**Статистическая информация о проведении**

**Всероссийских проверочных работ в 2024 году, 11 класс**

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 26.12.2023 №1710 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Адыгея в 2024 году» было организовано проведение Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) по образовательным программам 4, 5, 6, 7 и 8 классов в штатном режиме и по образовательным программам 11 класса в режиме апробации в целях осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Биология - 41 общеобразовательная организация; 672 участника.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 32 |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **Республика Адыгея (Адыгея)** | **РФ** |
|  |  | **672 уч.** | **143873 уч.** |
| 1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 1 | **86,61** | **85,56** |
| 1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 1 | **67,41** | **62,38** |
| 2.1. **повышенный уровень** Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | **89,29** | **83,94** |
| 2.2. **повышенный уровень** Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | **78,65** | **80,34** |
| 2.3. **повышенный уровень** повышенный уровень Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | **56,32** | **52,23** |
| 3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. | 1 | **83,04** | **78,32** |
| 4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | 1 | **73,51** | **71,33** |
| 5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | 2 | **66,96** | **66,44** |
| 6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 1 | **78,87** | **76,33** |
| 6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 1 | **77,38** | **75,94** |
| 7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 2 | **74,7** | **72,08** |
| 8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | **71,73** | **74,02** |
| 9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | **77,83** | **74,79** |
| 10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | **81,25** | **83,4** |
| 10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | **81,85** | **89,64** |
| 11.1. **повышенный уровень** Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 1 | **69,79** | **69,07** |
| 11.2. **повышенный уровень** Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 2 | **51,79** | **46,88** |
| 12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | **53,87** | **55,89** |
| 12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | **48,66** | **51,52** |
| 12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | **67,86** | **65,77** |
| 13. **повышенный уровень** Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 3 | **31,65** | **29,45** |
| 14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать | 2 | **52,31** | **56,77** |

Менее 50% участников выполнили задания, направленные на проверку умений:

- знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура), уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;

– знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) – повышенный уровень.

Наибольшее затруднение у групп баллов среди обучающихся, выполнявших ВПР 2024 по биологии по программе 11 класса, вызвало задание:

**13.** направленное наумение **з**нать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

С ним из каждой группы баллов справилось наименьшее количество обучающихся в сравнении с остальными заданиями. В группе баллов «2» процент выполнения составил 5,56% участников, в группе «3» – 7,47%, в группе «4» – 22,85%, а в группе баллов «5» – 63,47%, что также наименьший результат в этой группе.

В группе баллов «2» ни один обучающийся не справился с заданием **12.2.**

Из 672 участников ВПР 2024 по биологии по программе 11 класса понизили свой результат по сравнению с отметками по журналу 156 человек (23,21%), подтвердили - 476 человек (70,83%) и повысили результат 40 человек (5,95%).

География – 67 общеобразовательных организаций; 920 участников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 21 |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **Республика Адыгея (Адыгея)** | **РФ** |
|  |  | **920 уч.** | **167894 уч.** |
| 1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | **84,24** | **82,42** |
| 2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 1 | **93,48** | **89,51** |
| 3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | **86,63** | **82,98** |
| 4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | **78,7** | **74,3** |
| 5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | **79,57** | **76,72** |
| 6. **повышенный уровень** Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | **79,57** | **76,74** |
| 7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | **86,2** | **83,18** |
| 8. **повышенный уровень** Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 1 | **84,35** | **82,29** |
| 9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 1 | **82,17** | **78,65** |
| 10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 1 | **62,07** | **59,29** |
| 11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 1 | **81,09** | **74,93** |
| 12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира.  Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира | 2 | **88,21** | **85,7** |
| 13. **повышенный уровень** Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | **79,02** | **77,27** |
| 14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 1 | **84,24** | **80,3** |
| 15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | **79,57** | **72,49** |
| 16. **повышенный уровень** Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | **67,61** | **60,79** |
| 17K1. **повышенный уровень** Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | **34,51** | **35,72** |
| 17K2. **повышенный уровень** Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | **34,35** | **35,45** |

Менее 50% участников выполнили задания, проверяющие:

– умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Наибольшее затруднение у всех групп баллов, выполнявших ВПР 2023 по географии по программе 11 класса, вызвали задания:

**17K1, 17K2,** направленные на умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Данные задания вызвали наибольшее затруднение в сравнении с остальными. Процент выполнения задания 17К1 среди группы «2» – 0%, «3» – 6,33%, «4» – 18,35%, «5» – 68,67%. Задания 17К2 среди группы «2» – 0%, «3» – 7,33%, «4» – 17,66%, «5» – 68,67%.

В группе баллов «2» ни один обучающийся не справился с половиной заданий: **4, 7, 9, 10,11, 13, 15, 17.**

Из 920 участников ВПР 2024 по географии по программе 11 класса понизили свой результат по сравнению с отметками по журналу 295 человек (32,07%), подтвердили 589 человек (64,02%) и повысили результат 36 человек (3,91%).

