

## **Рекомендации по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы в новой форме в 2008 году**

### **Введение**

Государственная (итоговая) аттестация выпускников основной школы в новой форме осуществляется в 2008 году по 7 предметам на основе централизованно разработанных экзаменационных материалов.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом по этим предметам создавалась с учетом требований теории и практики педагогических измерений и традиций преподавания каждого предмета.

Работа велась по трем направлениям:

- разработка научно-обоснованной шкалы оценивания результатов выполнения экзаменационных работ;
- разработка научно-обоснованных критериев оценки выполнения заданий с развернутым ответом;
- разработка методических рекомендаций для экспертов территориальных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом.

При разработке шкалы оценивания результатов выполнения экзаменационных работ использовались экспертные методы, основанные на анализе содержания каждого задания и всей экзаменационной работы, а также анализе результатов выполнения заданий и работы в целом разными группами учащихся, имеющими различную подготовку по предмету. В процессе работы согласовывались позиции экспертов относительно требований к уровню подготовки учащихся, необходимых для получения различных отметок по традиционной 5-балльной шкале. За основу были взяты требования к уровню подготовки, сформулированные в образовательных стандартах 2004 года.

Рекомендации, подготовленные специалистами Федеральных предметных комиссий, носят рекомендательный характер. Это связано с тем, что в 2008 году к проведению государственной (итоговой) аттестации в новой форме подключились новые регионы, а также были разработаны экзамены по новым предметам. В связи с этим территориальной экзаменационной комиссии рекомендуется перед процедурой перевода первичных баллов в пятибалльную шкалу провести предварительный анализ результатов выполнения учащимися экзаменационных работ и внести при необходимости корректировки в предлагаемую шкалу оценивания. Рекомендации по корректировке шкалы по отдельным предметам приводятся ниже. Факт изменения шкалы пересчета должен быть зафиксирован в отчете территориальной предметной комиссии. Копии данных отчетов должны быть направлены разработчикам для учета в дальнейшей работе.

Результаты экзамена используются для государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы, а также для формирования профильных классов. В ряде регионов эти данные используются для аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров. Необходимо отметить, что это возможно только при условии участия в экзамене представительной выборки учащихся данного образовательного учреждения, а также учета дополнительных данных, характеризующих начальную подготовку учащихся и условия обучения в конкретном образовательном учреждении.

Для обсуждения по ряду предметов даны рекомендации по использованию результатов экзаменов в различных целях.

Ниже приведены рекомендации по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы в новой форме в 2008 году по биологии.

## Рекомендации по биологии

### 1. Рекомендации по переводу первичного балла в отметки за выполнение экзаменационной работы в отметки по пятибалльной шкале

Рекомендации по переводу баллов в отметки при проведении государственной (итоговой) аттестации по биологии разработаны на основании результатов:

б) экспертизы содержания и уровня сложности демонстрационного варианта экзаменационной работы по биологии 2008 г.;

а) апробации варианта демонстрационной версии экзаменационной работы по биологии в 2008 г. в общеобразовательных учреждениях.

В соответствии со спецификацией экзаменационная работа по биологии содержит задания по всем тематическим разделам курса биологии разного уровня сложности. Специфика отбора заданий по содержанию и уровню сложности позволяет диагностировать не только объем усвоенных учащимися содержательных элементов, но и овладение ими различных умений и видов деятельности. Каждый вариант содержит:

