

Шифр

Экзаменационная работа по русскому языку  
ученика(цы) 9 класса «\_\_\_\_»

Экзаменационная работа **2**  
Вариант **1**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Область \_\_\_\_\_

Город (село) \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

2006 год

## Инструкция для учащихся

Эта инструкция поможет вам правильно организовать свое время и успешно выполнить работу.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку дается 4 часа (240 минут). Работа состоит из трех частей.

**Часть 1 — подробное изложение** прослушанного текста. Рекомендуем отвести на выполнение первой части экзаменационной работы 80 минут.

**Часть 2 — чтение предложенного текста и выполнение тестовых заданий.** Сначала вам будут розданы бланки с текстом и тестовыми заданиями.

Вам предлагается сравнить содержание прослушанного и прочитанного текстов. Для этого внимательно прочитайте текст, стараясь понять его содержание. Затем приступайте к выполнению тестовых заданий с выбором ответа. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, **только один из них правильный**. Отвечайте после того, как вы поймете вопрос и проанализируете все варианты ответа.

Обведите цифру правильного ответа **кружочком**. Рекомендуем отвести на выполнение второй части экзаменационной работы 40 минут.

**Часть 3 — написание небольшого по объему сочинения-рассуждения** на основе прослушанного и прочитанного текстов. Рекомендуем отвести на выполнение этой части работы 120 минут.

Это задание выполняется на отдельном листе.

**Все три части работы нужно выполнить обязательно и в том порядке, в котором они предлагаются.**

**Во время экзамена вы можете пользоваться словарями.**

Будьте внимательны! Делайте все тщательно, неторопливо. Будьте уверены в своих силах!

Приступайте к выполнению работы.

*Желаем успеха!*

## Вариант 1

## Часть 1

***Прослушайте текст, озаглавьте его и напишите подробное изложение.***

[illegible]

## Часть 2

*Прочитайте текст и выполните задания 1—4.*

(1)Однажды японцы привезли европейских туристов на поляну, с которой хорошо видна гора Фудзияма, и оставили их там на несколько часов. (2)А когда туристы возроптали: «Мы приехали Японию смотреть, а не сидеть без дела на одном месте», — японцы вежливо возразили и показали программу. (3)А в ней было написано: с 9 до 11.30 утра — любованье.

(4)Так вот — любованье. (5)В этом весь секрет постижения красоты. (6)Согласитесь, что если человека привезти на берег моря, показать ему катящиеся валы прибоя, а через минуту увезти от моря подальше — это одно. (7)Если же человек просидит на берегу несколько часов или проживёт несколько дней, то это совсем другое. (8)Все сходятся на том, что на море можно смотреть часами, равно как на огонь или на водопад. (9)Весь комплекс моря с его синевой, запахом, шелестением или грохотом волн, волнующей игрой красок, шуршанием гальки, с необъятным простором, с корабликами, проплывающими вдали, с чайками и облаками — всё это наполнит вас, очистит, облагородит, останется навсегда, чего не произойдёт, разумеется, если взглянуть и тотчас уйти или увидеть эту красоту из окна поезда.

(10)Каждый раз, когда я видел что-нибудь очень красивое в природе: цветущее дерево, цветочную поляну, светлый быстрый ручей, уголок леса с ландышами в еловом сумраке, закатное небо с красивыми облаками, россыпь брусники вокруг старого пня, ночную фиалку среди берёз, — у меня появлялось чувство, похожее на досаду. (11)«Господи, — говорил я, — такое мне дано, но ведь с этим же что-то делать надо!»

(12)Потом я понял: нужно остановиться и смотреть. (13)Любоваться. (14)Созерцать, исцеляя душу. (15)Остановиться не на двадцать минут (которые тоже можно считать продолжительным временем), потому что если остановишься на двадцать минут — не избавишься от зуда движения, так тебя и будет подмывать двинуться дальше. (16)Надо остановиться перед красотой, не думая о времени, без суеты и не меньше, чем на два часа. (17)Только тогда красота, которой конца-краю нет, пригласит тебя в собеседники, только тогда возможен с ней глубокий духовный контакт, только тогда она и приносит радость.

(По В. Солоухину)

### **Задания 1—4**

1. Какая общая мысль **объединяет** прочитанный и прослушанный тексты?
  - 1) Необходимо беречь природу, заботиться о ней.
  - 2) Природа — источник радости, она окрыляет и исцеляет душу человека.
  - 3) По-настоящему наслаждаться природой можно только в лесу.
  - 4) Чем дольше наслаждаешься окружающей природой, тем больше получаешь сил и энергии.
  
