06 | 76,52 | 69,79 | 64,16 | 93,01 | 77,23 | 76,79 | **82,46** |
| 21. 21. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов | 2 | **71,73** | 93,94 | 73,3 | 68,75 | 69,08 | 69,19 | 59,38 | 52,65 | 93,01 | 72,12 | 68,85 | **70,75** |
| 22. 22. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач | 2 | **69,88** | 93,18 | 66,48 | 79,62 | 77,29 | 71,97 | 67,19 | 55,31 | 83,06 | 65,64 | 62,77 | **79,61** |
| 23. 23. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач | 1 | **52,81** | 74,24 | 44,32 | 50 | 69,57 | 59,09 | 36,46 | 42,48 | 67,74 | 48,82 | 47,04 | **66,25** |
| 24. 24. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач | 1 | **53,85** | 62,12 | 44,32 | 52,17 | 74,88 | 61,11 | 29,17 | 45,13 | 58,06 | 55,89 | 40,81 | **68,61** |
| 25. 25. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач | 1 | **30,99** | 66,67 | 37,5 | 45,11 | 37,2 | 27,27 | 29,17 | 9,73 | 55,38 | 20,03 | 32,09 | **36,79** |
| 26. 26. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач | 1 | **48,4** | 78,79 | 31,82 | 54,35 | 46,38 | 36,87 | 39,58 | 23,89 | 76,88 | 49,87 | 42,99 | **49,83** |

Обучающиеся учреждений, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, поступивших на 1 курс, не смогли справиться с более чем половиной заданий, проверяющих требования в соответствии с ФГОС по овладению метапредметными навыками:

- развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, в том числе (история культуры);

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность);

- освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса;

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

- овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.

Завершившие общеобразовательную подготовку – 1670 участников.

