

Модель 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

1. Общие подходы к формированию критериев оценивания.

Требования к выполнению заданий с развернутым ответом заключаются в следующем: решение должно быть математически грамотным и полным, из него должен быть понятен ход рассуждений учащегося. Оформление решения должно обеспечивать выполнение указанных выше требований, а в остальном может быть произвольным.

Если решение ученика удовлетворяет этим требованиям, то ему выставляется полный балл, которым оценивается это задание: № 17 — 2 балла, №18 и 19 — 3 балла, № 20 и 21 — 4 балла. В зависимости от полноты и правильности решения учащемуся может быть засчитан не только указанный балл, но и «частичный», вплоть до 1. При этом принципиальным условием является следующее: *задание оценивается любым положительным баллом только в том случае, когда из записей учащегося можно сделать вывод о том, что он знает ход решения.*

Ниже описаны некоторые общие позиции, являющиеся основанием для выставления неполного балла за решения, содержащие те или иные недочеты.

Задание 17 (2 балла). За решение выставляется **1 балл**, если в нем нет ошибок, но при этом оно не является полным: например, отсутствует ответ на дополнительный вопрос (при его наличии), не доведено до конца разложение на множители, сокращение дроби; или: в решении имеется одна описка/ошибка, не влияющая принципиально на ход решения, с ее учетом все дальнейшие шаги выполнены верно, решение доведено до конца.

Задания 18 и 19 (3 балла). За решение выставляется **2 балла**, если в нем нет ошибок, но при этом оно не является полным, например, отсутствует ответ на дополнительный вопрос (при его наличии); или: ход решения верный, получен ответ, но имеется описка или не принципиальная ошибка (например, ошибка в вычислении), и с ее учетом дальнейшие шаги выполнены верно, решение доведено до конца.

За решение выставляется **1 балл**, если ход решения верный, но имеются какие-либо два из указанных выше недочетов или решение не доведено до конца.

Задания 20 и 21 (4 балла). За решение выставляется **3 балла**, если в работе приведено верное, доведенное до конца решение, но в нем отсутствуют пояснения, необходимые по существу задачи и являющиеся шагом решения, или имеющиеся пояснения содержат

погрешности логического характера; или: решение «почти верное», т.е. ход решения правильный, оно доведено до конца, но при этом имеется одна не принципиальная вычислительная ошибка/описка, с ее учетом дальнейшие шаги выполнены верно.

За решение выставляется **2 балла**, если ход решения правильный, оно доведено до конца, но присутствуют оба недостатка, указанные в предыдущем пункте.

За решение выставляется **1 балл**, если идея решения присутствует, но решение не доведено до конца.

В критериях оценивания по каждому конкретному заданию второй части экзаменационной работы, приводимых ниже, эти общие позиции конкретизируются и пополняются с учетом содержания задания. Критерии разработаны применительно к одному из возможных решений, а именно, к тому, которое описано в рекомендациях. При наличии в работах учащихся других решений критерии вырабатываются предметной комиссией с учетом описанных общих подходов. Решения учащихся могут содержать недочеты, не отраженные в критериях, но которые, тем не менее, позволяют оценить результат выполнения задания положительно (с начислением «частичного» балла). В подобных случаях решение о том, как квалифицировать такой недочет, принимает предметная комиссия.