2. Какое значение имеет слово **досада** в прочитанном тексте (предложение 10)?
  - 1) несправедливое отношение к чему-либо или к кому-либо
  - 2) угнетённое, подавленное психическое состояние, депрессия
  - 3) раздражение, неудовольствие, огорчение, вызванное чем-либо
  - 4) предположение, догадка о виновности кого-либо в чём-либо
  
3. Какой частью речи является слово **написано** в предложении 3?
  - 1) наречие
  - 2) прилагательное
  - 3) причастие
  - 4) деепричастие
  
4. Какая характеристика предложения 16 является верной?
  - 1) сложноподчинённое
  - 2) сложносочинённое
  - 3) простое
  - 4) сложное бессоюзное

### Часть 3

*Напишите небольшое по объему сочинение-рассуждение (не менее 70 слов), взяв за основу главную мысль, объединяющую прослушанный и прочитанный тексты.*

[illegible]

Шифр

Экзаменационная работа по русскому языку  
ученика(цы) 9 класса «\_\_\_\_»

Экзаменационная работа **2**  
Вариант **2**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Область \_\_\_\_\_

Город (село) \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

## Инструкция для учащихся

Эта инструкция поможет вам правильно организовать свое время и успешно выполнить работу.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку дается 4 часа (240 минут). Работа состоит из трех частей.

**Часть 1 — подробное изложение** прослушанного текста. Рекомендуем отвести на выполнение первой части экзаменационной работы 80 минут.

**Часть 2 — чтение предложенного текста и выполнение тестовых заданий.** Сначала вам будут розданы бланки с текстом и тестовыми заданиями.

Вам предлагается сравнить содержание прослушанного и прочитанного текстов. Для этого внимательно прочитайте текст, стараясь понять его содержание. Затем приступайте к выполнению тестовых заданий с выбором ответа. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, **только один из них правильный**. Отвечайте после того, как вы поймете вопрос и проанализируете все варианты ответа.

Обведите цифру правильного ответа **кружочком**. Рекомендуем отвести на выполнение второй части экзаменационной работы 40 минут.

**Часть 3 — написание небольшого по объему сочинения-рассуждения** на основе прослушанного и прочитанного текстов. Рекомендуем отвести на выполнение этой части работы 120 минут.

Это задание выполняется на отдельном листе.

**Все три части работы нужно выполнить обязательно и в том порядке, в котором они предлагаются.**

**Во время экзамена вы можете пользоваться словарями.**

Будьте внимательны! Делайте все тщательно, неторопливо. Будьте уверены в своих силах!

Приступайте к выполнению работы.

*Желаем успеха!*



## Вариант 2

## Часть 1

***Прослушайте текст, озаглавьте его и напишите подробное изложение.***

[illegible]

## Часть 2

*Прочитайте текст и выполните задания 1—4.*

(1)Однажды японцы привезли европейских туристов на поляну, с которой хорошо видна гора Фудзияма, и оставили их там на несколько часов. (2)А когда туристы возроптали: «Мы приехали Японию смотреть, а не сидеть без дела на одном месте», — японцы вежливо возразили и показали программу. (3)А в ней было написано: с 9 до 11.30 утра — любованье.

(4)Так вот — любованье. (5)В этом весь секрет постижения красоты. (6)Согласитесь, что если человека привезти на берег моря, показать ему катящиеся валы прибоя, а через минуту увезти от моря подальше — это одно. (7)Если же человек просидит на берегу несколько часов или проживёт несколько дней, то это совсем другое. (8)Все сходятся на том, что на море можно смотреть часами, равно как на огонь или на водопад. (9)Весь комплекс моря с его синевой, запахом, шелестением или грохотом волн, волнующей игрой красок, шуршанием гальки, с необъятным простором, с корабликами, проплывающими вдаль, с чайками и облаками — всё это наполнит вас, очистит, облагородит, останется навсегда, чего не произойдёт, разумеется, если взглянуть и тотчас уйти или увидеть эту красоту из окна поезда.

(10)Каждый раз, когда я видел что-нибудь очень красивое в природе: цветущее дерево, цветочную поляну, светлый быстрый ручей, уголок леса с ландышами в еловом сумраке, закатное небо с красивыми облаками, россыпь брусники вокруг старого пня, ночную фиалку среди берёз, — у меня появлялось чувство, похожее на досаду. (11)«Господи, — говорил я, — такое мне дано, но ведь с этим же что-то делать надо!»