Достижение планируемых результатов / доля участников, выполнивших задание

Максимальный первичный балл – 34

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **Республика**  **Адыгея** | АРКИ им.У.Х.Тхабисимова | ГБПОУ РА ДСХТ | ГБПОО РА "Майкопский медицинский колледж" | ГБПОУ РА АПК им. Х. Андрухаева" | ГБПОУ РА МПТ | ГБПОУ РА КАПТ | ГБПОУ РА МИТ | Филиал МГТУ в поселке Яблоновском | ФГБОУ ВО АГУ | ФГБОУ ВО МГТУ | **РФ** |
|  |  | **1670 уч.** | 35 уч. | 44 уч. | 134 уч. | 141 уч. | 184 уч. | 88 уч. | 110 уч. | 149 уч. | 596 уч. | 189 уч. | **534986 уч.** |
| 2. 1. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей) | 1 | **80,18** | 62,86 | 77,27 | 67,91 | 67,38 | 84,78 | 90,91 | 78,18 | 88,59 | 80,37 | 86,77 | **68,9** |
| 3. 2. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса | 1 | **45,93** | 11,43 | 31,82 | 24,63 | 46,81 | 33,7 | 25 | 41,82 | 71,81 | 54,7 | 46,03 | **42,47** |
| 4. 3. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений | 2 | **20,9** | 40 | 23,86 | 23,88 | 24,82 | 32,88 | 16,48 | 16,36 | 11,07 | 20,81 | 12,7 | **25,59** |
| 5. 4. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника. | 3 | **32,5** | 44,76 | 25 | 19,15 | 21,99 | 61,78 | 32,58 | 33,94 | 29,08 | 33,11 | 20,63 | **40,09** |
| 6. 5. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры). | 1 | **59,16** | 68,57 | 86,36 | 51,49 | 47,52 | 20,65 | 89,77 | 54,55 | 70,47 | 67,28 | 56,61 | **60,65** |
| 7. 6. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры) | 1 | **75,81** | 82,86 | 86,36 | 73,88 | 71,63 | 93,48 | 90,91 | 73,64 | 87,25 | 67,11 | 71,96 | **74,41** |
| 8. 7. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений | 2 | **47,54** | 65,71 | 45,45 | 39,55 | 37,59 | 54,35 | 53,41 | 63,64 | 62,75 | 43,46 | 39,95 | **50,63** |
| 9. 8. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок) | 1 | **25,69** | 22,86 | 52,27 | 9,7 | 23,4 | 51,09 | 10,23 | 30 | 28,19 | 25,67 | 11,11 | **29,03** |
| 10. 9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 2 | **54,82** | 61,43 | 26,14 | 45,52 | 52,13 | 78,8 | 38,64 | 45 | 66,44 | 57,21 | 42,06 | **49,65** |
| 11. 10. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации | 1 | **45,09** | 34,29 | 52,27 | 41,04 | 23,4 | 33,15 | 26,14 | 12,73 | 55,03 | 63,26 | 38,62 | **38,26** |
| 12. 11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 2 | **48,65** | 41,43 | 30,68 | 36,19 | 52,48 | 63,86 | 15,91 | 46,82 | 62,08 | 54,45 | 32,8 | **46,27** |
| 13. 12. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 2 | **58,98** | 54,29 | 55,68 | 55,97 | 65,25 | 76,63 | 56,25 | 55,45 | 45,64 | 59,4 | 53,44 | **58,65** |
| 14. 13. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача) | 3 | **24,11** | 41,9 | 20,45 | 20,65 | 26,95 | 60,51 | 17,8 | 24,85 | 35,12 | 14,77 | 9,88 | **33,25** |
| 15. 14. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | 4 | **18,88** | 66,43 | 10,23 | 15,67 | 35,82 | 34,65 | 5,97 | 26,36 | 10,23 | 14,64 | 8,2 | **28,48** |
| 16. 15. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. | 2 | **33,71** | 87,14 | 65,91 | 14,18 | 65,6 | 63,04 | 32,95 | 52,73 | 17,11 | 21,9 | 17,46 | **52,85** |
| 17. 16. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. | 2 | **27,96** | 28,57 | 39,77 | 50,75 | 68,44 | 20,11 | 25,57 | 25 | 23,49 | 18,2 | 23,54 | **44,93** |
| 18. 17. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве | 1 | **59,34** | 80 | 63,64 | 75,37 | 70,92 | 95,11 | 43,18 | 38,18 | 78,52 | 36,07 | 77,78 | **67,19** |
| 19. 18. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России | 1 | **32,75** | 45,71 | 45,45 | 9,7 | 29,79 | 52,72 | 37,5 | 37,27 | 51,68 | 30,87 | 12,7 | **35,57** |
| 20. 19. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города | 1 | **76,41** | 82,86 | 72,73 | 73,88 | 68,09 | 91,3 | 45,45 | 71,82 | 86,58 | 75,84 | 80,42 | **70,43** |
| 21. 20. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Часовые зоны на территории России | 1 | **5,21** | 34,86 | 25,86 | 77,41 | 67,4 | 80,04 | 55,53 | 80,99 | 57,2 | 11,12 | 43,39 | **0,02** |
| 21. 21. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира | 1 | **5,21** | 34,86 | 25,26 | 77,41 | 67,4 | 80,04 | 55,53 | 80,99 | 57,2 | 11,12 | 43,39 | **0,02** |

Обучающиеся учреждений, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, завершившие общеобразовательную подготовку, не смогли справиться с более чем половиной заданий, проверяющих требования в соответствии с ФГОС по овладению метапредметными навыками:

- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;

- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок);

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача);

- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России.

Математика – выполняли обучающиеся 7 ОО СПО

1 курс – 650 участников.

