

Краткая справка о проведении и результатах оценки по модели PISA в 2019 году

Информация о сроках проведения основной стадии оценки, особенностях организации, ожидаемых результатах, основных трудностях при проведении исследования и рекомендациях по их устранению

В соответствии с паспортом национального проекта «Образование» в 2019–2024 годах в субъектах Российской Федерации проводится оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (приказ Министерства Просвещения и Рособнадзора от 06.05.2019 № 590-219).

Сроки проведения основной стадии оценки

Основная стадия оценки по модели PISA в 2019 проходила с 21 октября по 15 ноября. В этот период проходила оценка читательской, математической и естественнонаучной грамотности в компьютерном формате и проведение онлайн-анкетирования для администрации образовательных организаций, отобранных для оценки по модели PISA.

Особенности организации

В 2019 году в региональной и общероссийской оценке по модели PISA участвовали следующие регионы:

Региональная оценка по модели PISA:

Республика Саха (Якутия)	Иркутская область
Республика Бурятия	Томская область
Саратовская область	Ямало-Ненецкий автономный округ
Ульяновская область	Ивановская область
Вологодская область	Липецкая область
Кабардино-Балкарская Республика	Брянская область
Ставропольский край	Краснодарский край

Общероссийская оценка по модели PISA:

Республика Башкортостан	Курганская область
Республика Дагестан	Курская область
Республика Карелия	Ленинградская область
Республика Марий Эл	Московская область
Республика Саха (Якутия)	Нижегородская область

Республика Северная Осетия (Алания)	Новосибирская область
Республика Татарстан	Оренбургская область
Чеченская республика	Пензенская область
Чувашская республика	Пермский край
Алтайский край	Ростовская область
Краснодарский край	Рязанская область
Красноярский край	Самарская область
Ставропольский край	Сахалинская область
Астраханская область	Саратовская область
Брянская область	Свердловская область
Волгоградская область	Томская область
Воронежская область	Тульская область
Ивановская область	Челябинская область
Иркутская область	Забайкальский край
Калининградская область	г. Санкт-Петербург
Кемеровская область	Ханты-Мансийский автономный округ

Ожидаемые результаты

Образовательные результаты являются следствием влияния различных факторов и их сочетания. Хотя набор таких факторов конечен, он является уникальным для отдельной образовательной организации. Национальная и международная практика применения механизмов управления качеством образования показывает, что выявление и противодействие негативным факторам и поддержание благоприятных способствует повышению результатов.

Результаты исследования «Оценка по модели PISA» в 2019 году показали, что к типичным факторам, связанным с результатами исследования в российских школах, относятся учебная мотивация и дисциплина учащихся, атмосфера в школе. Низкие показатели этих параметров ожидаемо приводят к низким учебным результатам. Умение учителя поддерживать здоровую дисциплину, развивать уверенность учащихся в своих силах и мотивировать на дальнейшее обучение является частью его профессиональных компетенций, которые необходимо регулярно совершенствовать.

Материальные ресурсы образовательной организации оказывают значимое влияние на результаты, однако для получения высокого результата необходимо, чтобы учителя знали, как эффективнее всего ими пользоваться, и стремились использовать их в работе.

Участие в олимпиадах и конкурсах не связано с повышенными результатами представителей средних и нижних социально-экономических групп, в то время как оно ассоциируется с более высокими результатами тех представителей самой обеспеченной группы, кто в них участвует, увеличивая, таким образом, разброс в образовательных результатах. В свою очередь квалифицированные педагоги способны активировать талант в каждом ребенке в рамках школьной программы.

Социально-экономический и культурный статус учащихся является важным фактором, связанным с их успехами. Однако опыт резильентных школ (тех, которые справляются с влиянием негативной среды за счет внутренних ресурсов) показывает, что профессионализм педагогических коллективов может успешно противостоять влиянию негативного контекста. Учителя резильентных школ – носители ценностей, профессионализма и позитивных практик, которые могут быть использованы в работе по повышению профессиональных компетенций педагогов региона.

