

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ НА ОСНОВЕ ПРАКТИКИ  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В  
РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА  
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

**ОБУЧЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТНЫХ КОМАНД  
14 СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, В КОТОРЫХ ПРОХОДИТ  
РЕГИОНАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПО МОДЕЛИ PISA  
В 2021 ГОДУ**

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАТОРОВ В АУДИТОРИЯХ  
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ PISA**

2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Программа проведения вебинара 1 .....	3
Программа проведения вебинара 2 .....	4
Инструктивные материалы для проведения оценки на базе образовательной организации, включающие информацию о международных исследованиях, роли участников в организационной части проведения оценки .....	5
Национальные исследования качества образования .....	5
Информация о международных исследованиях .....	5
Исследование «PISA для школ» («PISA for Schools») .....	7
План-график проведения оценки по модели PISA в субъектах Российской Федерации .....	13
Список субъектов Российской Федерации, принимающих участие в региональной оценке по модели PISA в 2021 году .....	14
Список субъектов Российской Федерации, принимающих участие в общероссийской оценке по модели PISA в 2021 году .....	15
План-график вебинаров.....	18
Краткая справка о проведении оценки по модели PISA в 2020 году .....	20
Общая информация об оценке по модели PISA.....	20
Информация о проведении оценки по модели PISA в 2020 году .....	20
Перевод и аннотации статей по теме образования, опубликованных ОЭСР (на сайте <a href="https://www.oecd-ilibrary.org/education">https://www.oecd-ilibrary.org/education</a> ) .....	23
Что могут сделать школы и учителя в целях повышения успеваемости учащихся? .....	23
Поддержка учащихся с особыми потребностями: приоритет начального образования.. ..	31

## ПРОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ВЕБИНАРА 1

**Темы вебинара:** «Роль организатора в аудитории в рамках региональной оценки по модели PISA в контексте работы региональной проектной команды. Проверка и подготовка технических мощностей и программного обеспечения, используемого при проведении региональной оценки по модели PISA».

**Цель вебинара:** повышение информированности организаторов в аудиториях при проведении оценки по модели PISA о процедурах, задачах и результатах оценки, способствующее большей эффективности распространения и использования результатов оценки.

**Описание целевой аудитории вебинара:** организаторы в аудиториях и технические специалисты при проведении оценки по модели PISA из 14 субъектов Российской Федерации–участников оценки по модели PISA в 2021 г.

**Сроки проведения вебинара:** 13 сентября 2021 года с 11:00 до 12:00 ч.

### ПЛАН-ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ВЕБИНАРА

Время проведения	Тема вебинара	Докладчик
<b>13 сентября 2021 года</b>		
<b>11:00 – 11:30</b>	Роль организатора в аудитории в рамках региональной оценки по модели PISA в контексте работы региональной проектной команды	Е.Е. Михеева, аналитик Центра национальных и международных исследований качества образования, ФГБУ «ФИОКО»
<b>11:30 – 12:00</b>	Проверка и подготовка технических мощностей и программного обеспечения, используемого при проведении региональной оценки по модели PISA	О.Б. Маркус, руководитель Центра национальных и международных исследований качества образования, ФГБУ «ФИОКО»

## ПРОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ВЕБИНАРА 2

**Темы вебинара:** «Подготовка рабочих мест для проведения оценки по модели PISA. Установка и проверка работоспособности программного обеспечения. Основные аспекты проведения сессий. Порядок обращения в техническую поддержку. Задачи и основные обязанности организатора в аудитории после окончания проведения сессий оценки».

**Цель вебинара:** повышение информированности организаторов в аудиториях при проведении оценки по модели PISA о процедурах, задачах и результатах оценки, способствующее большей эффективности распространения и использования результатов оценки.

**Описание целевой аудитории вебинара:** организаторы в аудиториях и технические специалисты при проведении оценки по модели PISA из 14 субъектов Российской Федерации–участников оценки по модели PISA в 2021 г.

**Сроки проведения вебинара:** 4 октября 2021 года с 11:00 до 12:00 ч.

### ПЛАН-ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ВЕБИНАРА

Время проведения	Тема вебинара	Докладчик
<b>4 октября 2021 года</b>		
<b>11:00 – 11:30</b>	Подготовка рабочих мест для проведения оценки по модели PISA. Установка и проверка работоспособности программного обеспечения. Основные аспекты проведения сессий. Порядок обращения в техническую поддержку	О.Б. Маркус, руководитель Центра национальных и международных исследований качества образования, ФГБУ «ФИОКО»
<b>11:30 – 12:00</b>	Задачи и основные обязанности организатора в аудитории после окончания проведения сессий оценки	О.Б. Маркус, руководитель Центра национальных и международных исследований качества образования, ФГБУ «ФИОКО»

## **ИНСТРУКТИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ИНФОРМАЦИЮ О МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ, РОЛИ УЧАСТНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ЧАСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ**

### **НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Значимым элементом единой системы оценки качества образования в Российской Федерации являются проводимые с 2014 г. по инициативе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) Национальные исследования качества образования (НИКО). НИКО представляют собой регулярные выборочные исследования качества образования, реализуемые на основе сбора и анализа широкого спектра данных о состоянии региональных и муниципальных систем образования.

Целями НИКО являются:

- развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;
- содействие реализации поручений Президента Российской Федерации и программных документов Правительства Российской Федерации в части, касающейся качества образования;
- совершенствование механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии различных уровней и подсистем системы образования, в том числе с учетом введения ФГОС;
- развитие информационно-аналитической и методологической базы для принятия управленческих решений по развитию системы образования в Российской Федерации;
- содействие эффективному внедрению ФГОС;
- содействие процессам стандартизации оценочных процедур в сфере образования.

Программа НИКО предусматривает проведение регулярных исследований качества образования по отдельным учебным предметам на конкретных уровнях общего образования, каждое из которых представляет собой отдельный проект в рамках общей программы.

### **ИНФОРМАЦИЯ О МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Российская Федерация принимает участие в таких международных сравнительных исследованиях качества образования, как TIMSS, PIRLS и PISA.

#### **Международное исследование качества чтения и понимания текста PIRLS**

Международное исследование качества чтения и понимания текста PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) – это международное сравнительное исследование читательской грамотности.

**Участники исследования:** учащиеся 4 классов.

**Цель исследования:** сопоставление уровня навыков чтения и понимания текста четвероклассниками различных стран мира, а также выявление различий в методике обучения читательской грамотности в национальных системах образования.

#### **Область оценивания**

Оцениваются два вида чтения, которые чаще других используются учащимися во время учебных занятий и вне школы: чтение с целью приобретения читательского литературного опыта и чтение с целью освоения и использования информации.

В соответствии с концептуальными положениями исследования при чтении художественных и информационных (научно-популярных) текстов оцениваются четыре группы читательских умений:

- нахождение информации, заданной в явном виде;
- формулирование выводов;
- интерпретация и обобщение информации;
- анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

### **Циклы и периодичность проведения, количество стран-участниц**

Исследование проводится один раз в 5 лет и к настоящему моменту проведены четыре цикла: в 2001 г. (35 стран), 2006 г. (40 стран), 2011 г. (45 стран), 2016 г. (50 стран и 11 территорий). В 2016 г. в исследовании приняли участие 4577 выпускников начальной школы из 206 образовательных организаций 42 регионов Российской Федерации.

Основной этап исследования PIRLS-2021 состоялся весной 2021 г.

### **Международное исследование качества математического и естественно-научного образования TIMSS**

Международное исследование качества математического и естественно-научного образования TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study) – это международное сравнительное исследование качества математического и естественно-научного образования, а также тенденций в математическом и естественно-научном образовании.

**Участники исследования:** учащиеся 4 и 8 классов (TIMSS), учащиеся 11 классов (TIMSS Advanced).

**Цель исследования:** мониторинг учебных достижений учащихся начальной и основной школы, изменений, происходящих в математическом и естественно-научном образовании при переходе из начальной в основную школу, а также выявление факторов, влияющих на качество математического и естественно-научного образования в начальной и основной школе.

#### **Область оценивания**

В рамках исследования TIMSS оценивается общеобразовательная подготовка учащихся 4 и 8 классов по математике и естественно-научным предметам, а также подготовка учащихся 11 классов по углубленным курсам математики и физики.

### **Циклы и периодичность проведения, количество стран-участниц**

Цикл проведения исследования составляет 4 года. Исследование проходило в 1995 г. (45 стран), 1999 г. (38 стран), 2003 г. (49 стран), 2007 г. (59 стран), 2011 г. (63 страны), 2015 г. (57 стран), 2019 г. (64 страны). Весной 2019 г. прошел основной этап исследования TIMSS-2019.

### **Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA**

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) – это международное сравнительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15 лет.

**Участники исследования:** учащиеся в возрасте 15 лет (начиная с 7 класса).

**Цель исследования:** изучение того, обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Программа позволяет выявить и сравнить изменения, происходящие в системах образования разных стран, и оценить эффективность стратегических решений в области образования.

#### **Область оценивания**

Оценка навыков учащихся в рамках исследования PISA проводится по трем основным направлениям: читательская, математическая и естественно-научная грамотность.

### **Циклы и периодичность проведения, количество стран-участниц**

Цикл исследования составляет 3 года. Исследование проходило в 2000 г. (32 страны), 2003 г. (40 стран), 2006 г. (57 стран), 2009 г. (65 стран), 2012 г. (65 стран), 2015 г. (70 стран), 2018 г. (80 стран). Россия приняла участие во всех циклах исследования PISA, начиная с первого цикла в 2000 г. (2000, 2003, 2006, 2009, 2012, 2015, 2018 гг.).

Результаты исследования PISA-2018 были официально объявлены в декабре 2019 г. Следующий этап исследования PISA состоится в 2022 г.

### **ИССЛЕДОВАНИЕ «PISA ДЛЯ ШКОЛ» («PISA for Schools»)**

Проведение оценки по модели PISA основано на технологиях и решениях проекта «PISA for Schools» («PISA для школ»).

#### **Ключевые факты:**

- исследование «PISA для школ» – это разработанный Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) инструмент оценки качества образования;
- в исследовании принимают участие обучающиеся, чей возраст на момент тестирования составляет от 15 лет и 3 месяцев до 16 лет и 2 месяцев (с 7-го класса);
- инструментарий исследования «PISA для школ» включает в себя тест и анкету для обучающихся, а также онлайн-анкету для администрации школы;
- участники исследования выполняют задания на компьютере;
- все задания построены на концептуальных рамках исследования PISA, поэтому исследование «PISA для школ» дает возможность получения результатов в привязке к единой шкале исследования PISA.