(12)Потом я понял: нужно остановиться и смотреть. (13)Любоваться. (14)Созерцать, исцеляя душу. (15)Остановиться не на двадцать минут (которые тоже можно считать продолжительным временем), потому что если остановишься на двадцать минут — не избавишься от зуда движения, так тебя и будет подмывать двинуться дальше. (16)Надо остановиться перед красотой, не думая о времени, без суеты и не меньше, чем на два часа. (17)Только тогда красота, которой конца-краю нет, пригласит тебя в собеседники, только тогда возможен с ней глубокий духовный контакт, только тогда она и приносит радость.

(По В. Солоухину)

### **Задания 1—4**

1. Какая общая мысль **объединяет** прочитанный и прослушанный тексты?

- 1) Чем дольше наслаждаешься окружающей природой, тем больше получаешь сил и энергии.
- 2) По-настоящему наслаждаться природой можно только в лесу.
- 3) Необходимо беречь природу, заботиться о ней.
- 4) Природа — источник радости, она окрыляет и исцеляет душу человека.

2. В каком предложении есть фразеологизм?

- 1) 6
- 2) 8
- 3) 11
- 4) 17

3. Какой частью речи является слово *похожее* в предложении 10?

- 1) местоимение
- 2) причастие
- 3) прилагательное
- 4) деепричастие

4. Каковы смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения 12?

- 1) вторая часть предложения указывает причину того, о чём говорится в первой
- 2) вторая часть предложения указывает на результат того, о чём говорится в первой
- 3) вторая часть предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой
- 4) вторая часть предложения поясняет первую, то есть раскрывает её содержание

### Часть 3

*Напишите небольшое по объему сочинение-рассуждение (не менее 70 слов), взяв за основу главную мысль, объединяющую прослушанный и прочитанный тексты.*

[illegible]

Шифр

Экзаменационная работа по русскому языку  
ученика(цы) 9 класса «\_\_\_\_»

Экзаменационная работа **2**  
Вариант **3**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Область \_\_\_\_\_

Город (село) \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

2006 год

## Инструкция для учащихся

Эта инструкция поможет вам правильно организовать свое время и успешно выполнить работу.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку дается 4 часа (240 минут). Работа состоит из трех частей.

**Часть 1 — подробное изложение** прослушанного текста. Рекомендуем отвести на выполнение первой части экзаменационной работы 80 минут.

**Часть 2 — чтение предложенного текста и выполнение тестовых заданий.** Сначала вам будут розданы бланки с текстом и тестовыми заданиями.

Вам предлагается сравнить содержание прослушанного и прочитанного текстов. Для этого внимательно прочитайте текст, стараясь понять его содержание. Затем приступайте к выполнению тестовых заданий с выбором ответа. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, **только один из них правильный**. Отвечайте после того, как вы поймете вопрос и проанализируете все варианты ответа.

Обведите цифру правильного ответа **кружочком**. Рекомендуем отвести на выполнение второй части экзаменационной работы 40 минут.

**Часть 3 — написание небольшого по объему сочинения-рассуждения** на основе прослушанного и прочитанного текстов. Рекомендуем отвести на выполнение этой части работы 120 минут.

Это задание выполняется на отдельном листе.

**Все три части работы нужно выполнить обязательно и в том порядке, в котором они предлагаются.**

**Во время экзамена вы можете пользоваться словарями.**

Будьте внимательны! Делайте все тщательно, неторопливо. Будьте уверены в своих силах!

Приступайте к выполнению работы.

*Желаем успеха!*

## Вариант 3

## Часть 1

*Прослушайте текст, озаглавьте его и напишите подробное изложение.*

[illegible]

## Часть 2

*Прочитайте текст и выполните задания 1—4.*

(1)Однажды японцы привезли европейских туристов на поляну, с которой хорошо видна гора Фудзияма, и оставили их там на несколько часов. (2)А когда туристы возроптали: «Мы приехали Японию смотреть, а не сидеть без дела на одном месте», — японцы вежливо возразили и показали программу. (3)А в ней было написано: с 9 до 11.30 утра — любованье.