История - 42 общеобразовательные организации; 621 участник.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 21 |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **Республика Адыгея (Адыгея)** | **РФ** |
|  |  | **621 уч.** | **202470 уч.** |
| 1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | **86,63** | **86,37** |
| 2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности). | 2 | **80,6** | **79,57** |
| 3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. | 2 | **72,62** | **75,52** |
| 4. **повышенный уровень**Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | **81,96** | **77,58** |
| 5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 4 | **80,6** | **79,67** |
| 6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | **85,02** | **80,95** |
| 7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | **75,85** | **79,85** |
| 8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | **81,4** | **79,45** |
| 9. **повышенный уровень** Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | **83,25** | **79,12** |
| 10K1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | **55,23** | **70,03** |
| 10K2. **повышенный уровень** Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | **35,91** | **44,47** |
| 11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | **53,95** | **51,03** |
| 12. **повышенный уровень** Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | **50,4** | **46,36** |

Менее 50% участников выполнили задания, проверяющее:

– знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Наибольшее затруднение у всех групп баллов среди обучающихся, выполнявших ВПР 2024 по истории по программе 11 класса вызвали задания:

**10K2.** направленное на знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**12**. проверяющее умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

С ними из каждой группы баллов справилось наименьшее количество обучающихся в сравнении с остальными заданиями. В группе баллов «2» процент выполнения составил 9,09% и 4,55% участников, в группе «3» – 9,58% и 15%, в группе «4» – 28,62% и 43,79%, а в группе баллов «5» – 66,93% и 88,36%.

Из 621 участников ВПР 2024 по истории по программе 11 класса понизили свой результат по сравнению с отметками по журналу 177 человек (28,5 %), подтвердили 411 человек (66,18%) и повысили результат 33 человека (5,31%).

Физика – 34 общеобразовательные организации; 446 участников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 26 |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **Республика Адыгея (Адыгея)** | **РФ** |
|  |  | **446 уч.** | **131433 уч.** |
| 1. Знать/понимать смысл физических понятий. | 2 | **69,51** | **73,6** |
| 2. Знать/понимать смысл физических понятий. | 2 | **81,05** | **78,98** |
| 3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | 1 | **71,97** | **74,25** |
| 4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | 1 | **77,35** | **71,92** |
| 5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | 1 | **65,02** | **74,49** |
| 6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | 1 | **67,94** | **73,03** |
| 7. Знать/понимать смысл физических величин и законов. | 2 | **78,36** | **75,69** |
| 8. **повышенный уровень** Знать/понимать смысл физических величин и законов. | 2 | **75,9** | **68,89** |
| 9. **повышенный уровень** Знать/понимать смысл физических величин и законов. | 2 | **48,65** | **48,36** |
| 10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. | 1 | **59,87** | **64,06** |
| 11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. | 1 | **61,21** | **61,21** |
| 12. **повышенный уровень** Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. | 2 | **30,04** | **33,41** |
| 13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. | 2 | **76,57** | **81,24** |
| 14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. | 1 | **55,83** | **57,38** |
| 15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | 1 | **50,22** | **56,09** |
| 16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | 1 | **71,52** | **72,43** |
| 17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | 1 | **72,42** | **65,96** |
| 18. **повышенный уровень** Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | 2 | **43,5** | **38,46** |

Менее 50% участников выполнили задания, проверяющие умения:

– проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;

– воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний;

- знать/понимать смысл физических величин и законов.

Наибольшее затруднение у всех групп обучающихся, выполнявших ВПР 2024 по физике по программе 11 класса вызвали следующие задания:

**12.** направленное на умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

С ним в группах баллов «2, 3, 4» справились менее 50% обучающихся. В группе баллов «2» процент выполнения составил 0% участников, в группе «3» – 11,51%, в группе «4» – 24,32%, а в группе баллов «5» – 71,5%.

**18.** направленное на умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

С данным заданием в группах баллов «2, 3, 4» справились менее 50% обучающихся. В группе баллов «2» процент выполнения составил 5,56% учеников, в группе «3» – 19,08%, в группе «4» – 42,16%, а в группе баллов «5» – 86,5%.

В группе баллов «2» ни один обучающийся не справился с заданиями: **9** и **12.**

Из 446 участников ВПР 2024 по физике по программе 11 класса понизили свой результат по сравнению с отметками по журналу 127 человек (28,48%), подтвердили 299 человек (67,04%) и повысили результат 20 человека (4,48%).

Химия – 30 общеобразовательных организаций; 429 участников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 33 |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **Республика Адыгея (Адыгея)** | **РФ** |
|  |  | **429 уч.** | **116221 уч.** |
| 1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве | 2 | **77,86** | **79,49** |
| 2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений. | 2 | **84,5** | **80,87** |
| 3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; | 1 | **67,83** | **70,69** |
| 4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | **89,28** | **89,9** |
| 5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | 2 | **91,96** | **87,93** |
| 6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | **84,15** | **80,24** |
| 7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | **84,27** | **77,16** |
| 8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | 2 | **67,6** | **63,37** |
| 9. **повышенный уровень** Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | 3 | **68,61** | **58,25** |
| 10. **повышенный уровень** Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 3 | **59,21** | **55,59** |
| 11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | 2 | **88,46** | **83,14** |
| 12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | **64,45** | **56,64** |
| 13. **повышенный уровень** Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 3 | **51,75** | **38,83** |
| 14. **повышенный уровень** Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде | 3 | **38,23** | **47,35** |
| 15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве | 2 | **54,78** | **60,78** |

Менее 50% участников выполнили задание, проверяющее:

– умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Наибольшее затруднение у всех групп обучающихся, выполнявших ВПР 2024 по химии по программе 11 класса вызвало следующее задание:

**14.** направленное на умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

С данным заданием в группах баллов «2, 3, 4» справились менее 50% обучающихся. В группе баллов «2» процент выполнения составил 0% учеников, в группе «3» – 11,93%, в группе «4» – 26,37%, а в группе баллов «5» – 77,44%, что также наименьший результат в этой группе.

В группе баллов «2» ни один обучающийся не справился с рядом заданий: **8, 10, 12, 13, 14, 15.**

Из 429 участников ВПР 2024 по химии по программе 11 класса понизили свой результат по сравнению с отметками по журналу 92 человека (21,45%), подтвердили 323 человека (75,29%) и повысили результат 14 человек (3,26%).