Проект «PISA для школ» преследует две основные цели:

- обеспечение возможности проведения исследования «PISA для школ» по требованию (то есть вне основного этапа проведения исследования PISA, которое имеет 3-летний цикл);
- развитие возможности для глобального коллегиального взаимного обмена опытом с целью улучшения результатов обучения.

Проект предусматривает оценивание на уровне школы для оперативного обсуждения знаний, умений, навыков и компетенций, которые актуальны в быстро меняющемся мире, а также дает учителям и школьным координаторам ценный межнациональный опыт того, как можно их развивать.

#### **Проект «PISA для школ» направлен на:**

- расширение прав и возможностей школьных координаторов и учителей путем предоставления анализа результатов обучающихся, основанного на фактических данных;
- измерение способности обучающихся использовать и творчески применять знания;
- предоставление важной информации об условиях обучения в школе путем сбора контекстных данных о социально-экономическом уровне обучающихся и мотивации к обучению посредством анкетирования обучающихся;
- содействие расширению возможностей для глобального взаимного обучения среди школьных координаторов, учителей и должностных лиц системы образования.

**Основные направления оценивания исследования PISA и «PISA для школ»:**  
читательская, математическая и естественно-научная грамотность.

*Читательская грамотность* – способность человека понимать и использовать

письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни общества.

*Математическая грамотность* – способность человека формулировать, применять и интерпретировать математические явления в различных контекстах. Включает в себя способность к математической аргументации, применение математических концептов, операций, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений. Способствует пониманию роли, которую математика играет в современном мире, а также ее роли в процессе вынесения взвешенных суждений и принятия решений, необходимых для конструктивной, вовлеченной и осознанной жизни в обществе.

*Естественно-научная грамотность* – способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

### **Читательская грамотность (группы читательских умений)**

Исследование PISA различает следующие три группы читательских умений, соответствующих разным задачам и способам их решения (стратегиям), которые использует читатель для того, чтобы проложить собственный путь по тексту и между текстами: найти и извлечь (*сообщение или информацию*); интегрировать и интерпретировать (*сообщение*); осмыслить и оценить (*сообщение*).

### **Математическая грамотность (виды деятельности)**

Для описания деятельности при решении задач используются три глагола: *формулировать, применять и интерпретировать*, которые явно отражают основные виды деятельности при решении задач посредством использования математики.

### **Естественно-научная грамотность (компетенции)**

Среди основных естественнонаучных компетенций выделяют такие, как научное объяснение явлений, применение методов естественнонаучного исследования, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

### **Исследование «PISA для школ»**

Все задания исследования «PISA для школ» построены на концептуальных рамках исследования PISA. В настоящее время исследование «PISA для школ» доступно для школ в следующих странах:

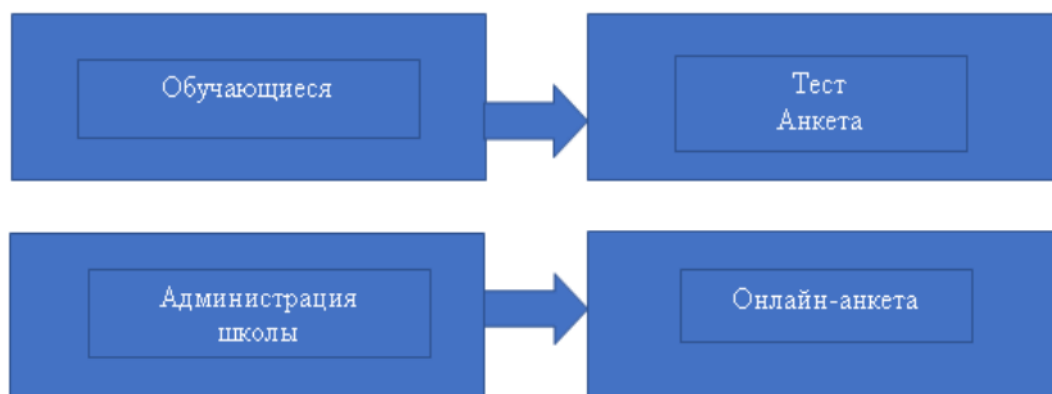
- Андорра
- Бразилия
- Бруней
- Китайская Народная Республика
- Колумбия
- Мексика
- Испания
- Объединенные Арабские Эмираты
- Великобритания
- Соединенные Штаты Америки
- Российская Федерация



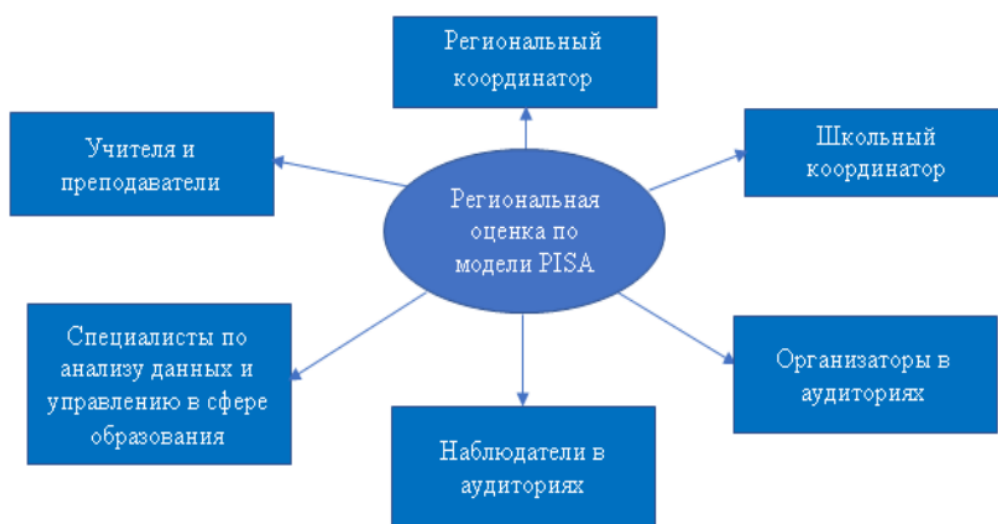
В тех странах, где было проведено исследование «PISA для школ», руководители школ и учителя сообщили об использовании результатов для:

- постановки амбициозных, но реалистичных целей, путем сравнения успеваемости в школе с лучшими школьными системами во всем мире и продвижения школьной культуры, которая способствует более высокому уровню успеваемости всех обучающихся;
- осознания таких понятий, как социальные и эмоциональные навыки, и глубокое обучение, а также понимания того, как совершенствовать эти навыки в классе;
- лучшего понимания и решения проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся с низкими результатами;
- создания профессионального сообщества учителей и представителей школ целью взаимного обучения.

### Инструментарий исследования «PISA для школ»



### Участники региональной проектной команды



## РОЛИ УЧАСТНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ЧАСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ

**Региональный координатор** – это специалист, представляющий собой основной канал связи между Национальным центром исследования (НЦИ) и школьными координаторами, основной функцией которого является передача информации и контроль процесса подготовки к проведению исследования, а также устранение возможных сложностей, связанных с проведением исследования на уровне региона.

Региональные координаторы назначаются региональными органами исполнительной власти (далее – ОИВ) по официальному запросу Государственного заказчика.

В рамках подготовки и проведения оценки по модели PISA региональному координатору необходимо:

- организовывать и планировать работу по проведению оценки по модели PISA в представляемом им регионе;
- участвовать в выборе и назначении школьных координаторов оценки по модели PISA;
- координировать работу назначенных школьных координаторов, являясь посредником между школами и НЦИ;
- аккумулировать отчетную документацию по проведению оценки по модели PISA в образовательных организациях, проверять комплектацию документов и передавать в НЦИ;
- обеспечить конфиденциальность материалов оценки по модели PISA;
- предоставлять школьным координаторам техническую, организационную и консультативную помощь, при необходимости обращаясь в НЦИ для решения нестандартных ситуаций.

**Школьный координатор** – это специалист образовательной организации, отобранной для участия в оценке по модели PISA. Школьный координатор отвечает за своевременное информирование специалистов образовательной организации, задействованных в проведении исследования, о предполагаемом алгоритме действий, а также за согласованность их действий, а с другой стороны, он обязан в указанные сроки предоставлять региональному координатору необходимую документацию.

В каждой отобранной для проведения оценки по модели PISA образовательной организации назначается один школьный координатор.

В рамках подготовки и проведения оценки по модели PISA школьному координатору необходимо:

- организовывать и планировать работу по проведению оценки по модели PISA в представляемой им образовательной организации;
- активно сотрудничать с региональным координатором, организатором и наблюдателем в аудитории, учителями и преподавателями образовательной организации по вопросам, связанным с проведением оценки по модели PISA;
- подготовить отчетную документацию по результатам проведения оценки по модели PISA в представляемой им образовательной организации;
- обеспечить конфиденциальность данных, связанных с подготовкой и проведением оценки по модели PISA;
- при возникновении вопросов технического или организационного характера, обращаться за их решением к региональному координатору.

**Организатор в аудитории** – это специалист образовательной организации, отобранной для участия в оценке по модели PISA. Организаторы в аудиториях являются гарантом объективности и достоверности результатов проводимого исследования, так как несут

ответственность за проведение процедуры тестирования четко в соответствии с прописанным сценарием. Именно грамотно выстроенная работа организатора в аудитории гарантирует единообразие процедуры проведения оценки по модели PISA в любой из образовательных организаций Российской Федерации.

В рамках подготовки и проведения оценки по модели PISA организатору в аудитории необходимо:

- организовать и спланировать работу по проведению оценки по модели PISA в представляемой образовательной организации совместно со школьным координатором;
- проинформировать обучающихся о начале проведения оценки по модели PISA;
- обеспечить наличие материалов исследования и технических единиц (компьютеров) для каждого обучающегося;
- следить за соблюдением порядка в аудитории;
- следить за тем, чтобы во время проведения тестирования в аудитории не находились посторонние люди;
- консультировать обучающихся по организационным вопросам в случае возникновения таковых во время проведения оценки по модели PISA.

