

Рекомендации по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы в новой форме в 2008 году

Введение

Государственная (итоговая) аттестация выпускников основной школы в новой форме осуществляется в 2008 году по 7 предметам на основе централизованно разработанных экзаменационных материалов.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом по этим предметам создавалась с учетом требований теории и практики педагогических измерений и традиций преподавания каждого предмета.

Работа велась по трем направлениям:

- разработка научно-обоснованной шкалы оценивания результатов выполнения экзаменационных работ;
- разработка научно-обоснованных критериев оценки выполнения заданий с развернутым ответом;
- разработка методических рекомендаций для экспертов территориальных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом.

При разработке шкалы оценивания результатов выполнения экзаменационных работ использовались экспертные методы, основанные на анализе содержания каждого задания и всей экзаменационной работы, а также анализе результатов выполнения заданий и работы в целом разными группами учащихся, имеющими различную подготовку по предмету. В процессе работы согласовывались позиции экспертов относительно требований к уровню подготовки учащихся, необходимых для получения различных отметок по традиционной 5-балльной шкале. За основу были взяты требования к уровню подготовки, сформулированные в образовательных стандартах 2004 года.

Рекомендации, подготовленные специалистами Федеральных предметных комиссий, носят рекомендательный характер. Это связано с тем, что в 2008 году к проведению государственной (итоговой) аттестации в новой форме подключились новые регионы, а также были разработаны экзамены по новым предметам. В связи с этим территориальной экзаменационной комиссии рекомендуется перед процедурой перевода первичных баллов в пятибалльную шкалу провести предварительный анализ результатов выполнения учащимися экзаменационных работ и внести при необходимости корректировки в предлагаемую шкалу оценивания. Рекомендации по корректировке шкалы по отдельным предметам приводятся ниже. Факт изменения шкалы пересчета должен быть зафиксирован в отчете территориальной предметной комиссии. Копии данных отчетов должны быть направлены разработчикам для учета в дальнейшей работе.

Результаты экзамена используются для государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы, а также для формирования профильных классов. В ряде регионов эти данные используются для аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров. Необходимо отметить, что это возможно только при условии участия в экзамене представительной выборки учащихся данного образовательного учреждения, а также учета дополнительных

данных, характеризующих начальную подготовку учащихся и условия обучения в конкретном образовательном учреждении.

Для обсуждения по ряду предметов даны рекомендации по использованию результатов экзаменов в различных целях.

Ниже приведены рекомендации по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы в новой форме в 2008 году по геометрии.

Рекомендации по геометрии

Для оценивания результатов выполнения учащимися экзаменационной работы используются два количественных показателя: отметка по пятибалльной шкале и общий балл.

Назначение общего балла – введение большего числа градаций с целью дифференциации учащихся по уровням подготовки по предмету. Он формируется путем суммирования баллов, полученных учащимся за выполнение всех заданий работы. В 2008 году экзаменационная работа по геометрии состоит из пятнадцати заданий, за выполнение которых максимально можно получить 20 баллов.

Восемь из пятнадцати заданий (№№ 1-8) соответствуют базовому уровню сложности. Все они представлены в первой части работы. Задание считается выполненным верно, если в бланке с заданиями обведен номер верного ответа (для заданий №№ 1-5), или вписан верный ответ (для заданий №№ 6-8). За верное выполнение каждого из них учащемуся начисляется 1 балл. В итоге за выполнение заданий первой части максимально можно набрать 8 баллов.

Во вторую часть работы включены задания (№№ 9-13) повышенного уровня сложности. Задания №№ 9-12 считаются выполненными верно, если в бланке с заданиями учащимся вписан верный ответ. За верное выполнение каждого из заданий №№ 9-11 учащемуся начисляется 1 балл. За верное выполнение задания №12 можно получить 2 балла. Задание №13 считается выполненным верно, если из записи учащимся решения понятен ход его рассуждений и требуемые утверждения доказаны. Верное выполнение задания № 13 оценивается в 2 балла. Таким образом, за успешное выполнение всех заданий второй части можно максимально набрать 7 баллов.

В третью часть работы включены два задания (№№14,15) высокого уровня сложности. При верном выполнении заданий третьей части в общий балл засчитывается за задание № 14 – 2 балла, за задание № 15 – 3 балла. В итоге максимально за выполнение заданий третьей части можно получить 5 баллов. Задания №№14,15 считаются выполненными верно, если учащийся выбрал правильный путь решения, из записи решения понятен ход его рассуждений, в результате выполнения получен верный ответ. В зависимости от полноты и правильности решения каждого задания третьей части учащийся может получить не только полный балл, но и «частичный», вплоть до одного.

Выполняя задания первой части, учащиеся демонстрируют знание конкретных определений и теорем школьного курса геометрии, а также овладение предметными умениями, воспроизводя их в знакомых учебных ситуациях. Верное выполнение 6 заданий позволяет зафиксировать достижение выпускником уровня обязательной

подготовки по курсу геометрии основной школы, наличие которой принято оценивать положительной отметкой «3».

Получение учащимся отметки «4» возможно в случае овладения им знаниями и умениями по предмету, способами деятельности и демонстрации этого овладения в измененной учебной ситуации. Это означает, что учащемуся необходимо набрать баллы и за выполнение заданий второй или третьей части.

Для получения отметки «5» необходимо продемонстрировать не только умение использовать имеющиеся знания и известные методы для решения различного рода задач, но и умение самостоятельно конструировать способ решения задачи, проводить доказательные рассуждения, обнаруживая возможности для использования известных теорем. То есть учащемуся необходимо набрать баллы и за выполнение заданий с развернутым ответом.

Исходя из сказанного выше, рекомендуем следующую шкалу пересчета первичного балла в школьную отметку.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы
в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по 5-ти балльной шкале	2	3	4	5
Первичный балл за выполнение работы	менее 6	6 – 8	9 – 14	15 – 20

Экзамен по геометрии в новой форме будет проводиться в 2008 году впервые. В этой ситуации Федеральная предметная группа не считает возможным без анализа выполнения реальной экзаменационной работы разрабатывать рекомендации по использованию результатов этого экзамена как при оценке качества работы учителя, так и при аттестации образовательных учреждений.

В настоящее время можно говорить лишь о рекомендациях по использованию результатов экзамена при оценке выполнения работы учащимися, получившими отметки «хорошо» и «отлично». При этом важно подчеркнуть, что границы балловых интервалов, предложенные ниже, могут уточняться в каждом регионе по результатам проведения экзамена.

При получении учащимся 9-12 баллов за работу можно говорить о наличии у него достаточной подготовки для продолжения обучения по общеобразовательному курсу базового уровня.

В случае получения 13-14 баллов за выполнение экзаменационной работы ученик может быть рекомендован для обучения и на профильном уровне изучения предмета при условии дополнительных занятий и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях.

Рекомендуем для продолжения обучения в профильных классах старшей ступени обучения достаточными считать 15 баллов.

При желании продолжить обучение в старшем звене в классе с углубленным изучением математики необходимо набрать не менее 16 баллов за работу, не менее одного из которых начислено за решение самого сложного задания работы – задачи 15.