Достижение планируемых результатов / доля участников, выполнивших задание

Максимальный первичный балл – 18

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **Республика Адыгея** | ГБПОУ РА ДСХТ | ГБПОУ РА АПК им.  Х. Андрухаева | ГБПОУ РА МПТ | ГБПОУ РА МИТ | Филиал МГТУ в поселке  Яблоновском | ФГБОУ ВО АГУ | ФГБОУ ВО МГТУ | **РФ** |
|  |  | **650 уч.** | 18 уч. | 15 уч. | 25 уч. | 13 уч. | 70 уч. | 233 уч. | 276 уч. | **199023 уч.** |
| 1. 1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 1 | **81,85** | 94,44 | 100 | 84 | 76,92 | 95,71 | 91,42 | 68,48 | **85,11** |
| 2. 2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 1 | **56,46** | 11,11 | 60 | 80 | 84,62 | 97,14 | 72,1 | 32,25 | **64,33** |
| 3. 3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 1 | **60,15** | 77,78 | 26,67 | 28 | 69,23 | 98,57 | 54,51 | 58,33 | **57,26** |
| 4. 4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 1 | **45,38** | 22,22 | 13,33 | 36 | 61,54 | 71,43 | 38,2 | 48,19 | **40,17** |
| 5. 5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 1 | **51,85** | 50 | 26,67 | 60 | 15,38 | 81,43 | 62,66 | 37,68 | **49,66** |
| 6. 6. Уметь выполнять вычисления и преобразования | 1 | **82,15** | 100 | 100 | 64 | 100 | 98,57 | 83,26 | 75,72 | **83,46** |
| 7. 7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 1 | **77,69** | 50 | 80 | 84 | 92,31 | 97,14 | 82,4 | 69,2 | **75,62** |
| 8. 8. Уметь строить и читать графики функций | 1 | **52,92** | 33,33 | 66,67 | 48 | 61,54 | 94,29 | 57,94 | 38,77 | **61,32** |
| 9. 9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | 1 | **73,08** | 72,22 | 86,67 | 36 | 100 | 90 | 70,39 | 72,46 | **70,41** |
| 10. 10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 1 | **62,92** | 83,33 | 80 | 52 | 0 | 98,57 | 63,52 | 55,07 | **63,21** |
| 11. 11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 1 | **69,23** | 61,11 | 73,33 | 64 | 100 | 97,14 | 68,67 | 61,96 | **54,9** |
| 12. 12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 1 | **76,31** | 88,89 | 93,33 | 80 | 100 | 72,86 | 75,54 | 74,64 | **70,43** |
| 13. 13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | 2 | **31,92** | 27,78 | 33,33 | 10 | 15,38 | 11,43 | 42,49 | 31,16 | **30,9** |
| 14. 14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | 2 | **2,69** | 0 | 6,67 | 2 | 0 | 3,57 | 4,08 | 1,45 | **2,57** |
| 15. 15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 2 | **24,69** | 11,11 | 26,67 | 4 | 0 | 32,86 | 30,26 | 21,74 | **16,5** |

Поступившими на 1 курс в образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, не освоены следующие умения в соответствии с ФГОС основной образовательной программы по математике:

- выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;

- выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели;

- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Завершившие общеобразовательную подготовку – 429 участников.