**Наблюдатель в аудитории** – это специалист, который не работает в той образовательной организации, в которую его направили для контроля за проведением оценки. Наблюдателями в аудитории могут быть назначены специалисты ОИБ, специалисты региональных центров оценки качества образования или специалисты других образовательных организаций, которые не были отобраны для участия в оценке по модели PISA.

Наблюдатель в аудитории является инструментом, с помощью которого можно контролировать процесс проведения исследования в аудитории непосредственно во время тестирования. В том случае, если по какой-то причине организатор в аудитории отклоняется от предписанного сценария проведения тестирования, наблюдатель в аудитории обязан зафиксировать все нарушения и возникшие проблемы в специально разработанных для этого формах. Предоставленная наблюдателем информация позже анализируется и сопоставляется с данными тестирования.

В рамках подготовки и проведения оценки по модели PISA наблюдателю в аудитории необходимо:

- присутствовать в аудитории при проведении оценки по модели PISA в образовательной организации совместно с организатором в аудитории;
- наблюдать за ходом проведения исследования, делая отметки о нестандартных ситуациях;
- по результатам проведения исследования составить отчет и передать его региональному координатору.

**Специалисты по анализу данных и управлению в сфере образования** играют важную роль в проведении оценки по модели PISA, так как именно от них зависит правильная интерпретация результатов проведенного исследования и выявление возможных тенденций и закономерностей, а также использование полученных результатов в практике работы учителей в рамках системы школьного образования.

Специалистами по анализу данных и управлению в сфере образования могут быть назначены специалисты ОИБ, специалисты региональных центров оценки качества образования или специалисты региональных научных центров.

В рамках подготовки и проведения оценки по модели PISA специалисту по анализу данных и управлению в сфере образования необходимо:

- проводить статистическую обработку данных по результатам оценки;

- провести анализ результатов оценки по модели PISA;
- разработать рекомендации для специалистов, работающих в системе школьного образования, на основе полученных результатов.

**Учителя и преподаватели образовательных организаций**, в которых проходит оценка по модели PISA, являются важным звеном в цепочке специалистов, задействованных в проведении исследования. Учителям и преподавателям образовательных организаций нужно рассказать обучающимся об исследовании, в котором они будут принимать участие, познакомить с открытыми заданиями исследования и мотивировать обучающихся к участию в исследовании.

Учителям и преподавателям образовательных организаций, в которых проходит региональная оценка по модели PISA, необходимо:

- познакомить обучающихся с исследованием «PISA для школ», рассказать о важности ответственного подхода к участию в оценке по модели PISA.

Оценка по модели PISA проводится в компьютерном формате с использованием программы «Janison Replay». В руководстве по проведению оценки по модели PISA будут представлены пошаговые инструкции по организации и проведению оценки по модели PISA. Однако очень важно, чтобы на региональном и школьном уровнях была обеспечена техническая поддержка во время проведения исследования. Соответственно, для проведения исследования необходимо назначить регионального технического специалиста на уровне региона и школьного технического специалиста в каждой образовательной организации, отобранной для участия в оценке по модели PISA.

**План-график проведения оценки по модели PISA  
в субъектах Российской Федерации**

<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>
Направление письма со списками образовательных организаций, отобранных для оценки по модели PISA	Федеральный организатор	16 августа– 3 сентября
Назначение школьных координаторов в образовательных организациях, отобранных для оценки по модели PISA	Региональные координаторы	16 августа– 3 сентября
Предоставление списочного состава обучающихся образовательных организаций, отобранных для проведения оценки по модели PISA	Региональные координаторы	6 – 17 сентября
Предоставление информации о готовности образовательных организаций к проведению оценки по модели PISA в компьютерном формате	Региональные координаторы	6 сентября – 4 октября
Составление графика и предоставление информации о графике проведения оценки по модели PISA в каждой образовательной организации, отобранной для оценки по модели PISA	Региональные координаторы Школьные координаторы	23 сентября – 4 октября
Назначение организаторов в аудитории и технических специалистов в каждой образовательной организации, отобранной для оценки по модели PISA	Региональные координаторы Школьные координаторы	23 сентября – 4 октября
Составление списков наблюдателей и распределение их по образовательным организациям, отобранным для проведения оценки по модели PISA	Региональные координаторы	27 сентября – 4 октября
Проведение совещания региональных координаторов и технических специалистов	Федеральный организатор	27 сентября – 7 октября
Проведение информационных вебинаров для школьных координаторов	Федеральный организатор Региональные координаторы	4 – 7 октября
Проведение оценки по модели PISA (оценка читательской, математической и естественно-научной грамотности в компьютерном формате)	Федеральный организатор Региональные координаторы Школьные координаторы	11 октября– 5 ноября

Мероприятие	Ответственный	Сроки
Проведение онлайн-анкетирования представителей образовательных организаций, отобранных для оценки по модели PISA	Федеральный организатор Региональные координаторы Школьные координаторы	11 октября– 5 ноября
Обеспечение сбора материалов оценки по модели PISA и направление их федеральному организатору	Федеральный организатор Региональные координаторы	до 26 ноября

**Список субъектов Российской Федерации, принимающих участие  
в региональной оценке по модели PISA в 2021 году**

Код субъекта	Наименование субъекта
01	Республика Адыгея
04	Республика Алтай
05	Республика Дагестан
12	Республика Марий Эл
18	Удмуртская Республика
24	Красноярский край
28	Амурская область
40	Калужская область
43	Кировская область
51	Мурманская область
54	Новосибирская область
57	Орловская область
59	Пермский край
66	Свердловская область

**Список субъектов Российской Федерации, принимающих участие  
в общероссийской оценке по модели PISA в 2021 году**

<b>Код субъекта</b>	<b>Наименование субъекта</b>
02	Республика Башкортостан
03	Республика Бурятия
05	Республика Дагестан
06	Республика Ингушетия
08	Республика Калмыкия
13	Республика Мордовия
16	Республика Татарстан
18	Удмуртская республика
19	Республика Хакасия
20	Чеченская республика
22	Алтайский край
23	Краснодарский край
24	Красноярский край
25	Приморский край
26	Ставропольский край
28	Амурская область
29	Архангельская область
33	Владимирская область
34	Волгоградская область
36	Воронежская область
38	Иркутская область
40	Калужская область
42	Кемеровская область – Кузбасс
43	Кировская область
47	Ленинградская область
48	Липецкая область
50	Московская область
51	Мурманская область
52	Нижегородская область
54	Новосибирская область

Код субъекта	Наименование субъекта
55	Омская область
56	Оренбургская область
59	Пермский край
61	Ростовская область
63	Самарская область
66	Свердловская область
67	Смоленская область
72	Тюменская область
74	Челябинская область
76	Ярославская область
77	г. Москва
78	г. Санкт-Петербург
82	Республика Крым

### **Конфиденциальность исследования «PISA для школ»**

Конфиденциальность в рамках исследования «PISA для школ» играет большую роль и обеспечивает получение надежных и объективных результатов. Именно поэтому все специалисты, имеющие отношение к организации и проведению исследования, обязаны подписать соглашение о неразглашении, представленное в руководстве по проведению оценки по модели PISA.

### **Роль организатора в аудитории при проведении оценки по модели PISA**

В каждой образовательной организации, отобранной для проведения оценки по модели PISA, должны быть назначены организаторы в аудитории. Организатор в аудитории играет важную роль при проведении оценки по модели PISA в образовательной организации. В каждой аудитории, где проводится исследование, должен находиться один организатор. Соответственно, количество организаторов в аудитории, назначенных в каждой образовательной организации, будет зависеть от количества аудиторий, задействованных в исследовании.

До дня проведения исследования организатору в аудитории необходимо ознакомиться со всеми инструктивными материалами и руководствами и пройти инструктаж, который будет проводить школьный координатор.

Всем организаторам в аудитории, задействованным при проведении оценки по модели PISA, необходимо заполнить соглашение о неразглашении, так как материалы исследования строго конфиденциальны.

Руководство по проведению оценки включает в себя сценарий проведения исследования. В сценарии проведения исследования описаны устные инструкции, которые организатор должен зачитать обучающимся. Организатор в аудитории должен прочитать инструкции, предоставленные в данном сценарии, слово в слово. Данное требование является обязательным, так как позволяет обеспечить единый регламент проведения исследования во всех странах участницах.

Исследование не задействует таймер. За временем следит организатор в аудитории.



Распределение времени для проведения исследования «PISA для школ» также представлено в руководстве по проведению оценки по модели PISA.

### Пример распределения времени на проведение исследования «PISA для школ»

Этапы проведения исследования	Время на выполнение работы обучающимися	Время, в течение которого должны быть свободны помещения для проведения исследования
Подготовка компьютерного класса (до первой сессии)	-	60 минут (приблизительно)
Обучающиеся входят в аудиторию, включают компьютеры и готовятся к началу тестирования	10-15 минут (приблизительно)	
Обучающиеся приступают к тестированию (тест для учащихся)	1 час (ровно)	
Короткий перерыв	Не больше 5 минут	
Обучающиеся завершают работу над тестированием (тест для учащихся)	1 час (ровно)	
Перерыв	15 минут	
Обучающиеся отвечают на вопросы анкеты для учащихся (анкета для учащихся)	35 минут (приблизительно)	
Обучающиеся выходят из системы и / или выключают компьютеры	3-5 минут (приблизительно)	
Сбор попыток, загрузка на сервер (после всех сессий в ОО)	-	30 минут (приблизительно)
Всего	3 часа 15 минут (приблизительно)	4 часа 45 минут (приблизительно)

В зависимости от технической оснащенности образовательной организации при формировании расписания проведения оценки по модели PISA можно проводить одну или две сессии в день. Если в образовательной организации есть несколько компьютерных классов, то можно проводить несколько сессий одновременно. Однако, в каждой аудитории, где обучающиеся выполняют тестирование и отвечают на вопросы анкеты, должен присутствовать организатор в аудитории.