Основные трудности при проведении исследования и рекомендации по их устранению

Основные трудности при проведении исследования	Рекомендации по их устранению
Отсутствие или недостаточное количество резервных компьютеров при проведении исследования, что привело к невозможности пересадить обучающегося на резервный компьютер при непредвиденной поломке компьютера.	Предусмотреть наличие нескольких резервных компьютеров при проведении исследования в каждой образовательной организации – участнице исследования.
Большой объем запросов в службу технической поддержки по вопросам, которые оперативно могут быть решены на уровне образовательной организации.	Обеспечить доступ к инструктивным материалам, содержащим алгоритмы разрешения типичных проблем.
Технические сбои по причине невнимательного изучения предоставленных инструкций и руководств специалистами, ответственными за проведение исследования в образовательной организации.	Школьному координатору обеспечить верификацию изучения инструкции и руководства организаторами в аудитории перед проведением исследования.

Сбои Интернет-соединения при загрузке данных на сервер.	Использовать компьютер со стабильным подключением к сети Интернет при осуществлении загрузки данных на сервер.
Компьютеры, которые не соответствуют техническим характеристикам для проведения исследования.	Заблаговременно проверить компьютеры в образовательной организации при помощи предоставленной Национальным центром исследования программы диагностики.
Необходимость корректировки времени проведения исследования по причине невозможности оперативного решения технических проблем на месте.	Обеспечить присутствие или быстрый доступ технических специалистов школы для решения ситуационных вопросов.

Описание выявленных зон риска при организации оценки, угрожающих качеству собираемых данных

В рамках проведения оценки были выявлены зоны риска, угрожающие качеству собираемых данных:

- Несоответствие компьютеров техническим требованиям для проведения оценки
- Недостаточное количество специалистов в образовательной организации, которые могут оперативно решить возникающие технические проблемы
- Нестабильное Интернет-соединение при загрузке данных на сервер
- Недостаточное мотивирование обучающихся, отобранных для участия в оценке, что приводит к несерьезному подходу обучающихся к исследованию и предоставлению недостоверных данных
- Необеспечение требуемых условий проведения оценки специалистами, ответственными за проведение оценки в образовательной организации

Общая информация об оценке по модели PISA

Оценка по модели PISA основана на проекте ОЭСР «PISA for schools» («PISA для школ»). Процедуры организации и проведения исследования аналогичны оригинальному исследованию PISA, но позволяют проводить исследование и получать данные вне расписания международных циклов. Исследование позволяет получать данные, сопоставимые с результатами исследования PISA-2018 по традиционным для него направлениям оценки: читательской, математической, естественнонаучной грамотностям.

Общероссийская выборка является репрезентативной, результаты характеризуют образовательную систему всей страны.

Помимо проведения когнитивного теста исследование собирает разнообразные контекстные данные, позволяющие обнаруживать характеристики и факторы, негативно или позитивно влияющие на результаты оценки. Изучение этих факторов, в свою очередь, позволяет предложить меры, направленные на устранение их негативного влияния.

Особенности проведения оценки в Российской Федерации

Проведение оценки по модели PISA основано на технологиях и решениях проекта PISA for Schools («PISA для школ»). Основная стадия оценки по модели PISA в 2019 проходила с 21 октября по 15 ноября.

В Российской Федерации в 2019 году в региональной оценке по модели PISA приняли участие 1400 образовательных организаций в 14 субъектах РФ. В общероссийской оценке по модели PISA приняли участие 200 образовательных организаций в 42 субъектах РФ.

В рамках подготовки и проведения оценки в Российской Федерации в каждом регионе, который попал в выборку, был назначен региональный координатор оценки по модели PISA. Региональный координатор отвечал за проведение оценки в своем регионе. Кроме этого, в каждой отобранной для участия в оценке образовательной организации был назначен школьный координатор, который координировал работу в своей образовательной организации.

Отличительной особенностью проведения оценки в Российской Федерации в 2019 году была подготовка региональной проектной команды. В региональную проектную команду вошли следующие категории:

- тьюторы по поддержке работы учителей с оценкой образовательных результатов по модели PISA;
- организаторы в аудиториях при проведении оценки по модели PISA;
- наблюдатели в аудиториях при проведении оценки по модели PISA;
- учителя;
- специалисты по анализу данных и управлению в сфере образования.

Все специалисты региональной проектной команды прошли специальное обучение.

Слаженная и профессиональная работа всех специалистов позволила провести оценку по модели PISA в Российской Федерации на высоком уровне и обеспечить соответствие всем международным стандартам.