

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления контроля и  
оценки качества образования  
Рособрнадзора

 В.Н.Шаулин

Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX классов  
общеобразовательных учреждений 2008 г.  
(в новой форме) по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Рекомендации по использованию и интерпретации  
результатов выполнения экзаменационных работ**

подготовлены Федеральным государственным научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Директор ФИПИ



А.Г.Ершов

## **Рекомендации по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы в новой форме в 2008 году**

Государственная (итоговая) аттестация выпускников основной школы в новой форме осуществляется в 2008 году по 7 предметам на основе централизованно разработанных экзаменационных материалов.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом по этим предметам создавалась с учетом требований теории и практики педагогических измерений и традиций преподавания каждого предмета.

Работа велась по трем направлениям:

- разработка научно-обоснованной шкалы оценивания результатов выполнения экзаменационных работ;
- разработка научно-обоснованных критериев оценки выполнения заданий с развернутым ответом;
- разработка методических рекомендаций для экспертов территориальных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом.

При разработке шкалы оценивания результатов выполнения экзаменационных работ использовались экспертные методы, основанные на анализе содержания каждого задания и всей экзаменационной работы, а также анализе результатов выполнения заданий и работы в целом разными группами учащихся, имеющими различную подготовку по предмету. В процессе работы согласовывались позиции экспертов относительно требований к уровню подготовки учащихся, необходимых для получения различных отметок по традиционной 5-балльной шкале. За основу были взяты требования к уровню подготовки, сформулированные в образовательных стандартах 2004 года.

Рекомендации, подготовленные специалистами Федеральных предметных комиссий, носят рекомендательный характер. Это связано с тем, что в 2008 году к проведению государственной (итоговой) аттестации в новой форме подключились новые регионы, а также были разработаны экзамены по новым предметам. В связи с этим территориальной экзаменационной комиссии рекомендуется перед процедурой перевода первичных баллов в пятибалльную шкалу провести предварительный анализ результатов выполнения учащимися экзаменационных работ и внести при необходимости корректировки в предлагаемую шкалу оценивания. Рекомендации по корректировке шкалы по отдельным предметам приводятся ниже. Факт изменения шкалы пересчета должен быть зафиксирован в отчете территориальной предметной комиссии. Копии данных отчетов должны быть направлены разработчикам для учета в дальнейшей работе.

Результаты экзамена используются для государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы, а также для формирования профильных классов. В ряде регионов эти данные используются для аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров. Необходимо отметить, что это возможно только при условии участия в экзамене представительной выборки учащихся данного образовательного учреждения, а также учета дополнительных данных, характеризующих начальную подготовку учащихся и условия обучения в конкретном образовательном учреждении.

Для обсуждения по ряду предметов даны рекомендации по использованию результатов экзаменов в различных целях.

Ниже приведены рекомендации по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы в новой форме в 2008 году по русскому языку.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **1. Рекомендации по пересчету первичных баллов за выполнение экзаменационной работы в отметки по пятибалльной шкале**

#### **1.1. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задание первой части экзаменационной работы по критериям ИК1 – ИК3, – **6 баллов**.

За верное выполнение заданий второй части экзаменационной работы экзаменуемый получает по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 21 тестовое задание второй части работы, – **21 балл**.

Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задание третьей части работы по критериям СК1 – СК4, – **7 баллов**.

Практическая грамотность экзаменуемого и фактическая точность его письменной речи оценивается на основании проверки **изложения и сочинения в целом** (с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок). Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый за соблюдение языковых и речевых норм, фактической точности – **10 баллов**.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – **44 балла**

#### **1.2. Обоснование пересчета первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

При определении подходов к пересчету первичных баллов за выполнение экзаменационной работы в отметки по пятибалльной шкале за основу были взяты требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы, а также результаты научно-исследовательской работы ФИПИ «Разработка требований к экзаменационным материалам для проведения внешнего контроля качества подготовки выпускников основной школы на этапе государственной (итоговой) аттестации». Данный документ и НИР позволяют определить перечень умений, которыми должны овладеть учащиеся с различными уровнями подготовки.

А. Перечень умений, которыми должен владеть учащийся с **удовлетворительным** уровнем подготовки:

- адекватно понимать информацию устного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- сжато излагать содержание прослушанных публицистических и научных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- обрабатывать информацию звучащего текста;
- адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- понимать отношение автора или героя к одной из поставленных в прочитанном тексте проблем;
- использовать информацию, содержащуюся в прочитанном тексте, в качестве аргумента;
- определять лексическое значение слова и фразеологического оборота;
- находить грамматическую основу предложения;
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- последовательно излагать собственные мысли;
- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

Б. Перечень умений, которыми должен владеть учащийся с **хорошим** уровнем подготовки (включая перечисленные выше):

- понимать отношение автора или героя к поставленным в прочитанном тексте проблемам;
- интерпретировать информацию прочитанного текста;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слова;
- определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам;
- определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам.

В. Перечень умений, которыми должен владеть учащийся с **отличным** уровнем подготовки (включая перечисленные выше):

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять функционально-смысловой тип речи;
- проводить анализ средств речевой выразительности прочитанного текста;
- создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
- использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка.

Учитывая типы заданий, проверяющие то или иное умение, а также результаты педагогической и предметной экспертизы, предлагается шкала пересчета баллов, представленная в следующей таблице<sup>1</sup>:

---

<sup>1</sup> Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по 5-балльной шкале носит рекомендательный характер.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в  
отметку по 5-балльной шкале (русский язык как родной)**

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 - 20	21 – 30	31 – 38, из них не менее 4 баллов по критериям ГК1 – ГК4	39 – 44, из них не менее 6 баллов по критериям ГК1 – ГК4

При оценивании экзаменационных работ выпускников 9-х классов, обучавшихся по программе русского языка как неродного, допустимо использование следующей шкалы пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по 5-балльной системе.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в  
отметку по 5-балльной шкале (русский язык как неродной)**

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 - 15	16 – 27	28 – 36	37 – 44

**2. Рекомендации по интерпретации результатов выполнения экзаменационной работы для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы в новой форме**

Используя результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы в новой форме, можно провести анализ уровня подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, получивших различные отметки на экзамене.

Результаты экзамена могут быть использованы для отбора учащихся в профильные классы средней школы. Рекомендуемый минимальный балл – 35 (80% от общей суммы первичных баллов).

При этом целесообразно учитывать уровень выполнения некоторых заданий:

C1 – не ниже чем на 5 баллов,

C2.1 или C2.2 – не ниже чем на 6 баллов.