**ПЛАН-ГРАФИК ВЕБИНАРОВ**

Дата	Время	Тема вебинара
<b>Вебинар для специалистов образовательных организаций, которые принимали участие в региональной оценке по модели PISA в 2020 году</b>		
23.08.2021	10:00–11:00	Мастер-класс по анализу данных и работе с результатами региональной оценки по модели PISA
<b>Вебинары для региональных координаторов оценки по модели PISA</b>		
26.08.2021	10:00-10:30	Региональная оценка по модели PISA сквозь призму Национального проекта «Образование» и Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся
	10:30-11:00	Цели и задачи регионального координатора в рамках проведения региональной оценки по модели PISA, его роль в региональной проектной команде
26.08.2021	11:00-12:00	Организация региональной оценки по модели PISA: опыт регионов
15.09.2021	10:00-10:30	Управленческие механизмы и место региональной оценки по модели PISA в направлениях работы ОИБ и МОУО
	10:30-11:00	Международные сопоставительные исследования в структуре оценки качества образования, место оценки по модели PISA в ЕСОКО. Опыт регионов по использованию результатов
16.09.2021	11:00-12:00	Использование результатов региональной оценки по модели PISA с целью повышения качества образования в регионе и муниципалитете
<b>Информационные вебинары для всех категорий специалистов</b>		
14.09.2021	10:00–10:30	Оценка качества образования в России
	10:30-11:00	Международные исследования качества образования: концептуальный подход и взаимосвязь с национальной политикой России в области образования
14.09.2021	11:00-11:30	Результаты региональной оценки по модели PISA в контексте оценки функциональной грамотности учащихся. Какие данные получит школа по завершении проекта
	11:30-12:00	Результаты региональной оценки по модели PISA в разрезе принятия управленческих решений и контроля рисков
<b>Вебинары для специалистов по анализу данных и управлению в сфере образования</b>		
07.10.2021	10:00–10:30	Управленческие механизмы и место оценки по модели PISA в направлениях работы ОИБ и МОУО
	10:30-11:00	Направления и подходы к анализу первичных данных результатов оценки по модели PISA
08.10.2021	10:00–11:00	Мастер-класс по использованию специализированных инструментов анализа результатов оценки по модели PISA
<b>Вебинары для школьных координаторов оценки по модели PISA</b>		
13.09.2021	10:00–10:30	Роль школьного координатора в организации, проведении оценки по модели PISA и получении достоверных результатов
	10:30-11:00	Организация проведения оценки по модели PISA школьными координаторами на местах. Практические аспекты
29.09.2021	10:00–10:30	Оценка качества образования в отдельно взятой школе. Факторы риска и работа с ними
	10:30-11:00	Вопросы развития функциональной грамотности и анализа результатов оценочных процедур
01.10.2021	10:00–11:00	Оценка качества образования в школе и результаты оценки по модели PISA

<b>Вебинары для учителей и преподавателей образовательных организаций</b>		
<b>20.09.2021</b>	10:00–10:30	Международные сопоставительные исследования качества образования в аспекте развития функциональной грамотности учащихся
	10:30–11:00	Особенности инструментария оценки по модели PISA: Читательская грамотность
<b>21.09.2021</b>	10:00–10:30	Особенности инструментария оценки по модели PISA: Математическая грамотность
	10:30–11:00	Особенности инструментария оценки по модели PISA: Естественнонаучная грамотность
<b>22.09.2021</b>	10:00–10:30	Особенности инструментария оценки по модели PISA: Финансовая грамотность
	10:30–11:00	Особенности инструментария оценки по модели PISA: Креативное мышление
<b>27.09.2021</b>	11:00–12:00	Как выстроить систему непрерывного повышения квалификации на базе образовательной организации
<b>Вебинары для организаторов в аудиториях при проведении оценки по модели PISA</b>		
<b>13.09.2021</b>	11:00–11:30	Роль организатора в аудитории в рамках региональной оценки по модели PISA в контексте работы региональной проектной команды
	11:30–12:00	Проверка и подготовка технических мощностей и программного обеспечения, используемого при проведении региональной оценки по модели PISA
<b>04.10.2021</b>	11:00–11:30	Подготовка рабочих мест для проведения оценки по модели PISA. Установка и проверка работоспособности программного обеспечения. Основные аспекты проведения сессий. Порядок обращения в техническую поддержку
	11:30–12:00	Задачи и основные обязанности организатора в аудитории после окончания проведения сессий оценки
<b>Вебинары для наблюдателей в аудиториях при проведении оценки по модели PISA</b>		
<b>06.10.2021</b>	10:00–10:30	Роль наблюдателей в региональной проектной команде при проведении региональной оценки по модели PISA
	10:30–11:00	Основные цели и задачи наблюдателей, практические аспекты наблюдения за проведением оценки

## **КРАТКАЯ СПРАВКА О ПРОВЕДЕНИИ ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ PISA В 2020 ГОДУ**

### **Общая информация об оценке по модели PISA**

В соответствии с паспортом национального проекта «Образование» в 2019–2024 гг. в субъектах Российской Федерации проводится оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (приказ Минпросвещения России и Рособрандзора от 06.05.2019 г. № 590-219).

Оценка по модели PISA основана на проекте ОЭСР «PISA for schools» («PISA для школ»). Процедуры организации и проведения исследования аналогичны оригинальному исследованию PISA, но позволяют проводить исследование и получать данные вне расписания международных циклов. Исследование позволяет получать данные, сопоставимые с результатами исследования PISA-2018 по традиционным для него направлениям оценки: читательской, математической, естественно-научной грамотностям.

Общероссийская выборка является репрезентативной, результаты характеризуют образовательную систему всей страны.

Помимо проведения когнитивного теста исследование собирает разнообразные контекстные данные, позволяющие обнаруживать характеристики и факторы, негативно или позитивно влияющие на результаты оценки. Изучение этих факторов, в свою очередь, позволяет предложить меры, направленные на устранение их негативного влияния.

### **Информация о проведении оценки по модели PISA в 2020 году**

Основная стадия оценки по модели PISA в 2020 г. проходила с 12 октября по 8 ноября. В этот период проходила оценка читательской, математической и естественно-научной грамотности в компьютерном формате и проведение онлайн-анкетирования для администрации образовательных организаций, отобранных для оценки по модели PISA.

В общероссийской оценке по модели PISA в 2020 г. приняли участие 189 образовательных организаций, в итоговых расчетах учитывались данные 5 926 учащихся. В региональной оценке по модели PISA в 2020 г. приняли участие 1400 образовательных организаций из 14 регионов, в итоговых расчетах учитывались данные 43 644 учащихся.

В ходе подготовки и проведения оценки в Российской Федерации в каждом регионе, который попал в выборку, был назначен региональный координатор оценки по модели PISA. Региональный координатор отвечал за проведение оценки в своем регионе. Кроме этого, в каждой отобранной для участия в оценке образовательной организации был назначен школьный координатор, который регулировал работу в своей образовательной организации.

Помимо регионального и школьного координатора в региональную команду входили следующие специалисты: организаторы в аудиториях при проведении оценки по модели PISA, наблюдатели в аудиториях при проведении оценки по модели PISA, учителя, специалисты по анализу данных и управлению в сфере образования.

Все специалисты региональной проектной команды прошли специальное обучение. Слаженная и профессиональная работа всех специалистов позволила

провести оценку по модели PISA в Российской Федерации на высоком уровне и обеспечить соответствие всем международным стандартам.

В 2020 г. в региональной и общероссийской оценке по модели PISA участвовали следующие регионы:

*Региональная оценка по модели PISA:*

06. Республика Ингушетия	36. Воронежская область
08. Республика Калмыкия	52. Нижегородская область
11. Республика Коми	55. Омская область
17. Республика Тыва	65. Сахалинская область
21. Чувашская Республика	71. Тульская область
33. Владимирская область	74. Челябинская область
34. Волгоградская область	78. г. Санкт-Петербург

*Общероссийская оценка по модели PISA:*

02. Республика Башкортостан	40. Калужская область
03. Республика Бурятия	42. Кемеровская область – Кузбасс
05. Республика Дагестан	43. Кировская область
06. Республика Ингушетия	47. Ленинградская область
08. Республика Калмыкия	48. Липецкая область
13. Республика Мордовия	50. Московская область
16. Республика Татарстан	51. Мурманская область
18. Удмуртская республика	52. Нижегородская область
19. Республика Хакасия	54. Новосибирская область
20. Чеченская Республика	55. Омская область
22. Алтайский край	56. Оренбургская область
23. Краснодарский край	59. Пермский край
24. Красноярский край	61. Ростовская область
25. Приморский край	63. Самарская область
26. Ставропольский край	66. Свердловская область
28. Амурская область	67. Смоленская область
29. Архангельская область	72. Тюменская область
33. Владимирская область	74. Челябинская область
34. Волгоградская область	76. Ярославская область

36. Воронежская область	77. г. Москва
38. Иркутская область	78. г. Санкт-Петербург
	82. Республика Крым

**ПЕРЕВОД И АННОТАЦИИ СТАТЕЙ ПО ТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ,  
ОПУБЛИКОВАННЫХ ОЭСР  
(НА САЙТЕ [HTTPS://WWW.OECD-ILIBRARY.ORG/EDUCATION](https://www.oecd-ilibrary.org/education))**

**Что могут сделать школы и учителя в целях повышения успеваемости учащихся?**

В данной статье рассматриваются факторы, влияющие на успеваемость учащихся. В целях установления взаимозависимости успеваемости учащихся с такими внешними факторами, как удовлетворенность учителей их рабочей средой, концентрация в классе учеников из социально-экономически неблагополучных семей или академически одаренных детей, а также количество классных часов, которые уделяются непосредственно процессу образования, были объединены вместе два исследования – Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS и Международная программа ОЭСР по оценке образовательных достижений учащихся PISA.

По итогу объединения этих двух исследований были сделаны следующие выводы:

- Успеваемость учащихся выше, когда учителя уделяют больше классного времени непосредственно процессу обучения (нежели тратят это время на выполнение административных задач или дисциплинарных мер).
- Чем счастливее чувствуют себя учителя в их рабочей среде, тем выше успеваемость их учащихся.
- Успеваемость учащихся в классах с высокой концентрацией учеников из социально-экономически неблагополучных семей заметно ниже.
- Чем больше в классе одаренных детей, тем выше успеваемость их одноклассников.

Следовательно, необходимо обеспечить в классах равномерное распределение учеников из разных социально-экономических слоев и с разными врожденными способностями, обеспечить высокий уровень удовлетворенности учителей рабочей средой, и предоставить им больше возможностей посвящать большую часть своего классного времени процессу преподавания.

# Преподавание в Фокусе #38

Что могут сделать школы и  
учителя в целях повышения  
успеваемости учащихся?