- **21 задание базового уровня** (все задания с выбором ответа); эти задания проверяют следующие учебные умения: узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления; называть важнейшие биологические понятия; находить основные биологические термины и понятия. Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальный балл за правильное выполнение заданий базового уровня — 21 балл;
- **11 заданий повышенного уровня** сложности (5 заданий с выбором одного верного ответа (каждое задание оценивается в 1 балл); 2 задания с выбором нескольких верных ответов (каждое задание оценивается в 2 балла); одно задание на установление соответствия (задание оценивается в 2 балла); одно задание на установление последовательности действий (задание оценивается в 2 балла); одно задание на пропущенные слова в тексте (задание оценивается в 2 балла); одно задания с развернутым ответом (задание оценивается в 2 балла); задания проверяют умение применять знания в знакомой ситуации для объяснения, определения, сравнения, классификации процессов и явлений, а так же они проверяют умение применять знания в измененной ситуации для установления причинно-следственных связей, проведения анализа, обобщения, научного обоснования биологических процессов и явлений. Максимальный балл за правильное выполнение заданий повышенного уровня — 17 баллов;
- **3 задания высокого уровня сложности** (одно задание с кратким ответом на нахождение ошибок в тематическом тексте; два задания на анализ развернутого текста биологического содержания и применение знаний курса в контексте его содержания ); эти задания проверяют умения

систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи. Каждое задание оценивается в 3 балла. Максимальный балл за правильное выполнение заданий высокого уровня сложности — 9 баллов.

Отметка за выполнение экзаменационной работы по биологии определяется на основании суммы баллов за правильно выполненные задания, используя шкалу перевода баллов (таблица 1).

Таблица 1.

**Шкала перевода баллов в отметки за выполнение экзаменационной работы по биологии**

<b>Балл</b>	менее 13	13 - 25	26-38	39-47
<b>Отметка</b>	2	3	4	5

Отметка за выполнение экзаменационной работы по биологии также может определяться на основании количества правильно выполненных заданий.

Отметка «2» выставляется, если учащийся правильно выполнил менее 60 % заданий базового уровня.

Отметка «3» выставляется, если учащийся правильно выполнил более 60 % заданий базового уровня. Верхняя граница отметки «удовлетворительно» определяется выполнением 100 % заданий базового уровня и 25% заданий повышенного уровня.

Отметка «4» выставляется, если выпускник правильно выполнил 100% заданий базового уровня и более 25% заданий повышенного уровня. Верхняя граница отметки «хорошо» определяется выполнением 100 % заданий базового и повышенного уровня сложности.

Отметка «5» выставляется, если выпускник правильно выполнил 100% заданий базового уровня и повышенного уровня и одно из заданий высокого уровня сложности.

Поскольку государственная итоговая аттестация по биологии проводится в режиме эксперимента, то территориальная экзаменационная комиссия может скорректировать шкалу перевода баллов в отметки в соответствии с полученными результатами. В этом случае шкалу перевода можно сдвигать «вниз», но не более чем на 2 балла. Изменение шкалы перевода «вверх» – по усмотрению комиссии.

## **2. Рекомендации по интерпретации и использованию результатов выполнения экзаменационной работы**

Для обсуждения предлагаются следующие рекомендации.

1. Отбор учащихся для обучения в профильных классах.

Учащиеся, набравшие по итогам государственной итоговой аттестации по биологии более 33 баллов, могут быть рекомендованы к обучению в профильных классах образовательных учреждений, реализующих программы общего образования. Правила приема в профильные классы определяет учредитель образовательного учреждения (п.11 ст.16 закона РФ «Об образовании»).

2. Аккредитация образовательного учреждения

Материалы государственной итоговой аттестации по биологии могут быть основой для анализа и оценки качества образовательного процесса, условий для профессионального роста учителя, условий организации образовательного процесса

Необходимым показателем качества образования можно считать результаты итоговой государственной аттестации учащихся по биологии, если более 80% учащихся участвовавших в экзамене справились не менее с чем с 60% заданий базового уровня сложности или набрали по результатам экзамена не менее 13 баллов.

### 3. Аттестация учителя

Материалы государственной итоговой аттестации по биологии могут быть основой для прохождения аттестации учителя при условии представления в аттестационную комиссию документов в соответствии с Положением об аттестации педагогических и руководящих работников, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 26.06.200 № 1908. Решение по данному вопросу может быть принято аттестационной комиссией.

Рекомендуется использовать позитивную динамику учебных достижений учащихся, участвующих в государственной итоговой аттестации по биологии за последние три года.