

Доклад

нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение экзаменов по новой форме в 9-х классах

Капустняк Александр Григорьевич, заместитель
начальника Управления государственного надзора по
соблюдению законодательства Российской Федерации
в сфере образования Федеральной службы по
надзору в сфере образования и науки

Деятельность по формированию единой системы объективной и независимой оценки качества подготовки выпускников IX классов общеобразовательных учреждений началась в 2003 году в рамках эксперимента по введению профильного обучения.

Вместо существующей «внутришкольной» апробируется «внешняя», проводимая муниципальными (районными, окружными, межшкольными) экзаменационными комиссиями, форма государственной (итоговой) аттестации.

В 2003-2005 годах эксперимент по новым формам государственной (итоговой) аттестации проводился в 19 муниципальных образованиях 9 субъектов Российской Федерации (Московская, Калининградская, Новгородская. Псковская, Челябинская, Кемеровская области, Краснодарский край, Республики Татарстан и Саха (Якутия)).

Количество выпускников, участвовавших в эксперименте по русскому языку составлял более 12 тыс. чел (0,72 %), по математике – более 14,8 тыс. чел. (0,89 %).

В 2006 году к данному эксперименту подключились отдельные муниципальные образования из 45 субъектов Российской Федерации. Количество выпускников, участвовавших в эксперименте по русскому языку составляет более 130 тыс. чел (7,8 %), по математике – более 157 130 тыс. чел. (9,45%).

В целях обеспечения новой системы итоговой аттестации учащихся 9 классов **на всех уровнях образования** сформирована совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих проведение данного эксперимента.

В этом году форму проведения письменных экзаменов определяло Минобрнауки России, а сроки устанавливали региональные органы управления образованием субъектов Российской Федерации самостоятельно.

Также были разработаны экзаменационные работы и спецификации по алгебре и русскому языку для проведения государственной (итоговой) аттестации в IX классах, которые доставлялись в органы управления образованием субъектов Российской Федерации на электронном носителе для последующего тиражирования или в готовом виде по числу выпускников, пишущих экзамен.

Подготовка представителей субъектов Российской Федерации, участвовавших в эксперименте осуществлялась на семинарах, проводившихся Рособрнадзором. За три года проведено шесть таких семинаров, а в 2006 г. еще один для представителей территорий, присоединившихся к работе в этом году.

Письмо руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 03.05.2006 № 01-235/07-01 «О проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений в условиях введения единой независимой системы оценки качества образования» **задает управленческую модель организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов по новой форме, которая, как показала практика, была реализована в субъектах Российской Федерации, участвовавших в данном эксперименте, при этом создание предметных экзаменационных комиссий в рамках МЭК происходило в трех вариантах:**

- 1) межшкольные комиссии по всем предметам, как обязательным, так и по выбору выпускника;
- 2) школьные комиссии по всем предметам с включением в их состав представителей МЭК;
- 3) межшкольные комиссии по алгебре и русскому языку, школьные комиссии с включением в их состав представителей МЭК для проведения экзаменов по выбору.

В целях проведения анализа нормативно-правовой базы, определяющей полномочия федерального, регионального и муниципального уровней при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации в IX классах Рособрнадзором было направлено письмо от 29.06.2006 № 01-431/07-01 «О предоставлении информации о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений в условиях введения единой независимой системы оценки качества образования», на основании которого государственные органы управления образованием субъектов Российской Федерации представили справки «О проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений в условиях введения единой независимой системы оценки качества образования в 2005/06 году».

Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX классов общеобразовательных учреждений в условиях введения единой независимой системы оценки качества образования на федеральном уровне регулируется следующими документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г. № №3266-I (в редакции Федерального закона от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ);
- Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом

Минобразования России от 3 декабря 1999 г. № 1075 и зарегистрированного Минюстом России 17 февраля 2000 г. № 2114, с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобразования России от 16 марта 2001 г. № 1022, от 25 июня 2002 г. № 2398, от 21 января 2003 г. № 135, зарегистрированными Минюстом России соответственно 11 апреля 2001 г. № 2658, 16 июля 2002 г. № 3580 и 3 февраля 2003 г. № 4170;

Анализ документов субъектов РФ о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации, в качестве **рекомендаций руководителям органов управления образования** можно представить примерный перечень нормативно-правовых документов, необходимых для организации и проведения итоговой аттестации выпускников 9-х классов по новой форме:

- Приказ «Об окончании учебного года, формах и сроках проведения итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы в текущем учебном году».
- Приказ «Об организации и проведении обязательных письменных экзаменов для выпускников 9 классов, участвующих в эксперименте по профильному обучению».
- Приказ «О проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений, участвующих в эксперименте по профильному обучению»
- Приказ «Об утверждении состава муниципальной экзаменационной комиссии».
- Приказ «Об утверждении состава предметных комиссий для проверки письменных работ выпускников IX классов по алгебре и русскому языку»
- Приказ «Об утверждении Положения о предметных комиссиях по проверке письменных работ по алгебре и русскому языку выпускников 9 классов школ».
- Приказ «Об утверждении Положения о муниципальной экзаменационной комиссии».
- Приказ «О разграничении обязанностей членов МЭК».
- Приказ «Об утверждении состава МЭК».
- Положение «О муниципальной экзаменационной комиссии»
- Положения «О предметной комиссии»
- Положение «О муниципальной апелляционной (конфликтной) комиссии»
- Приказ «Об утверждении региональной модели «портфолио» выпускника основной школы».
- Положение «О «портфолио» - индивидуальной накопительной оценке обучающегося 9 класса общеобразовательного учреждения».