Преподавание и Обучение



## Что могут сделать школы и учителя в целях повышения успеваемости учащихся?

- Успеваемость учащихся выше, когда учителя уделяют больше классного времени непосредственно процессу обучения, нежели тратят это время на выполнение административных задач или на дисциплинарные меры.
- Чем счастливее чувствуют себя учителя в своей рабочей среде, тем выше успеваемость их учащихся.
- Успеваемость учащихся в классах с высокой концентрацией детей из социально-экономически неблагополучных семей заметно ниже.
- Чем больше одаренных детей в классе, тем выше успеваемость их одноклассников. Это может свидетельствовать о наличии влияния сверстников, но также указывает на присутствие академической сегрегации.

Поскольку большинству учащихся по всему миру в последний год пришлось перейти на дистанционное обучение из-за распространения пандемии COVID-19, значение учителей и школ стало еще более очевидным. Закрытие школ на некоторое время подчеркнуло значение обучения учащихся в школе со своими учителями и одноклассниками.

Статья ОЭСР *"Позитивно высокая успеваемость учеников? Что могут сделать школы и учителя"* указывает на факторы, которые формируют эффективного учителя и школу.

### Что собой представляет TALIS ?

Проводимое под эгидой ОЭСР международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS - это крупнейшее международное периодическое исследование, в котором учителям и руководителям школ задают вопросы об условиях их работы и учебной среде. Международная программа ОЭСР по оценке образовательных достижений учащихся PISA, которая на сегодняшний день обеспечивает наиболее полный и тщательный анализ результатов обучения учащихся на международном уровне, дает представление о когнитивных и социально-эмоциональных навыках 15-летних учащихся, уделяя особое внимание их компетенциям и тому, насколько хорошо эти компетенции применяются в различных контекстах.

Вместе TALIS и PISA объединяют данные школ, которые приняли участие в обоих исследованиях. Таким образом, создается связь между тем, как 15-летние учащиеся справляются с тестированием PISA и отвечают на вопросы об их социальном и эмоциональном фоне, и практикой, взглядами и характеристиками учителей и директоров, которые работают в их школах. После применения техники машинного обучения к этому уникальному набору данных, были определены факторы, касающиеся практики учителей и школ, которые имеют наибольшее значение в вопросах успеваемости учащихся.

Объединение исследований TALIS-PISA представляет собой результаты оценки учащихся, а также ответы на вопросы анкетирования учителей, директоров и учащихся школ из девяти стран и субъектов: Австралии, автономной провинции Буэнос-Айрес (далее Буэнос-Айрес [Аргентина]), Колумбии, Чешской Республики, Дании, Грузии, Мальты, Турции и Вьетнама.

Ниже перечислены ключевые аспекты объединения TALIS-PISA-2018:

- Репрезентативная выборка школ и 15-летних учащихся в отобранных для исследования школах с целевым условным размером выборки 150 школ на страну и 35 учащихся на каждую школу. В каждой школе, участвующей в исследовании PISA, были отобраны для опроса директор школы и 20 учителей, преподающих 15-летним учащимся.
- Объединение исследований TALIS-PISA позволяет сопоставить данные учителей, обучающих 15-летних учащихся в школе, с данными 15-летних учащихся из той же школы, но это не подразумевает сравнение данных учителей с данными их собственных учеников.
- Исследования TALIS и PISA являются перекрестными, то есть они измеряют характеристики учащихся, учителей, директоров и школ из разных стран, но за один и тот же период. Такой проект исследования позволяет предотвратить причинную интерпретацию анализов, основанных на объединении данных исследований TALIS-PISA.
- Анкетирование TALIS, а также исследование и анкетирование PISA проводились в период 2017/18 учебного года, до начала распространения пандемии COVID-19.

## Максимальная польза от классного времени учителей

То, как учителя тратят свое время в классе, влияет на успеваемость учащихся. В среднем, чем больше классного времени учителя тратят непосредственно на процесс преподавания и обучения, тем выше успеваемость учащихся. Это касается всех трех предметов в среднем по странам и субъектам, участвующим в объединенном исследовании TALIS-PISA, а также в Чешской Республике и Турции (Рисунок 1). Чаще всего время, когда учителя не преподают, а ученики не обучаются, связано с решением дисциплинарных проблем или административных задач. Но здесь может быть и обратная причинно-следственная связь: в классах, где часто не соблюдается дисциплина, с большей вероятностью учатся дети с более низкой успеваемостью, что, в свою очередь, приводит к тому, что больше времени тратится на поддержание порядка или выполнение административных задач.

Посоветовавшись с руководителем школы и другими коллегами, учителя могут извлечь максимальную пользу из использования классного времени, затрачиваемого на преподавание и обучение, путем поиска альтернативных способов решения административных задач. С другой стороны, исследование показало, что они могут улучшить отношения с учащимися, у которых есть дисциплинарные проблемы, благодаря участию во внеклассных мероприятиях со своими учениками. При этом не следует увеличивать рабочую нагрузку учителей, чтобы включить как можно больше внеклассных занятий, если только при этом не сокращается время, которое они тратят на выполнение таких задач, как административная работа, которая менее эффективна для развития учащихся.

Рисунок 1. Взаимосвязь между классным временем, потраченным на процесс обучения, и успеваемостью учащихся. Изменения в баллах по шкале PISA связаны с классным временем, в среднем потраченным непосредственно на процесс преподавания и обучения в школе, в зависимости от предмета



**Примечание:** Переменные представляют среднее значение для всех учителей в школе.

Результаты линейной регрессии основаны на ответах 15-летних учащихся и учителей. Были учтены другие практики учителей в классе и следующие характеристики учащихся: пол, национальное происхождение и индекс экономического, социального и культурного статуса.

Более темным тоном выделены статистически значимые коэффициенты. Страны и субъекты расположены в порядке убывания баллов PISA по чтению, в зависимости от среднего классного времени, затрачиваемого на фактическое преподавание и обучение в школе.

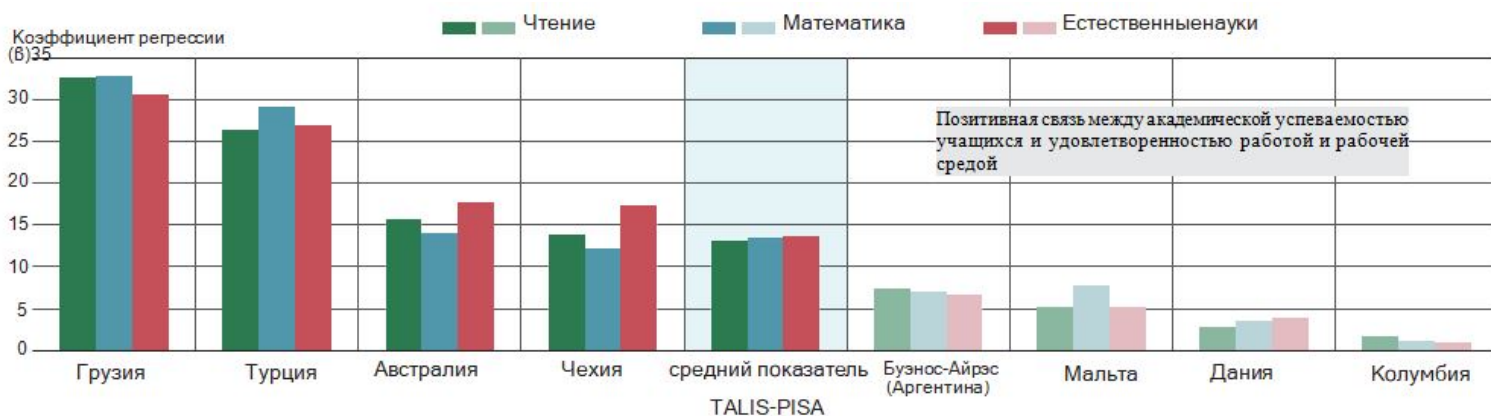
**Источник:** По материалам ОЭСР (2021), *Позитивно высокая успеваемость учеников? Что могут сделать школы и учителя*, TALIS, Публикация ОЭСР, Париж, <https://doi.org/10.1787/3b9551db-en>, Рисунок 2.5.

## Необходимо обратить внимание на степень удовлетворенности учителей работой

Удовлетворенность учителей работой также влияет на успеваемость учащихся. Как правило, чем выше степень удовлетворенности учителей своей рабочей средой, тем лучше ученики справляются в школе, что было отмечено в среднем по участвующим в исследовании странам и субъектам, а также в Австралии, Чешской Республике, Грузии и Турции (Рисунок 2). Тем не менее, здесь может включаться и динамика самодостаточной мотивации: учителя могут быть особенно довольны своим рабочим местом, когда они работают в школах, где учатся успешные ученики. И, в свою очередь, они могут быть с особым стремлением нацелены на то, чтобы помочь своим одаренным учащимся развиваться дальше.

Руководители школ и органы управления образованием могли бы работать с учителями с целью выявления некоторых аспектов условий труда, которые необходимо улучшить. Например, школы и органы управления образованием должны обеспечивать учителей необходимой инфраструктурой и предоставлять им материалы, необходимые для проведения уроков, особенно в школах, находящихся в наиболее неблагоприятном положении. Однако удовлетворенность учителя рабочей средой включает в себя не только материальные ресурсы. Руководители школ могут способствовать созданию в школе атмосферы сотрудничества, предоставить учителям больше автономии в основных аспектах их работы, а также привлечь учителей к принятию школьных решений.

Рисунок 2. Взаимозависимость между степенью удовлетворенностью учителей рабочей средой и успеваемостью учащихся  
Изменения в баллах по шкале PISA связаны со средней степенью удовлетворенности рабочей средой в школе, в зависимости от предмета



**Примечание:** Переменные представляют среднее значение для всех учителей в школе.

Результаты линейной регрессии основаны на ответах 15-летних учащихся и учителей. Были учтены другие практики учителей в классе и следующие характеристики учащихся: пол, национальное происхождение и индекс экономического, социального и культурного статуса.

Более темным тоном выделены статистически значимые коэффициенты.

Страны и субъекты расположены в порядке убывания баллов PISA по чтению, в зависимости от средней степени удовлетворенностью учителей рабочей средой в школе.

**Источник:** По материалам ОЭСР (2021), *Позитивно высокая успеваемость учеников? Что могут сделать школы и учителя*, TALIS, Публикация ОЭСР, Париж, <https://doi.org/10.1787/3b9551db-en>, Рисунок 2.6.