(4)Так вот — любованье. (5)В этом весь секрет постижения красоты. (6)Согласитесь, что если человека привезти на берег моря, показать ему катящиеся валы прибоя, а через минуту увезти от моря подальше — это одно. (7)Если же человек просидит на берегу несколько часов или проживёт несколько дней, то это совсем другое. (8)Все сходятся на том, что на море можно смотреть часами, равно как на огонь или на водопад. (9)Весь комплекс моря с его синевой, запахом, шелестением или грохотом волн, волнующей игрой красок, шуршанием гальки, с необъятным простором, с корабликами, проплывающими вдаль, с чайками и облаками — всё это наполнит вас, очистит, облагородит, останется навсегда, чего не произойдёт, разумеется, если взглянуть и тотчас уйти или увидеть эту красоту из окна поезда.

(10)Каждый раз, когда я видел что-нибудь очень красивое в природе: цветущее дерево, цветочную поляну, светлый быстрый ручей, уголок леса с ландышами в еловом сумраке, закатное небо с красивыми облаками, россыпь брусники вокруг старого пня, ночную фиалку среди берёз, — у меня появлялось чувство, похожее на досаду. (11)«Господи, — говорил я, — такое мне дано, но ведь с этим же что-то делать надо!»

(12)Потом я понял: нужно остановиться и смотреть. (13)Любоваться. (14)Созерцать, исцеляя душу. (15)Остановиться не на двадцать минут (которые тоже можно считать продолжительным временем), потому что если остановишься на двадцать минут — не избавишься от зуда движения, так тебя и будет подмывать двинуться дальше. (16)Надо остановиться перед красотой, не думая о времени, без суеты и не меньше, чем на два часа. (17)Только тогда красота, которой конца-краю нет, пригласит тебя в собеседники, только тогда возможен с ней глубокий духовный контакт, только тогда она и приносит радость.

(По В. Солоухину)



### **Задания 1—4**

1. Какая общая мысль **объединяет** прочитанный и прослушанный тексты?
  - 1) По-настоящему наслаждаться природой можно только в лесу.
  - 2) Природа — источник радости, она окрыляет и исцеляет душу человека.
  - 3) Чем дольше наслаждаешься окружающей природой, тем больше получаешь сил и энергии.
  - 4) Необходимо беречь природу, заботиться о ней.
  
2. Какое значение имеет слово **прибой** в прочитанном тексте (предложение 6)?
  - 1) гигантские волны, возникающие на поверхности океана в результате сильных подводных землетрясений
  - 2) место у берега, в которое бьёт волна
  - 3) значительная по протяжённости и высоте земляная насыпь для защитных и хозяйственных целей
  - 4) движущийся поток воды
  
3. Какой частью речи является слово **исцеляя** в предложении 14?
  - 1) наречие
  - 2) причастие
  - 3) предлог
  - 4) деепричастие
  
4. Какая характеристика предложения 1 является верной?
  - 1) сложноподчинённое предложение с придаточным причины
  - 2) сложносочинённое предложение
  - 3) сложноподчинённое предложение с придаточным определительным
  - 4) простое предложение, осложнённое обособленным определением

## Часть 3

*Напишите небольшое по объему сочинение-рассуждение (не менее 70 слов), взяв за основу главную мысль, объединяющую прослушанный и прочитанный тексты.*

[illegible]

Шифр

Экзаменационная работа по русскому языку  
ученика(цы) 9 класса «\_\_\_\_»

Экзаменационная работа **2**  
Вариант **4**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Область \_\_\_\_\_

Город (село) \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

## Инструкция для учащихся

Эта инструкция поможет вам правильно организовать свое время и успешно выполнить работу.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку дается 4 часа (240 минут). Работа состоит из трех частей.

**Часть 1 — подробное изложение** прослушанного текста. Рекомендуем отвести на выполнение первой части экзаменационной работы 80 минут.

**Часть 2 — чтение предложенного текста и выполнение тестовых заданий.** Сначала вам будут розданы бланки с текстом и тестовыми заданиями.

Вам предлагается сравнить содержание прослушанного и прочитанного текстов. Для этого внимательно прочитайте текст, стараясь понять его содержание. Затем приступайте к выполнению тестовых заданий с выбором ответа. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, **только один из них правильный**. Отвечайте после того, как вы поймете вопрос и проанализируете все варианты ответа.

Обведите цифру правильного ответа **кружочком**. Рекомендуем отвести на выполнение второй части экзаменационной работы 40 минут.

**Часть 3 — написание небольшого по объему сочинения-рассуждения** на основе прослушанного и прочитанного текстов. Рекомендуем отвести на выполнение этой части работы 120 минут.

