

Рекомендации по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы в новой форме в 2008 году

Введение

Государственная (итоговая) аттестация выпускников основной школы в новой форме осуществляется в 2008 году по 7 предметам на основе централизованно разработанных экзаменационных материалов.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом по этим предметам создавалась с учетом требований теории и практики педагогических измерений и традиций преподавания каждого предмета.

Работа велась по трем направлениям:

- разработка научно-обоснованной шкалы оценивания результатов выполнения экзаменационных работ;
- разработка научно-обоснованных критериев оценки выполнения заданий с развернутым ответом;
- разработка методических рекомендаций для экспертов территориальных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом.

При разработке шкалы оценивания результатов выполнения экзаменационных работ использовались экспертные методы, основанные на анализе содержания каждого задания и всей экзаменационной работы, а также анализе результатов выполнения заданий и работы в целом разными группами учащихся, имеющими различную подготовку по предмету. В процессе работы согласовывались позиции экспертов относительно требований к уровню подготовки учащихся, необходимых для получения различных отметок по традиционной 5-балльной шкале. За основу были взяты требования к уровню подготовки, сформулированные в образовательных стандартах 2004 года.

Рекомендации, подготовленные специалистами Федеральных предметных комиссий, носят рекомендательный характер. Это связано с тем, что в 2008 году к проведению государственной (итоговой) аттестации в новой форме подключились новые регионы, а также были разработаны экзамены по новым предметам. В связи с этим территориальной экзаменационной комиссии рекомендуется перед процедурой перевода первичных баллов в пятибалльную шкалу провести предварительный анализ результатов выполнения учащимися экзаменационных работ и внести при необходимости корректировки в предлагаемую шкалу оценивания. Рекомендации по корректировке шкалы по отдельным предметам приводятся ниже. Факт изменения шкалы пересчета должен быть зафиксирован в отчете территориальной предметной комиссии. Копии данных отчетов должны быть направлены разработчикам для учета в дальнейшей работе.

Результаты экзамена используются для государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы, а также для формирования профильных классов. В ряде регионов эти данные используются для аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров. Необходимо отметить, что это возможно только при условии участия в экзамене представительной выборки учащихся данного образовательного учреждения, а также учета дополнительных

данных, характеризующих начальную подготовку учащихся и условия обучения в конкретном образовательном учреждении.

Для обсуждения по ряду предметов даны рекомендации по использованию результатов экзаменов в различных целях.

Ниже приведены рекомендации по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы в новой форме в 2008 году по физике.

Рекомендации по физике

1. Рекомендации по пересчету общего балла за выполнение экзаменационной работы в отметки по пятибалльной шкале

В соответствии со спецификацией экзаменационная работа по физике включает задания по всем тематическим разделам курса физики основной школы разного уровня сложности. Специфика отбора заданий по содержанию и уровню сложности позволяет диагностировать не только объем усвоенных учащимся содержательных элементов, но и овладение им различных видов деятельности. Каждый вариант содержит:

- **16 заданий базового уровня** (14 заданий с выбором ответа и 2 задания с кратким ответом); эти задания проверяют владение наиболее важным понятийным аппаратом школьного курса физики на уровне простого воспроизведения или действия в стандартной учебной ситуации, а также умение отвечать на прямые вопросы к тексту, извлекать информацию из таблиц и графиков. Максимальный тестовый балл за правильное выполнение всех заданий базового уровня — **18 баллов**.
- **7 заданий повышенного уровня** сложности (4 задания с выбором ответа, 2 задания с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом); эти задания проверяют умение применять знания в знакомой или измененной ситуации для нахождения объяснения различных явлений и процессов, при решении физических задач с использованием одного закона или формулы, строить на основе имеющихся теоретических знаний логические связные объяснения процессов и явлений в окружающей жизни. Максимальный тестовый балл за правильное выполнение всех заданий повышенного уровня — **8 баллов**.
- **3 задания высокого уровня сложности** (все задания с развернутым ответом); эти задания проверяют сформированность экспериментальных умений при проведении косвенных измерений физических величин и умение решать задачи на применение не менее двух законов или формул из одного или двух разделов курса физики, особенностью этих заданий является проверка не отдельных приемов, а логически связанной цепочки действий при проведении целостного исследования или решения задачи. Максимальный тестовый балл за правильное выполнение всех заданий высокого уровня — **10 баллов**.

Максимальный тестовый балл за правильное выполнение всей экзаменационной работы — **36 баллов**.

Исходя из анализа результатов экспертизы и апробационных исследований предложена следующая структура пересчета тестовых баллов в отметки по

пятибалльной шкале с учетом процента выполнения групп заданий различного уровня сложности.

Отметка «2» выставляется, если экзаменуемый получил тестовый Балл, который не превосходит балла за выполнение 50% заданий базового уровня.

Отметка «3» выставляется, если учащийся справился почти с 60% заданий базового уровня. Верхняя граница удовлетворительной отметки определяется выполнением 80% заданий базового уровня и 40% заданий повышенного уровня сложности или выполнением только большей части заданий базового уровня, при этом в целом тестовый балл не превышает максимального балла за выполнение заданий базового уровня сложности.