## Оптимизация распределения учащихся по классам

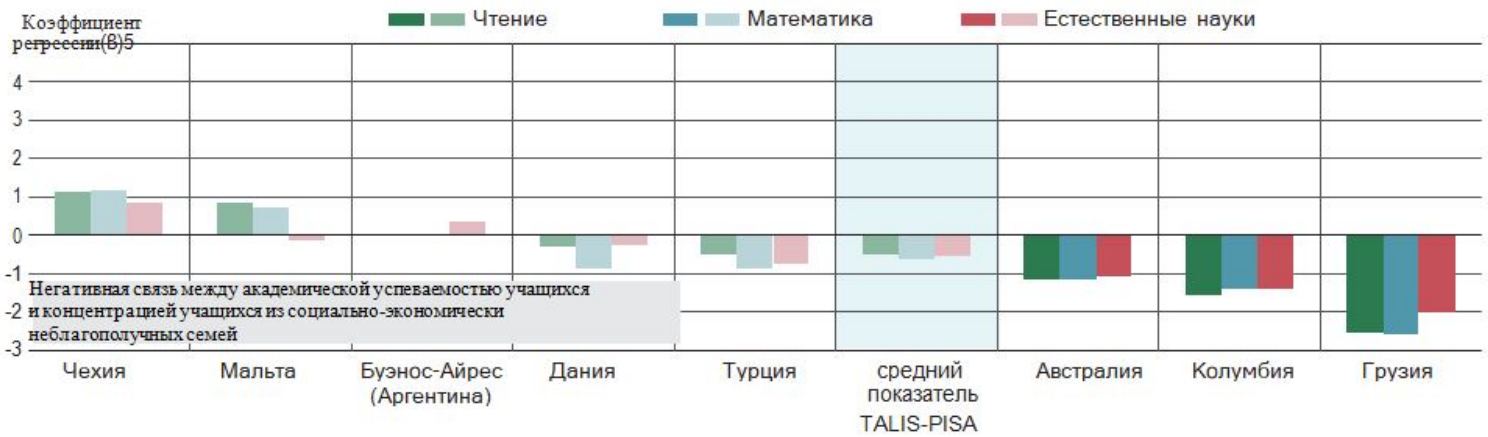
Одноклассники также играют роль. Классы, в которых учатся дети, находящиеся в менее благоприятном социально-экономическом положении, либо учащиеся, которые более одарены академическими способностями, оказывают влияние на успеваемость учащихся. Чем выше средняя концентрация учеников из социально-экономически неблагополучных семей в классе, тем хуже учащиеся успевают в школе в Австралии, Колумбии и Грузии (Рисунок 3). Поскольку этот вывод верен и с учетом социально-экономического положения самих учащихся, он предполагает наличие влияния сверстников. Успеваемость учащегося может подвергнуться негативному влиянию, если учащийся находится в окружении одноклассников с ограниченными социальными, экономическими и культурными ресурсами, что свидетельствует о значительном неблагоприятном положении в локальном сообществе. Недостаточное количество доступных материальных учебных ресурсов в школе и измененные стратегии обучения также могут повлиять на когнитивное развитие школьника. С другой стороны, учащиеся любого социально-экономического положения имеют академическое преимущество, если они учатся в школе, ученики которой находятся в более обеспеченном социально-экономическом положении. Фактически, по мере того, как средняя концентрация академически одаренных одноклассников в классе увеличивается, учащиеся, как правило, в среднем показывают лучшие результаты, что видно

по данным участвующих стран и субъектов, а также Австралии, Буэнос-Айреса (Аргентина), Чешской Республики и Турции (Рисунок 3). Это может свидетельствовать о наличии академической сегрегации и о влиянии сверстников. Успеваемость учащихся выше, когда их окружают одноклассники с более высокими врожденными способностями: они более мотивированы и конкурентоспособны и имеют более высокие карьерные устремления.

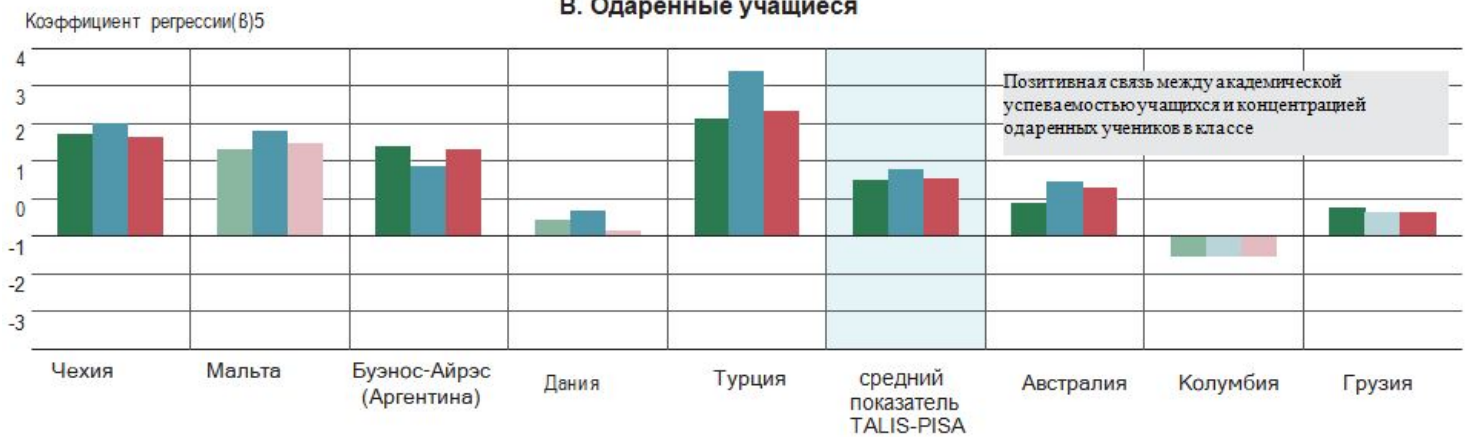
Школы могут оптимизировать распределение учащихся в классах таким образом, чтобы это принесло пользу наиболее уязвимым учащимся, не нанося вреда самым сильным учащимся. Школы должны стремиться к тому, чтобы как можно более равномерно распределить по классам как одаренных учеников, так и учащихся из неблагополучных социально-экономических слоев.

Рисунок 3. Взаимозависимость между характеристиками одноклассников и успеваемостью учащихся  
Изменения в баллах по шкале PISA связаны со средней концентрацией учащихся, по характеристикам и предметам

### А. Учащиеся из социально-экономически неблагополучных семей



### В. Одаренные учащиеся



**Примечание:** Переменные представляют среднее значение для всех учителей в школе.

Результаты линейной регрессии основаны на ответах 15-летних учащихся и учителей. Были учтены другие практики учителей в классе и следующие характеристики учащихся: пол, национальное происхождение и индекс экономического, социального и культурного статуса. Более темным тоном выделены статистически значимые коэффициенты.

Страны и субъекты расположены в порядке убывания баллов PISA по чтению, в зависимости от средней концентрации учащихся из социально-экономически неблагополучных семей в школе.

**Источник:** По материалам ОЭСР (2021), Позитивно высокая успеваемость учеников? Что могут сделать школы и учителя, TALIS, Публикация ОЭСР, Париж, <https://doi.org/10.1787/3b9551db-en>, Рисунки 2.8 и 2.9.

## Вывод

Равномерное распределение в классах учеников из разных социально-экономических слоев и с разными врожденными способностями, обеспечение уровня удовлетворенности учителей и предоставление им возможности посвящать большую часть своего классного времени преподаванию – все это факторы, которые повышают академическую успеваемость учащихся.

Данные факторы важны не только для повышения успеваемости учащихся, но и находятся в пределах досягаемости политических рычагов.

[www.oecd.org/education/talis/](http://www.oecd.org/education/talis/)

## Контактная информация

Габор Фулоп ([gabor.fulop@oecd.org](mailto:gabor.fulop@oecd.org)) и [talis@oecd.org](mailto:talis@oecd.org)

## Более подробная информация

ОЭСР (2021), *Позитивно высокая успеваемость учеников? Что могут сделать школы и учителя*, TALIS, Публикация ОЭСР, Париж, <https://doi.org/10.1787/3b9551db-en>.

Этот документ опубликован под ответственностью Генерального секретаря ОЭСР. Высказанные мнения и аргументы, использованные в настоящем документе, не обязательно отражают официальные взгляды стран-членов ОЭСР.

Этот документ, а также любые данные и карта, включенные в настоящий документ, не умаляют статус или суверенитет над какой-либо территорией, не наносят ущерб делимитации международных границ и не затрагивают название какой-либо территории, города или района.

Вы можете копировать, загружать или распечатывать материалы ОЭСР для собственного использования, а также включать отрывки из публикаций, базы данных и мультимедийные продукты ОЭСР в свои собственные документы, презентации, блоги, веб-сайты и учебные материалы при условии указания ОЭСР в качестве источника и правообладателя. Все запросы, связанные с коммерческим использованием и правами на осуществление перевода, должны быть направлены по адресу [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org).



Преподавание и Обучение



### **Поддержка учащихся с особыми потребностями: приоритет начального образования**

В данной статье поднимаются вопросы о насущной необходимости поддержки учителей начальных школ в работе с учащимися с особыми потребностями, поскольку поддержка учащихся с особыми потребностями является стратегическим приоритетом для директоров и учителей начальной школы. Однако адаптация уроков для оказания поддержки учащимся с особыми потребностям является особой причиной стресса учителей. Значительная часть учителей просит продолжить проведение мероприятий по подготовке к обучению детей с особыми потребностями.

В итоге был сделан следующий вывод:

Поддержка обучения учащихся с особыми потребностями является неотложным приоритетом политики в области начального образования. Факты свидетельствуют, что многие учителя начального образования испытывают стресс, сталкиваясь с трудностями инклюзивных классов, и приветствуют возможности обучения по этому направлению в программах профессионального развития.