- Приказ «Об экспертизе учебно-методических материалов по профильному обучению»
- Приказ «О проведении мониторинга профессиональных предпочтений учащихся».

В отдельную подгруппу можно выделить *Положения, регламентирующие процедуру проведения государственной (итоговой) аттестации* и рекомендовать следующее содержание разделов положений:

Положение «О муниципальной экзаменационной комиссии»

1. Общие положения
2. Состав и структура МЭК
3. Полномочия и функции МЭК
4. Полномочия председателя (сопредседателя) и членов МЭК
5. Организация работы МЭК

Положения «О предметной комиссии»

1. Общие положения
2. Структура и состав предметной комиссии
3. Полномочия, функции и организация работы предметной комиссии
4. Функции, права и обязанности председателя, заместителя председателя и членов (экспертов) предметной комиссии
5. Документация предметной комиссии

Положение «О муниципальной апелляционной (конфликтной) комиссии»

1. Общие положения
2. Полномочия и функции конфликтной комиссии
3. Организация работы комиссии
4. Порядок подачи и рассмотрения апелляции

Данные рекомендации включают в себя: функции муниципального органа управления, рекомендации по разработке положений о МЭК, предметной комиссии, конфликтной комиссии, инструкции для организаторов эксперимента, членов муниципальных экзаменационных комиссий, комплекты методических материалов.

На муниципальном уровне управления образованием также издаются **локальные акты**, регламентирующие подготовку и проведение новой системы государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений.

К числу таких актов можно отнести приказы «Об окончании учебного года, формах и сроках проведения итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы в текущем году», «Об организации и проведении обязательных письменных экзаменов для выпускников 9 классов, участвующих в эксперименте по профильному обучению», а также приказы, утверждающие положения о муниципальных экзаменационной, предметных и апелляционной (конфликтной) комиссиях, их составах и полномочиях.

Полученные из регионов **предложения** направлены на повышение эффективности методического, организационно-технологического, финансового и нормативно-правового обеспечения эксперимента, которые связаны прежде всего с внесением в Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации **следующих изменений и дополнений:**

- в п. 3.2. добавить: при условии прохождения промежуточной аттестации в общеобразовательном учреждении, имеющем свидетельство о государственной аккредитации и, подавшим заявление не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной (итоговой) аттестации;
- **внести** пункт о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1-7 видов - «Провести государственную (итоговую) аттестацию выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-7 видов и специальных (коррекционных) классов при общеобразовательных учреждениях за курс основной школы по математике и русскому языку (диктант или изложение по решению педагогического совета специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения) письменно и одному из выбранных обучающимися предметов устно. Тексты письменных экзаменационных работ, вопросы и задания билетов к устному экзамену составляются методическими объединениями учителей образовательных учреждений и учреждаются методическим советом органа управления образования, являющегося учредителем данного учреждения. **внести** пункт о проведении государственной (итоговой) аттестации за курс основной и средней (полной) общей школы слабослышащих и слабослышащих выпускников;
- конкретизировать в п. 2.2. Положения в отношении выпускников 9,11(12) классов, находившихся в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев (суммарно в 10-11/12/ классах или в 11/12/ классах), для которых государственная (итоговая) аттестация проводится в щадящем режиме.
- Внести пункт: права и обязанности учащегося в процессе итоговой аттестации.
- **внести** пункт о порядке выставления итоговых отметок с учетом годовых и экзаменационных; разделом «Порядок выставления итоговых отметок», где обобщить имеющиеся по данному вопросу методические рекомендации и письма, в том числе с учетом экзаменов, сдаваемых по материалам и в форме ЕГЭ.
- **установить** сроки определения выпускниками предметов для прохождения государственной (итоговой) аттестации по выбору;

- На федеральном уровне необходимо предусмотреть форму свидетельства (или иного документа) о результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников девятых классов, где были бы учтены результаты выпускника (свидетельство, аналогичное свидетельству о результатах ЕГЭ).

2. Внести изменения в приказ от 13.05.2002 № 1718 «О внесении изменений в Порядок приема в государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования (средние специальные учебные заведения) Российской Федерации» в части отмены запрета на совмещение государственной (итоговой) аттестации в общеобразовательных учреждениях одновременно являющейся вступительными испытаниями в учреждения среднего профессионального образования.