Достижение планируемых результатов / доля участников, выполнивших задание

Максимальный первичный балл – 19

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **Республика**  **Адыгея** | ГБПОУ РА АПК им. Х. Андрухаева | ГБПОУ РА МПТ | ГБПОУ РА МИТ | Филиал МГТУ в поселке Яблоновском | ФГБОУ ВО АГУ | ФГБОУ ВО МГТУ | **РФ** |
|  |  | **429 уч.** | 15 уч. | 23 уч. | 14 уч. | 67 уч. | 149 уч. | 161 уч. | **171758 уч.** |
| 1. 1. Уметь выполнять вычисления и преобразования | 1 | **91,14** | 80 | 100 | 85,71 | 98,51 | 87,25 | 91,93 | **90,31** |
| 2. 2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 1 | **90,21** | 66,67 | 95,65 | 78,57 | 97,01 | 95,3 | 85,09 | **84,36** |
| 3. 3. Уметь выполнять вычисления и преобразования | 1 | **70,4** | 86,67 | 56,52 | 57,14 | 95,52 | 78,52 | 54,04 | **82,49** |
| 4. 4. Уметь выполнять вычисления и преобразования | 1 | **92,77** | 66,67 | 100 | 64,29 | 94,03 | 94,63 | 94,41 | **83,54** |
| 5. 5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 1 | **78,79** | 73,33 | 95,65 | 57,14 | 95,52 | 68,46 | 81,37 | **79,28** |
| 6. 6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 1 | **86,48** | 73,33 | 91,3 | 78,57 | 95,52 | 91,95 | 78,88 | **87,05** |
| 7. 7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | 1 | **71,33** | 73,33 | 100 | 28,57 | 92,54 | 75,84 | 57,76 | **82,48** |
| 8. 8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 1 | **82,98** | 53,33 | 100 | 28,57 | 88,06 | 85,23 | 83,85 | **76,07** |
| 9. 9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 1 | **80,42** | 60 | 100 | 78,57 | 97,01 | 75,84 | 77,02 | **75,96** |
| 10. 10. Уметь решать уравнения и неравенства | 1 | **69** | 46,67 | 86,96 | 64,29 | 95,52 | 67,11 | 59,63 | **66,86** |
| 11. 11. Уметь выполнять действия с функциями | 1 | **46,85** | 60 | 95,65 | 28,57 | 74,63 | 45,64 | 29,81 | **45,5** |
| 12. 12. Уметь решать уравнения и неравенства | 2 | **48,95** | 56,67 | 60,87 | 7,14 | 32,09 | 36,58 | 68,63 | **30,38** |
| 13. 13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 2 | **1,05** | 6,67 | 0 | 0 | 0 | 0,67 | 1,55 | **14,58** |
| 14. 14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 2 | **1,86** | 10 | 0 | 0 | 0 | 3,69 | 0,62 | **4,91** |
| 15. 15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 2 | **4,08** | 20 | 0 | 0 | 0 | 9,73 | 0 | **4,73** |

Завершившие общеобразовательную подготовку по результатам ВПР СПО по математике не освоили следующие умения в соответствии с ФГОС:

- решать уравнения и неравенства;

- строить и исследовать простейшие математические модели;

- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

История – выполняли обучающиеся государственной бюджетной профессиональной образовательной организации Республики Адыгея "Адыгейский республиканский колледж искусств имени У.Х. Тхабисимова"

1 курс – 75 участников.

Достижение планируемых результатов / доля участников, выполнивших задание

Максимальный первичный балл – 20

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **Республика Адыгея** | АРКИ  им. У.Х.Тхабисимова | РФ |
|  |  | **75 уч.** | 75 уч. | 13133 уч. |
| 1. 1. История России с древнейших времён до 1914 г. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | 2 | **96,67** | 96,67 | 72,53 |
| 2. 2. История России с древнейших времён до 1914 г. Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории | 1 | **85,33** | 85,33 | 54,21 |
| 3. 3. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку | 1 | **38,67** | 38,67 | 41,08 |
| 4. 4. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой | 1 | **38,67** | 38,67 | 41,89 |
| 5. 5. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой | 1 | **92** | 92 | 43,11 |
| 6. 6. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с исторической картой | 1 | **78,67** | 78,67 | 60,8 |
| 7. 7. XVIII – начало ХХ в. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 2 | **76,67** | 76,67 | 68,36 |
| 8. 8. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 1 | **94,67** | 94,67 | 62,52 |
| 9. 9. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 1 | **80** | 80 | 61,14 |
| 10. 10. Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 2 | **71,33** | 71,33 | 63,19 |
| 11. 11. Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 1 | **81,33** | 81,33 | 63,05 |
| 12. 12. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 2 | **78,67** | 78,67 | 47,73 |
| 13. 13. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 2 | **20,67** | 20,67 | 38,25 |
| 14. 14. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 2 | **35,33** | 35,33 | 25,52 |

Обучающиеся 1 курса не освоили следующие умения в соответствии с ФГОС по истории:

- группировать исторические явления и события по заданному признаку;

- использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников;

- работа с исторической картой.