# Преподавание в Фокусе #40

Поддержка учащихся  
с особыми потребностями:  
приоритет начального  
образования

Преподавание и Обучение



## Поддержка учащихся с особыми потребностями: приоритет начального образования

- В среднем 57% учителей во всех странах-участницах исследования Talis считают поддержку учащихся с особыми потребностями в начальной школе своим приоритетом для привлечения дополнительных ресурсов. Этот показатель значительно выше, чем среди учителей младших классов средней школы.
- Несмотря на то, что 52% учителей начальной школы участвовали в мероприятиях по повышению квалификации для обучения учащихся с особыми потребностями, именно эта область навыков была отмечена как необходимая наибольшим процентом учителей (28%).
- Отсутствие обучения и подготовки к управлению инклюзивным классом является причиной беспокойства в общем благополучии учителей. Результаты показывают, что в среднем 38% учителей начальной школы считают, что адаптация уроков для учащихся с особыми потребностями является источником стресса на работе. В большинстве стран и субъектов процент таких учителей выше в начальной школе по сравнению с младшими классами средней школы.

Школьные системы образования во всем мире работают над тем, чтобы сделать обучение более инклюзивным для всех детей, независимо от их происхождения и способностей, чтобы у них были равные возможности получения качественного образования. Очень важно интегрировать учащихся с особыми потребностями в обычное формальное образование, и сейчас таких детей все чаще зачисляют в начальные классы обычных школ.

Однако инклюзивные классы предъявляют все более высокие требования к учителям. Данные исследования TALIS-2018 предупреждают нас о насущной необходимости поддержки учителей начальных школ в работе с учащимися с особыми потребностями. Поддержка учащихся с особыми потребностями является стратегическим приоритетом для директоров и учителей начальной школы. Адаптация уроков для оказания поддержки учащимся с особыми потребностями является особой причиной стресса учителей. Значительная часть учителей просит продолжить проведение мероприятий для подготовки к обучению детей с особыми потребностями.

В некоторой степени требования к учителям начальных школ в отношении учащихся с особыми потребностями связаны с их уникальным положением, позволяющим лучше выявлять детей, у которых есть такие потребности, о чем более подробно будет сказано ниже. С политической точки зрения более раннее и точное выявление учащихся с особыми потребностями в начальной школе лучше всего обеспечивает постоянную и успешную поддержку их развития. Системы образования должны разработать стратегические меры для повышения качества преподавания и количества учителей, подготовленных к обучению учащихся с особыми потребностями, которые все чаще поступают в начальные классы обычных школ.

### Что собой представляет TALIS?

Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (TALIS), основанное в 2008 г., является первым крупным международным исследованием учителей и руководителей школ по различным аспектам, влияющим на обучение детей. Данное исследование даёт учителям и руководителям школ возможность высказаться, позволяя им таким образом вносить свой вклад в анализ и разработку образовательной политики в ключевых областях.

Международная целевая аудитория исследования TALIS-2018 представляет собой учителей младших классов средней школы и руководителей образовательных учреждений в обычных государственных и частных школах. В каждой стране для исследования случайным образом была отобрана репрезентативная выборка из 4 000 учителей и директоров школ из 200 образовательных учреждений. Некоторые страны также решили опросить учителей и руководителей школ в начальных или старших классах средней школы, а также в школах, участвующих в Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся PISA. По каждому компоненту исследования в опросе приняли участие примерно 260 000 учителей, что составило более 8 миллионов учителей из 48 участвующих стран и субъектов.

Участники исследования TALIS имели возможность провести исследование в начальных школах. Пятнадцать стран и субъектов решили принять участие в исследовании TALIS для начального образования, по которому доступны данные для двенадцати из них: Буэнос-Айрес (Аргентина), Дания, Англия (Великобритания), Фламандское сообщество Бельгии, Франция, Япония, Корея, Испания, Швеция, Турция, Объединенные Арабские Эмираты и Вьетнам.

Сбор данных проводился с сентября по декабрь 2017 года для участников из Южного полушария и с марта по май 2018 года для участников из Северного полушария. Поскольку данные были собраны до распространения пандемии COVID-19, обратите внимание, что некоторые частоты и взаимосвязи между указанными здесь переменными могли измениться. Более подробная информация доступна на сайте [www.oecd.org/education/talis](http://www.oecd.org/education/talis).

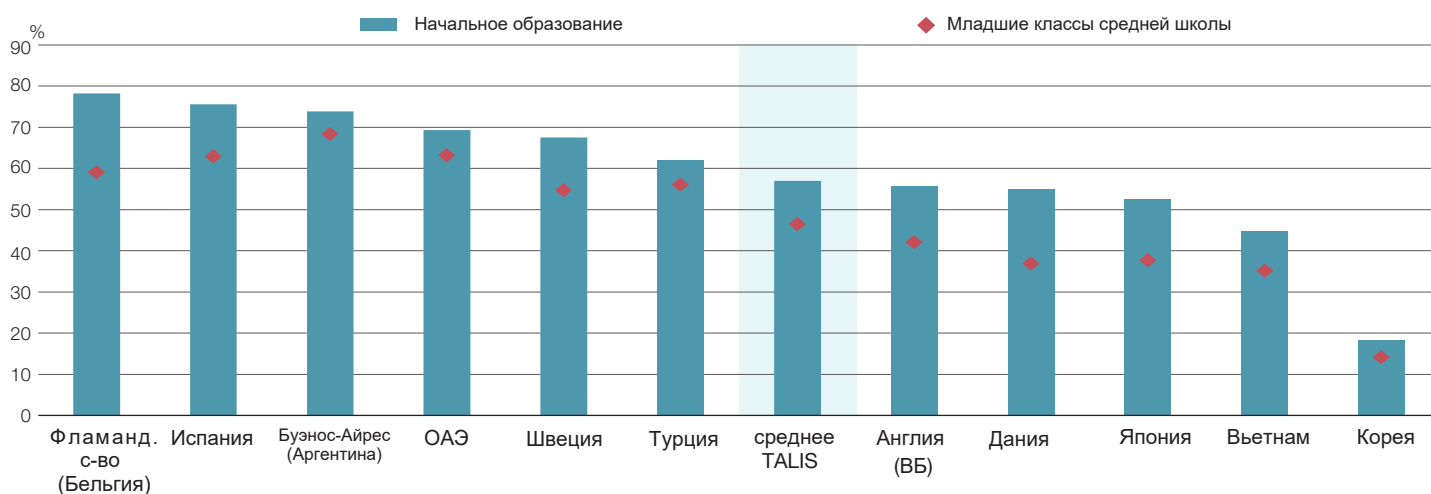
## Поддержка учащихся с особыми потребностями как приоритет политики

В исследовании TALIS учащиеся с особыми потребностями выявляются директорами и учителями школ и определяются как «те, для кого особая потребность в обучении была формально определена в связи с их психическим, физическим или эмоциональным состоянием». В среднем среди участников 27% учителей начального образования работают в школах, где учатся не менее 10% учащихся с особыми потребностями. Эти цифры отражают отчеты директоров и учителей, основанные на их собственных оценках. Они могли быть занижены, так как большая часть учащихся не была идентифицирована в первые годы обучения.

Поддержка учащихся с особыми потребностями является стратегическим приоритетом в начальной школе. В среднем не менее трети руководителей начальных классов считают, что нехватка учителей, способных обучать учащихся с особыми потребностями, ограничивает способность школы обеспечивать качественное обучение «в некоторой степени» или «в значительной степени».

В среднем около 57% учителей начальной школы считают, что получение дополнительных ресурсов для обучения детей с особыми потребностям является их первостепенной задачей. Важно отметить, что по сравнению с младшими классами средней школы в начальных классах выше доля учителей, которые считают, что оказание поддержки учащимся с особыми потребностями должно стать приоритетным направлением расходов (Рисунок 1).

**Рисунок 1. Поддержка учащихся с особыми потребностями в качестве приоритета в расходах**  
Доля учителей, которые сообщили, что поддержка учащихся с особыми потребностями является приоритетным направлением расходов



**Примечание:** Все различия статистически значимы.

Значения расположены в порядке убывания процента учителей начального образования, которые сообщили о поддержке учащихся с особыми потребностями как о первостепенном приоритете в расходах.

**Источник:** ОЭСР (2019), Результаты TALIS 2018 (Часть I): Непрерывное обучение учителей и директоров школ, TALIS, Публикация ОЭСР, Париж <https://doi.org/10.1787/1d0bc92a-en>, Таблицы I.3.66 и I.3.67.

Среди участников исследования TALIS в области начального образования «поддержка учащихся с особыми потребностями» является четвертым приоритетом, о котором сообщила большая часть учителей (57% учителей оценили ее как особо важное направление). Это происходит после «сокращения размеров классов за счет набора большего числа сотрудников» (66%), «повышения заработной платы учителей» (59%) и «снижения административной нагрузки учителей за счет набора большего количества вспомогательного персонала» (58%). Учителя младших классов средней школы ставят «поддержку учащихся с особыми потребностями» шестым приоритетом среди других вариантов.

## Учителя начальных школ играют важную роль для учащихся с особыми потребностями.

Поддержка учащихся с особыми потребностями может быть вопросом особой важности в начальном образовании, так как учителя начальных классов располагают большими возможностями для выявления учащегося с особыми потребностями. Учителя начальной школы обычно имеют больше времени для общения (например, чистого учебного времени) с одной и той же группой учащихся. Также они обычно преподают достаточно широкий круг тем, чтобы иметь более полное представление об учебных навыках в своих классах.