Отметка «4» ставится в том случае, если учащийся успешно справился не менее чем с 80% заданий базового уровня и выполнил не менее 60% заданий повышенного уровня. Верхняя граница отметки «хорошо» определяется выполнением 90% заданий базового уровня, 80% выполнения заданий повышенного уровня и решением части заданий высокого уровня сложности (до 30% от максимального числа баллов за эти задания).

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся успешно справился не менее чем с 90% заданий базового уровня, выполнил не менее 80% заданий повышенного уровня и набрал не менее 50% от максимально возможного числа баллов за задания высокого уровня сложности. Таким образом, минимальная граница для отметки «отлично» начинается от 27 тестовых баллов.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Первичный балл	менее 10	10 - 17	18 - 26	27 - 36
Отметка по 5-балльной шкале	2	3	4	5

2. Рекомендации по интерпретации и использованию результатов выполнения экзаменационной работы

Экзаменационные варианты для государственной итоговой аттестации выпускников основной школы по физике конструируются исходя из требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии со сложившейся системой проверки знаний и умений учащихся по физике. В связи с этим при создании экзаменационных материалов не могут учитываться особенности методики преподавания предмета по отдельным вариативным учебно-методическим комплектам.

Однако на данном этапе внедрения стандартов по физике для основной школы нельзя исключить возможности различного толкования авторами вариативных УМК отдельных требований к уровню подготовки выпускников и, как следствие, различий в уровне сформированности отдельных умений или успешности овладения отдельными содержательными элементами у групп учащихся, обучающихся по разным учебно-методическим комплектам.

Перед процедурой перевода тестового балла в пятибалльную шкалу территориальной экзаменационной комиссии рекомендуется провести предварительный анализ результатов выполнения учащимися отдельных заданий экзаменационной работы. Если оказывается, что какое-либо задание выполнено большинством учащихся (статистически значимой выборкой) существенно ниже заявленного в спецификации уровня, то необходимо выделить возможную причину.

Если анализ показал, что в данном конкретном случае сказались проблемы методики преподавания предмета по используемому учебно-методическому комплексу (например, не изучается такая формула, не предложены задания для освоения нового элемента содержания и т.п.), то это задание может быть исключено из рассмотрения при пересчете тестовых баллов в пятибалльную шкалу. Для данного варианта шкала пересчета «сдвигается вниз», но не более чем на 2.

Факт изменения шкалы пересчета с указанием причин должен быть зафиксирован в отчете территориальной предметной комиссии. Копия отчета отправляется федеральной предметной комиссии по физике (по электронной почте Федерального института педагогических измерений kim@fipi.org) для использования данных при анализе результатов экзамена.

Результаты экзамена могут использоваться для различных целей. Следующие рекомендации даются для обсуждения в профессиональном сообществе.

1) Осуществление отбора в 10 физико-математические классы.

При проведении конкурсного отбора в профильные классы результаты экзамена по физике востребованы при поступлении учащегося в классы, где физика является профильным предметом. В этом случае можно считать готовыми к обучению в профильном классе учащихся, получивших по результатам экзамена отметку 5. Выпускники, получившие на экзамене отметку 4, могут быть рекомендованы в классы с профильным изучением физики условно, так как эта группа учащихся не продемонстрировала необходимого уровня сформированности умений решения задач и выполнения экспериментальных исследований. Освоение ими программы курса физики профильного уровня возможно лишь при условии посещения дополнительных занятий и сдачи зачета по перечисленным видам деятельности.

2) При аттестации образовательных учреждений.

Экзамен по физике является экзаменом по выбору учащихся, что существенно снижает надежность получаемых результатов с целью их использования при процедуре аккредитации образовательного учреждения. Учет результатов государственной итоговой аттестации выпускников основной школы по физике при аттестации образовательного учреждения возможен лишь при условии участия в экзамене статистически значимой для данного учреждения выборки учащихся.

При учете результатов необходимо принимать в расчет только группу заданий базового уровня сложности. При этом рекомендуется использовать следующие критерии: результаты экзаменационной работы могут считаться успешными при аккредитации ОУ, если не менее 80% учащихся из числа участвующих в экзамене справились не менее чем с 70% заданий базового уровня сложности, т.е. набрали по результатам экзамена не менее 13 тестовых баллов.

3) Использовать результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной школы по физике при оценке качества работы учителя необходимо крайне осторожно. На результативность работы учителя указывает **динамика** изменения качества обученности учащихся. Для получения таких результатов необходимо проводить диагностику одной и той же группы учащихся в течение некоторого срока обучения. Единовременные же результаты экзаменационной работы не показывают реальных результатов работы учителя, так как очень сильно зависят от выборки учащихся (экзамен по физике является экзаменом по выбору учащихся). Речь здесь может идти лишь о достижении уровня требований стандарта образования, т.е. тех параметров, которые востребованы при процедуре аккредитации образовательных учреждений.