Организационно-методическое обеспечение

1. Организовать централизованное проведение итоговой аттестации обучающихся 9-х классов на базах РЦОИ субъектов Российской Федерации, к функциям которых можно отнести обеспечение региона экзаменационными материалами, осуществление обработки результатов выполнения экзаменационных работ выпускниками 9-х классов на уровне региона и формирование статистических отчетов.

2. Обеспечить подготовку кадров через инструктивные совещания, семинары для проведения новой формы государственной (итоговой) аттестации не позже января текущего учебного года.

3. Необходимо осуществить подготовку следующих специалистов: организаторов в аудитории; отвечающих за шифрование экзаменационных работ; членов предметных экзаменационных комиссий; осуществляющих обработку результатов выполнения экзаменационных работ (овладение критериальным подходом к оцениванию экзаменационных работ).

4. Разработать Инструкции для всех участников образовательного процесса, определяющие полный порядок организации и проведения государственной (итоговой) аттестации в новой форме, с учетом проведения экзаменов по выбору обучающихся. (В инструкции для организаторов экзамена предусмотреть вскрытие пакета с экзаменационным материалом за 30 минут до начала экзамена с целью ознакомления с содержанием и изучения материалов на предмет обнаружения неточностей или выявления ошибок в заданиях).

5. Разработать Рекомендации по организации работы муниципальных экзаменационных, предметных, конфликтных комиссий.

6. Иметь спецификации по предметам и тренировочные материалы. В рамках построения ОСОКО необходимо создать банк экзаменационных заданий, накопленный за период эксперимента, который может быть использован для организации подготовки к письменным экзаменам, в целях проведения аттестации, для организации массовых срезов различного функционального

назначения (возможен вариант издания сборников открытых экзаменационных заданий).

7. Разработать экзаменационные материалы по русскому языку для национальных школ.

8. Разработать и внедрить единый формат мониторинга результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов по новой форме с использованием компьютерных технологий (проверка экзаменационных работ, программы формирования банка данных по выпускникам 9-х классов, позволяющие отслеживать выбор экзаменов, результаты, рейтинг, зачисление в профильные классы).

9. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации по новой форме должны устанавливаться Рособрнадзором одновременно на всей территории Российской Федерации и должны быть раздвинуты с учетом проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в различных формах (ЕГЭ, экспериментальная итоговая аттестация девятиклассников, традиционная форма).

Согласно информации, полученной из регионов, анализ организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в условиях введения единой независимой системы оценки качества образования в 2006 году позволяет сделать следующие **ВЫВОДЫ**:

- Цели, поставленные в эксперименте, достигнуты: новая форма государственной (итоговой) аттестации с ее открытой и объективной процедурой оценивания учебных достижений обучающихся может стать базой для всей региональной системы мониторинга качества образования.
- Новая форма проведения государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах успешно прошла апробацию, и может быть рекомендована в качестве экзаменационного испытания при проведении итоговой аттестации в 9-х классах в 2007 году при условии сохранения права выбора формы экзамена за выпускниками.
- новая процедура проведения экзаменов, рейтинговая система оценивания, контрольно-измерительные материалы нового поколения являются более **объективной** формой независимой экспертизы уровня сформированности предметных компетенций выпускников основной школы, дающей достоверную информацию об усвоении элементов содержания базового и повышенного уровней;
- Новая система государственной (итоговой) позволяет дифференцировать выпускников в соответствии с их способностями, потребностями, учитывая осознанный выбор при гарантии соблюдения образовательных прав выпускников при приеме в 10-е классы, а также при выработке рекомендаций по дальнейшему образованию школьников.
- Учет результатов государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы учреждениями среднего профессионального

образования позволяет повысить не только доступность профессионального образования, но и объективность вступительных испытаний, обеспечить преемственность общего и профессионального образования, а также государственный контроль и управление качеством образования на основе независимой оценки уровня подготовки выпускников.

- новая форма государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах – открытая и объективная «внешняя процедура» механизмов управления качеством образования, а для учителей-предметников – более качественная форма подготовки к единому государственному экзамену, которая позволяет выявить имеющиеся проблемы в состоянии преподавания предметов и принять соответствующие меры.
- использование двух показателей при оценивании работ учащихся (балльная и рейтинговая отметки) заставляет учащихся и родителей более ответственно относиться к учебному процессу, а школе – усилить контроль за качеством знаний выпускников и уровнем преподавания предмета, проверить объективность выставления годовых отметок.
- Новая форма государственной (итоговой) аттестации, независимая оценка достижений обучающихся может оказать позитивное влияние на развитие системы методической работы в школах, будет способствовать углублению процессов дифференциации и профилизации, более широкому применению в образовательном процессе развивающих педагогических технологий.
- Новая форма государственной (итоговой) аттестации и независимая оценка достижений обучающихся являются одним из шагов к формированию концептуальной модели управления качеством образования в муниципалитетах и регионах.