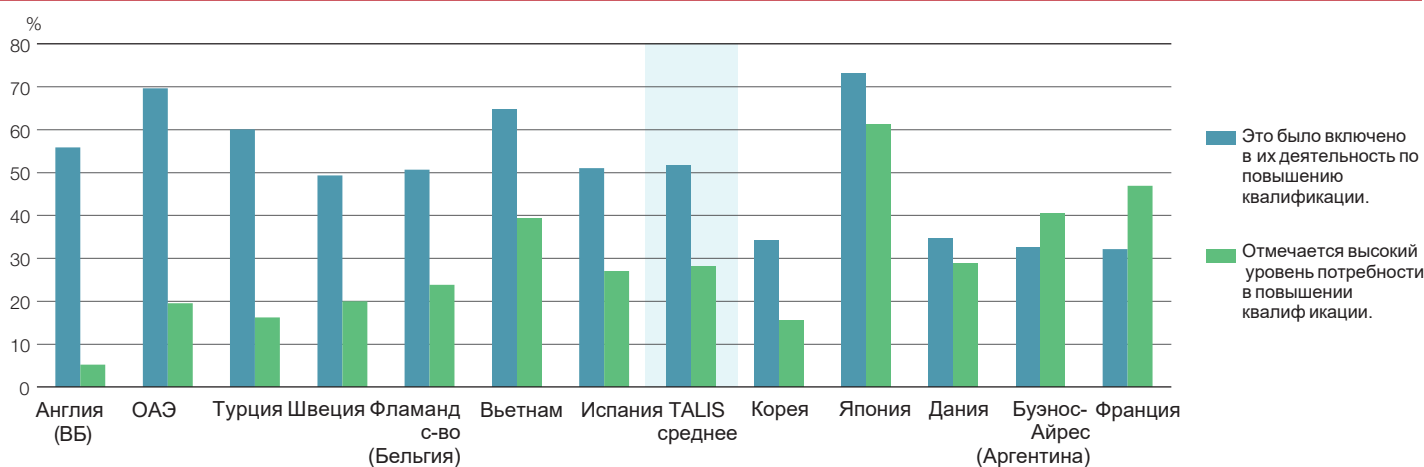
Таким образом, учителя начальных классов могут выявить и идентифицировать учащихся, которым требуется дополнительная помощь в обучении, на раннем этапе. Системы образования должны инвестировать средства в выявление и диагностику учащихся с особыми потребностями, уделяя особое внимание обучению учителей идентификации учащихся, которых необходимо направить к специалистам для определения правильного диагноза. То, что учителя воспринимают как поведенческие проблемы (например, плохое поведение, низкая успеваемость), может иметь другие объяснения, например, невыявленные особые потребности. Неправильный диагноз может дорого обойтись учащимся, учителям и системе образования в целом.

## Подготовка учителей для оказания поддержки учащимся с особыми потребностями

Подготовка учителей необходима как для выявления учащихся с особыми потребностями, так и для оказания адекватной поддержки их обучения в классах. Исследование TALIS показывает, что, хотя в среднем 52% учителей начальных классов участвовали в мероприятиях по повышению квалификации по обучению учащихся с особыми потребностями в течение 12 месяцев до завершения исследования, самый большой процент учителей по-прежнему указывал на высокую потребность в продолжении таких мероприятий (28%) (Рисунок 2).

Если посмотреть на взаимосвязь между обучением непосредственно без отрыва от работы и заявленными потребностями участников, можно увидеть интересную закономерность. Бывают случаи, как, например, в Англии (Великобритания), где отмечается высокий процент учителей с профессиональной подготовкой для обучения учащихся с особыми потребностями и очень небольшая доля учителей, которые сообщают о потребности в такого рода тренингах. Однако в Буэнос-Айресе (Аргентина), Дании, Франции и Японии значительная часть учителей имела доступ к обучению этим навыкам, но по-прежнему сообщает о необходимости в тренингах.

Рисунок 2. Участие учителей и их осознание необходимости в профессиональном развитии по обучению учащихся с особыми потребностями в начальной школе  
Доля учителей начальных классов, сообщивших об обучении учащихся с особыми потребностями следующее:



Значения расположены в порядке убывания разницы между учителями начального образования, сообщившими, что обучение учащихся с особыми потребностями было включено в их профессиональное развитие, и учителями, которые сообщили о высоком уровне потребности в этом обучении.

Источник: ОЭСР (2019), Результаты TALIS 2018 (Часть I): Непрерывное обучение учителей и директоров школ, TALIS, Публикация ОЭСР, Париж <https://doi.org/10.1787/1d0bc92a-en>, Таблицы I.5.19 и I.5.22.

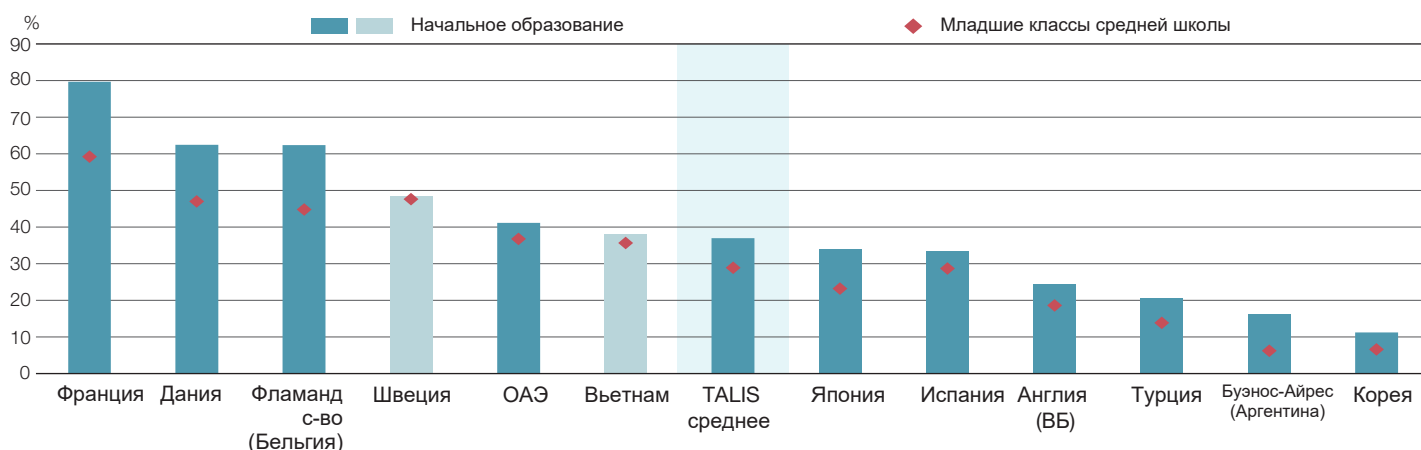
Результаты показывают, что потребность большинства учителей в тренинге по обучению детей с особыми потребностями сохраняется, независимо от того, участвовали ли они уже в таких мероприятиях или нет. Потребность в обучении может возникать из конкретных требований школы и класса и/или направлений политики, например, национальных реформ, требующих, чтобы все общеобразовательные школы принимали учащихся с особыми потребностями. Другое возможное объяснение состоит в том, что разработка и внедрение тренингов без отрыва от работы, связанной с обучением детей с особыми потребностями укореняет у учителей желание продолжить обучение. Чтобы стимулировать учителей к участию, конкретные компетенции, связанные с преподаванием в инклюзивных классах, должны быть включены в рамки национальных стандартов.

## Влияние адаптации уроков под учащихся с особыми потребностями на благополучие учителей

Трудности и требования, связанные с подготовкой уроков для учащихся с особыми потребностями, могут быть удрочающими для учителей. Исследование TALIS-2018 отмечает, что 38% учителей начальных классов сообщают, что адаптация уроков под учащихся с особыми потребностями «в некоторой» или «в значительной» степени является источником стресса в их работе. И снова можно наблюдать резкий контраст между долей учителей начальных классов и младших классов средней школы, которые считают эту проблему источником стресса. В целом, доля учителей начальных классов выше процента учителей младших классов средней школы, утверждающих, что адаптация уроков под учащихся с особыми потребностями «в некоторой» или «в значительной» степени является источником стресса; это утверждение верно для всех участников исследования, кроме Швеции и Вьетнама (Рисунок 3).

### Рисунок 3. Адаптация уроков под учащихся с особыми потребностями как источник стресса

Процент учителей начальных классов, для которых адаптация уроков под учащихся с особыми потребностями «в некоторой» или «в значительной» степени является источником стресса



**Примечание:** Статистически значимые показатели выделены более темным тоном.

Значения расположены в порядке убывания процента учителей начальных классов, которые сообщили, что адаптация уроков под учащихся с особыми потребностями «в некоторой» или «в значительной» степени является источником стресса.

**Источник:** ОЭСР (2020), Результаты TALIS 2018 (Часть II): Учителя и директора школ как ценные профессионалы, TALIS, Публикация ОЭСР, Париж <https://doi.org/10.1787/19c108df-en>, Таблица II.2.43 и II.2.44.

Эти результаты указывают на то, что отсутствие подготовки и ощущение недостаточной подготовки к работе в инклюзивном классе могут оказывать давление и вызывать беспокойство для неподготовленного учителя. Результаты напрямую говорят о проблемах удержания учителей в начальных классах, поскольку уровень стресса напрямую связан с естественным истощением.

Стресс, о котором сообщают учителя, также может сигнализировать о том, что такие школы не имеют необходимых образовательных ресурсов или инфраструктуры для оказания поддержки учителям. Специальная финансовая субсидия для общеобразовательных школ, предназначенная для обучения детей с особыми потребностями (например, для найма помощников учителей), может улучшить ситуацию как с кадровыми, так и с образовательными ресурсами.

## Вывод

Поддержка обучения учащихся с особыми потребностями является неотложным приоритетом политики в области начального образования. Факты свидетельствуют, что многие учителя начального образования испытывают стресс, сталкиваясь с трудностями инклюзивных классов, и приветствуют возможности обучения по этому направлению в программах профессионального развития.

[www.oecd.org/education/talis/](http://www.oecd.org/education/talis/)

### Контактная информация

Pablo Fraser ([pablo.fraser@oecd.org](mailto:pablo.fraser@oecd.org)) и [talis@oecd.org](mailto:talis@oecd.org)

### Более подробная информация

ОЭСР (2019), Результаты *TALIS-2018 (Часть I): Непрерывное обучение учителей и директоров школ*, TALIS, Публикация ОЭСР, Париж, <https://doi.org/10.1787/1d0bc92a-en>.

ОЭСР (2020), Результаты *TALIS-2018 (Часть II): Учителя и директора школ как ценные профессионалы*, TALIS, Публикация ОЭСР, Париж, <https://doi.org/10.1787/19cf08df-en>.

Этот документ опубликован под ответственностью Генерального секретаря ОЭСР. Высказанные мнения и аргументы, использованные в настоящем документе, не обязательно отражают официальные взгляды стран-членов ОЭСР.

Этот документ, а также любые данные и карта, включенные в него, не умаляют статус или суверенитет над какой-либо территорией, не наносят ущерб делимитации международных границ и не затрагивают название какой-либо территории, города или района.

Вы можете копировать, загружать или распечатывать материалы ОЭСР для собственного использования, а также включать отрывки из публикаций, базы данных и мультимедийные продукты ОЭСР в свои собственные документы, презентации, блоги, веб-сайты и учебные материалы при условии указания ОЭСР в качестве источника и правообладателя. Все запросы, связанные с коммерческим использованием и правами на осуществление перевода, должны быть направлены по адресу [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org).



Преподавание и Обучение