Это задание выполняется на отдельном листе.

**Все три части работы нужно выполнить обязательно и в том порядке, в котором они предлагаются.**

**Во время экзамена вы можете пользоваться словарями.**

Будьте внимательны! Делайте все тщательно, неторопливо. Будьте уверены в своих силах!

Приступайте к выполнению работы.

*Желаем успеха!*

## Вариант 4

## Часть 1

*Прослушайте текст, озаглавьте его и напишите подробное изложение.*

This image shows a full page of white paper with evenly spaced, thin grey horizontal lines running across it from left to right. There are no vertical margin lines or other markings present. The lines are uniform in thickness and spacing throughout the entire document area.

## Часть 2

*Прочитайте текст и выполните задания 1—4.*

(1)Однажды японцы привезли европейских туристов на поляну, с которой хорошо видна гора Фудзияма, и оставили их там на несколько часов. (2)А когда туристы возроптали: «Мы приехали Японию смотреть, а не сидеть без дела на одном месте», — японцы вежливо возразили и показали программу. (3)А в ней было написано: с 9 до 11.30 утра — любованье.

(4)Так вот — любованье. (5)В этом весь секрет постижения красоты. (6)Согласитесь, что если человека привезти на берег моря, показать ему катящиеся валы прибоя, а через минуту увезти от моря подальше — это одно. (7)Если же человек просидит на берегу несколько часов или проживёт несколько дней, то это совсем другое. (8)Все сходятся на том, что на море можно смотреть часами, равно как на огонь или на водопад. (9)Весь комплекс моря с его синевой, запахом, шелестением или грохотом волн, волнующей игрой красок, шуршанием гальки, с необъятным простором, с корабликами, проплывающими вдаль, с чайками и облаками — всё это наполнит вас, очистит, облагородит, останется навсегда, чего не произойдёт, разумеется, если взглянуть и тотчас уйти или увидеть эту красоту из окна поезда.

(10)Каждый раз, когда я видел что-нибудь очень красивое в природе: цветущее дерево, цветочную поляну, светлый быстрый ручей, уголок леса с ландышами в еловом сумраке, закатное небо с красивыми облаками, россыпь брусники вокруг старого пня, ночную фиалку среди берёз, — у меня появлялось чувство, похожее на досаду. (11)«Господи, — говорил я, — такое мне дано, но ведь с этим же что-то делать надо!»

(12)Потом я понял: нужно остановиться и смотреть. (13)Любоваться. (14)Созерцать, исцеляя душу. (15)Остановиться не на двадцать минут (которые тоже можно считать продолжительным временем), потому что если остановишься на двадцать минут — не избавишься от зуда движения, так тебя и будет подмывать двинуться дальше. (16)Надо остановиться перед красотой, не думая о времени, без суеты и не меньше, чем на два часа. (17)Только тогда красота, которой конца-краю нет, пригласит тебя в собеседники, только тогда возможен с ней глубокий духовный контакт, только тогда она и приносит радость.

(По В. Солоухину)

### **Задания 1—4**

1. Какая общая мысль **объединяет** прочитанный и прослушанный тексты?
  - 1) Природа — источник радости, она окрыляет и исцеляет душу человека.
  - 2) Необходимо беречь природу, заботиться о ней.
  - 3) По-настоящему наслаждаться природой можно только в лесу.
  - 4) Чем дольше наслаждаешься окружающей природой, тем больше получаешь сил и энергии.
  
2. Какое значение имеет слово **возроптать** в прочитанном тексте (предложение 2)?
  - 1) особо выделить интонацией, голосом, жестами, чтобы обратить на что-либо внимание
  - 2) громко, с чувством, с волнением произнести что-либо
  - 3) произнести нерешительно что-либо
  - 4) высказывать недовольство кем-либо, чем-либо, обиду на кого-либо, что-либо
  
3. Какой частью речи является слово **видна** в предложении 1?
  - 1) наречие
  - 2) причастие
  - 3) прилагательное
  - 4) деепричастие
  
4. Какая характеристика предложения 10 является верной?
  - 1) сложноподчинённое
  - 2) сложносочинённое
  - 3) сложное бессоюзное
  - 4) простое

### Часть 3

*Напишите небольшое по объему сочинение-рассуждение (не менее 70 слов), взяв за основу главную мысль, объединяющую прослушанный и прочитанный тексты.*

[illegible]