Информатика – выполняли обучающиеся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет»

1 курс – 140 участников.

Достижение планируемых результатов / доля участников, выполнивших задание

Максимальный первичный балл – 19

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | ФГБОУ ВО АГУ | **РФ** |
|  |  | 140 уч. | **24458 уч.** |
| 1. 1. Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных | 1 | 55 | **60,84** |
| 2. 2. Уметь декодировать кодовую последовательность | 1 | 72,14 | **82,01** |
| 3. 3. Определять истинность составного высказывания | 1 | 19,29 | **45,66** |
| 4. 4. Анализировать простейшие модели объектов | 1 | 42,86 | **54,86** |
| 5. 5. Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд | 1 | 58,57 | **69,99** |
| 6. 6. Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования | 1 | 21,43 | **21,75** |
| 7. 7. Знать принципы адресации в сети Интернет | 1 | 51,43 | **69,67** |
| 8. 8. Понимать принципы поиска информации в Интернете | 1 | 20 | **39,28** |
| 9. 9. Умение анализировать информацию, представленную в виде схем | 1 | 10 | **54,67** |
| 10. 10. Записывать числа в различных системах счисления | 1 | 48,57 | **65,31** |
| 11. 11. Поиск информации в файлах и каталогах компьютера | 1 | 62,14 | **68,51** |
| 12. 12. Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию | 1 | 24,29 | **36,23** |
| 13. 13. Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2) | 2 | 11,79 | **28,9** |
| 14. 14. Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы | 3 | 5,24 | **9,06** |
| 15. 15. Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2) | 2 | 1,43 | **6,23** |

Обучающимися, поступившими на 1 курс, не освоены следующие блоки основной образовательной программы по информатике:

- определять истинность составного высказывания;

- анализировать простейшие модели объектов;

- формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;

- понимать принципы поиска информации в Интернете;

- умение анализировать информацию, представленную в виде схем;

- записывать числа в различных системах счисления;

- определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию;

- создавать презентации или создавать текстовый документ;

- умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;

- создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

Завершившие общеобразовательную подготовку – 144 участника.

Достижение планируемых результатов / доля участников, выполнивших задание

Максимальный первичный балл – 19

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | ФГБОУ ВО АГУ | **РФ** |
|  |  | 144 уч. | **21873 уч.** |
| 1. 1. Знание о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера | 1 | 82,64 | **71,61** |
| 2. 2. Умение строить таблицы истинности и логические схемы | 1 | 4,17 | **36,99** |
| 3. 3. Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | 1 | 8,33 | **58,89** |
| 4. 4. Знание о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных | 1 | 14,58 | **48,06** |
| 5. 5. Умение кодировать и декодировать информацию | 1 | 33,33 | **44,3** |
| 6. 6. Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд | 1 | 29,17 | **36,14** |
| 7. 7. Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков | 1 | 6,25 | **39,54** |
| 8. 8. Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания | 1 | 33,33 | **51,76** |
| 9. 9. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети | 1 | 9,03 | **38,84** |
| 10. 10. Умение подсчитывать информационный объем сообщения | 1 | 19,44 | **35,42** |
| 11. 11. Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | 1 | 44,44 | **40,43** |
| 12. 12. Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет | 1 | 2,78 | **41,8** |
| 13. 13. Умение анализировать результат исполнения алгоритма | 1 | 3,47 | **30,11** |
| 14. 14. Умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки | 3 | 0,23 | **8,01** |
| 15. 15. Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию | 3 | 0,69 | **2,88** |

Завершившими общеобразовательную подготовку не освоена вся образовательная программа по информатике в соответствии с требованиями ФГОС. Выполняя проверочную работу участники ВПР СПО не справились с заданиями, проверяющими:

- умение строить таблицы истинности и логические схемы;

- умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы);

- знание о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных;

- умение кодировать и декодировать информацию;

- формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд;

- знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков;

- знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания;

- знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети;

- умение подсчитывать информационный объем сообщения;

- умение осуществлять поиск информации в сети Интернет;

- умение анализировать результат исполнения алгоритма;

- умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки;

- умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию.

