



ПРИКАЗ

от 17.01.2022 № 215

г. Майкоп

О результатах мониторинга оценки результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2020-2021 учебном году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 22.11.2021 №2214 «О проведении мониторинга оценки результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам» с 6 по 20 декабря 2021 г. был проведен мониторинг оценки результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – мониторинг).

По результатам анализа эффективности мер, реализованных муниципальными органами управления образованием в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 1 марта 2021г. №545, необходимо отметить следующее:

1) положительную динамику в организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СШ № 6, МКОУ «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», МБОУ «Лицей № 8 имени Жени Попова» города Майкопа; МБОУ СОШ № 5 п. Зарево Шовгеновского района в части реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2); в части реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 по специальной индивидуальной программе развития в МБОУ СОШ № 1 имени А.Г. Сапрунова, МБОУ СОШ № 5, МБОУ СОШ № 6, МБОУ СОШ № 9, МБОУ СОШ № 10 им. Ф.И. Антонца, МБОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ № 12 Гиагинского района, в которых реализация АООП происходит на качественном уровне и результаты освоения АООП позволяют говорить не только о положительной динамике освоения АООП, но и о правильной системе оценивания в отношении обучающихся со статусом ОВЗ;

2) недостаточную работу Управления образования администрации муниципального образования «Гиагинский район» по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО);

3) неудовлетворительную работу органов управления образования в муниципальных районах и городских округах (кроме МОУО Гиагинского района), методических служб в муниципалитетах и общеобразовательных организациях по приведению в соответствие с приказами Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 и 1599 реализуемых в общеобразовательных организациях адаптированных основных общеобразовательных программ и систем оценивания результатов освоения;

4) неэффективность форматов мероприятий по повышению квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций в части создания условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих коррекцию нарушений развития данных обучающихся, способствующих расширению их социального опыта и социальных контактов.

С целью обеспечения возможности достижения планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, выявления и развития способностей, учета общих и специфических особых образовательных потребностей обучающихся, расширения их социального опыта, на основании аналитической информации по результатам мониторинга (приложение)

приказываю:

1. Руководителям органов управления образованием муниципальных районов и городских округов, руководителям образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Адыгея:

1.1. Организовать работу по приведению в соответствие требованиям ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО наименований реализуемых подведомственными образовательными организациями адаптированных основных образовательных программ и систем оценки результатов их освоения.

1.2. Провести до 29 апреля 2022 г. мониторинг реализации в подведомственных образовательных организациях адаптированных основных образовательных программ на их соответствие ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО в части наименования реализуемой программы и

соответствующей ей системы оценки результатов ее освоения обучающимися (далее - мониторинг).

1.3. Информацию по результатам мониторинга, эффективности мероприятий, проведенных подведомственными образовательными организациями по устранению выявленных нарушений и статистику по результатам освоения адаптированных образовательных программ в 2020-2021 учебном году (в обновленной редакции) в соответствии с приложением к приказу Министерства образования и науки Республики Адыгея от 22 ноября 2021 г. № 2214 в формате xls представить на электронную почту gas01@yandex.ru не позднее 1 августа 2022 г.

2. Директору ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (Тхагова Ф.Р.) организовать использование аналитической информации по результатам мониторинга оценки результатов обучающихся освоения адаптированных основных общеобразовательных программ для формирования дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, при проведении мероприятий по повышению квалификации руководителей, заместителей руководителей, педагогов по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО.

3. Образовательным организациям, реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы:

3.1. До 1 марта 2022 года принять меры по устранению выявленных замечаний в соответствии с Аналитической информацией.

3.2. