

## **Рекомендации по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы в новой форме в 2008 году**

### **Введение**

Государственная (итоговая) аттестация выпускников основной школы в новой форме осуществляется в 2008 году по 7 предметам на основе централизованно разработанных экзаменационных материалов.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом по этим предметам создавалась с учетом требований теории и практики педагогических измерений и традиций преподавания каждого предмета.

Работа велась по трем направлениям:

- разработка научно-обоснованной шкалы оценивания результатов выполнения экзаменационных работ;
- разработка научно-обоснованных критериев оценки выполнения заданий с развернутым ответом;
- разработка методических рекомендаций для экспертов территориальных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом.

При разработке шкалы оценивания результатов выполнения экзаменационных работ использовались экспертные методы, основанные на анализе содержания каждого задания и всей экзаменационной работы, а также анализе результатов выполнения заданий и работы в целом разными группами учащихся, имеющими различную подготовку по предмету. В процессе работы согласовывались позиции экспертов относительно требований к уровню подготовки учащихся, необходимых для получения различных отметок по традиционной 5-балльной шкале. За основу были взяты требования к уровню подготовки, сформулированные в образовательных стандартах 2004 года.

Рекомендации, подготовленные специалистами Федеральных предметных комиссий, носят рекомендательный характер. Это связано с тем, что в 2008 году к проведению государственной (итоговой) аттестации в новой форме подключились новые регионы, а также были разработаны экзамены по новым предметам. В связи с этим территориальной экзаменационной комиссии рекомендуется перед процедурой перевода первичных баллов в пятибалльную шкалу провести предварительный анализ результатов выполнения учащимися экзаменационных работ и внести при необходимости корректировки в предлагаемую шкалу оценивания. Рекомендации по корректировке шкалы по отдельным предметам приводятся ниже. Факт изменения шкалы пересчета должен быть зафиксирован в отчете территориальной предметной комиссии. Копии данных отчетов должны быть направлены разработчикам для учета в дальнейшей работе.

Результаты экзамена используются для государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы, а также для формирования профильных классов. В ряде регионов эти данные используются для аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров. Необходимо отметить, что это возможно только при условии участия в экзамене представительной выборки учащихся данного образовательного учреждения, а также учета дополнительных

данных, характеризующих начальную подготовку учащихся и условия обучения в конкретном образовательном учреждении.

Для обсуждения по ряду предметов даны рекомендации по использованию результатов экзаменов в различных целях.

Ниже приведены рекомендации по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы в новой форме в 2008 году по химии.

## Рекомендации по химии

### 1. Рекомендации по пересчету первичных баллов за выполнение экзаменационной работы в отметки по пятибалльной шкале

Государственная итоговая аттестация за курс основной школы в новой форме является одним из вариантов сдачи экзамена по выбору. Его основной целью является определение уровня подготовки учащихся по химии. Результаты экзамена могут также служить основанием для принятия решения о приеме учащегося в профильный класс.

При определении подходов к пересчету первичных баллов за выполнение экзаменационной работы в отметки по пятибалльной шкале, за основу были взяты требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы. Анализ данного документа позволил определить перечень умений, которыми должны овладеть учащиеся с различными уровнями подготовки.

1. К минимальному набору умений, которыми должен владеть учащийся с **удовлетворительным** уровнем подготовки, отнесены:

- называть: вещества по их химическим формулам; типы химических реакций;
- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; уравнения химических реакций;
- характеризовать: химические свойства веществ различных классов неорганических соединений;
- определять: принадлежность веществ к определенному классу;

На проверку данного перечня умений направлено от 10 до 15 заданий базового уровня.

2. В число умений, которыми должен овладеть учащийся с **хорошим** уровнем подготовки, кроме вышеперечисленных, включены умения:

- составлять: схемы, строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; химические свойства веществ различных классов неорганических и органических соединений;
- объяснять: физический смысл порядкового номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым принадлежит элемент в периодической системе;
- определять: вид химической связи и степень окисления элементов; возможность протекания реакций ионного обмена;
- вычислять: массовую долю химического элемента в веществе.

Представленный перечень умений проверяется 16-23 заданиями, за которые учащийся может набрать от 18 до 27 баллов, что и отражено в шкале перевода баллов (см. табл.)

3. К умениям, которыми должен овладеть учащийся с **отличным** уровнем подготовки, отнесены все вышеперечисленные умения, а также умения:

- объяснять: закономерности в изменении свойств химических элементов и их соединений;
- определять: типы химических реакций;
- вычислять: массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции.

Следует заметить, что приведенное распределение умений на группы, является в определенной степени условным, т.к. каждое отдельное умение, может быть освоено учащимися на разных уровнях: репродуктивном, продуктивном и творческом. Таким образом, уровень подготовки выпускника будет определяться не фактом овладения отдельным умением, а степенью овладения совокупностью умений, что и подтвердится правильным выполнением определенного количества заданий.

Учитывая число заданий базового уровня, а также результаты педагогической и предметной экспертизы, предлагается следующая шкала пересчета баллов:

#### **Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по 5 балльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичный балл</b>	<i><b>менее 10</b></i>	<i><b>10 - 17</b></i>	<i><b>18 - 27</b></i>	<i><b>28 – 33</b></i>
<b>% от максимальной суммы баллов</b>	<b>0 – 27%</b>	<b>30% – 52%</b>	<b>55% - 82%</b>	<b>85% - 100%</b>

Как видно из представленной шкалы, минимальное число баллов, необходимое для получения отметки «3», равно 10, что соответствует 53% от максимального числа баллов за задания базового уровня или 30% от максимального балла за весь тест (33 балла). Предложенная нижняя граница баллов для выставления отметки «3» является ориентиром для Муниципальных предметных комиссий и может быть снижена, но не ниже чем до 8 баллов.

Для получения отметки «4» учащимся необходимо выполнить не менее 18 заданий базового уровня, то есть в заданиях базового уровня допускается не более двух ошибок. Это соответствует 55% от максимально возможного числа баллов. В целом же предполагается, что учащийся с хорошим уровнем подготовки может набрать определенное число баллов и в заданиях повышенного уровня.

Для получения отметки «5» от выпускника требуется выполнить все задания базового и повышенного уровня и набрать не менее одного балла за задание высокого уровня сложности. Таким образом, отличнику необходимо набрать не менее 28 баллов, что соответствует 85% от суммарного балла за весь тест.

## **2. Рекомендации по интерпретации результатов выполнения экзаменационной работы**

Результаты, полученные после проведения экзамена, могут быть использованы при приеме учащихся в профильные классы средней школы. Критерием отбора в этом случае могут быть баллы, набранные, главным образом, за выполнение заданий повышенного и высокого уровня сложности.

Ориентиром при отборе в профильные классы может быть показатель, нижняя граница которого соответствует 75% от максимального числа баллов, т.е. 25 баллам. С точки зрения выполнения заданий, такое число баллов предполагает выполненную без ошибок первую часть работы, состоящую из заданий с выбором ответа и 3 (из 4-х) правильно выполненных задания с кратким ответом из второй части.

Нецелесообразно использовать результаты государственной (итоговой) аттестации по химии при оценке качества работы учителей и образовательных учреждений.