Биология – выполняли обучающиеся 5 образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.

1 курс – 452 участника.

Достижение планируемых результатов / доля участников, выполнивших задание

Максимальный первичный балл – 31

Поступившими на 1 курс в образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, не освоены следующие блоки основной образовательной программы по биологии:

- признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие;

- умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов;

- умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму;

- объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого;

- использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов;

- решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **Республика Адыгея** | ГБПОУ РА ДСХТ | ГБПОО РА "Майкопский  медицинский колледж" | Филиал МГТУ в  поселке Яблоновском | ФГБОУ ВО АГУ | ФГБОУ ВО МГТУ | **РФ** |
|  |  | **452 уч.** | 20 уч. | 176 уч. | 86 уч. | 120 уч. | 50 уч. | **65611 уч.** |
| 1. 1. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | 1 | **70,58** | 80 | 77,84 | 65,12 | 51,67 | 96 | **66,19** |
| 2. 2. Царство Растения | 1 | **80,75** | 55 | 88,07 | 93,02 | 74,17 | 60 | **67,79** |
| 3. 3. Царство Животные | 1 | **65,27** | 75 | 61,93 | 46,51 | 90 | 46 | **67,26** |
| 4. 4. Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них.  Размножение и развитие организма человека | 1 | **54,87** | 35 | 50,57 | 58,14 | 55 | 72 | **69,36** |
| 5. 5. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма | 1 | **66,59** | 85 | 69,89 | 81,4 | 45 | 74 | **62,91** |
| 6. 6. Опора и движение | 1 | **72,57** | 35 | 82,95 | 60,47 | 67,5 | 84 | **68,08** |
| 7. 7. Внутренняя среда. Транспорт веществ | 1 | **69,47** | 45 | 76,7 | 97,67 | 35,83 | 86 | **61,12** |
| 8. 8. Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела | 1 | **69,25** | 40 | 79,55 | 67,44 | 54,17 | 84 | **63,93** |
| 9. 9. Органы чувств | 1 | **75** | 70 | 68,18 | 87,21 | 73,33 | 84 | **65,56** |
| 10. 10. Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме | 2 | **74,12** | 67,5 | 76,99 | 70,35 | 67,92 | 88 | **77,58** |
| 11. 11. Умение проводить множественный выбор | 2 | **62,83** | 57,5 | 67,9 | 59,88 | 54,17 | 73 | **65,07** |
| 12. 12. Умение проводить множественный выбор | 2 | **69,14** | 37,5 | 76,7 | 66,86 | 60,83 | 79 | **64,5** |
| 13. 13. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие | 2 | **44,58** | 45 | 33,52 | 53,49 | 48,33 | 59 | **50,72** |
| 14. 14. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов | 2 | **51,88** | 37,5 | 67,61 | 45,35 | 30,42 | 65 | **43,25** |
| 15. 15. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных | 2 | **63,16** | 20 | 63,92 | 76,16 | 50 | 87 | **56,31** |
| 16. 16. Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму | 3 | **43,58** | 21,67 | 43,94 | 39,15 | 45,56 | 54 | **45,8** |
| 17. 17. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого | 2 | **26,66** | 42,5 | 18,47 | 56,4 | 9,17 | 40 | **36,52** |
| 18. 18. Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов | 2 | **10,29** | 10 | 6,53 | 26,16 | 5,83 | 7 | **20,22** |
| 19. 19. Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания | 3 | **23,45** | 3,33 | 34,47 | 20,54 | 13,33 | 22 | **26,84** |

Завершившие общеобразовательную подготовку – 339 участников.

Достижение планируемых результатов / доля участников, выполнивших задание

Максимальный первичный балл – 31

Завершившими общеобразовательную подготовку по биологии не освоены следующие блоки:

- экологические факторы, их значение в жизни организмов, пищевые связи, биосфера как глобальная экосистема, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия деятельности человека в окружающей среде, правила поведения в природной среде;

- значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья, строение и процессы жизнедеятельности организма человека, личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни, профилактика инфекционных заболеваний, предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи, психическое и физическое здоровье человека, зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды;

- клеточная теория, химический состав клетки, роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека, строение клетки, вирусы, строение и функции хромосом, генетический код;

- история эволюционных идей, вид, его критерии, популяция как структурная единица вида, единица эволюции, движущие силы эволюции, гипотезы происхождения жизни, эволюция человека.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **Республика Адыгея** | ГБПОУ РА ДСХТ | ГБПОО "Майкопский медицинский колледж" | Филиал МГТУ в поселке Яблоновском | ФГБОУ ВО АГУ | ФГБОУ ВО МГТУ | **РФ** |
|  |  | **339 уч.** | 25 уч. | 128 уч. | 56 уч. | 102 уч. | 28 уч. | **58415 уч.** |
| 1. 1. Биология как наука. Методы научного познания | 2 | **49,85** | 68 | 48,44 | 47,32 | 48,04 | 51,79 | **48,78** |
| 2. 2. Экосистемы | 2 | **73,3** | 72 | 81,25 | 83,93 | 60,29 | 64,29 | **78,69** |
| 3. 3. Экосистемы | 2 | **63,42** | 94 | 75 | 74,11 | 36,76 | 58,93 | **67,4** |
| 4. 4. Экосистемы | 1 | **46,31** | 72 | 41,41 | 69,64 | 40,2 | 21,43 | **47,21** |
| 5. 5. Общие биологические процессы | 1 | **59,59** | 60 | 76,56 | 80,36 | 41,18 | 7,14 | **67,32** |
| 6. 6. Биология как наука. Методы научного познания | 1 | **74,04** | 60 | 66,41 | 64,29 | 96,08 | 60,71 | **55,13** |
| 7. 7. Биология как наука. Уровни организации живого | 2 | **63,86** | 70 | 82,42 | 88,39 | 39,22 | 14,29 | **55,73** |
| 8. 8. Организм человека и его здоровье | 1 | **50,15** | 52 | 35,94 | 32,14 | 80,39 | 39,29 | **49,85** |
| 9. 9. Организм человека и его здоровье | 2 | **56,19** | 70 | 52,73 | 59,82 | 56,86 | 50 | **60,96** |
| 10. 10. Организм человека и его здоровье | 2 | **58,26** | 50 | 52,34 | 47,32 | 79,9 | 35,71 | **70,62** |
| 11. 11. Организм | 2 | **68,14** | 86 | 46,09 | 53,57 | 95,59 | 82,14 | **62,56** |
| 12. 12. Организм человека и его здоровье | 2 | **55,46** | 42 | 33,2 | 50 | 92,65 | 44,64 | **57,88** |
| 13. 13. Клетка, организм, организм человека и его здоровье | 3 | **55,85** | 36 | 53,65 | 37,5 | 74,51 | 52,38 | **40,99** |
| 14. 14. Клетка | 2 | **25,22** | 24 | 20,31 | 9,82 | 40,69 | 23,21 | **27,34** |
| 15. 15. Клетка | 1 | **64,31** | 80 | 78,13 | 78,57 | 30,39 | 82,14 | **66,11** |
| 16. 16. Вид | 3 | **11,21** | 37,33 | 10,42 | 19,05 | 4,58 | 0 | **19,19** |
| 17. 17. Вид | 2 | **28,76** | 58 | 15,23 | 45,54 | 13,73 | 85,71 | **41,85** |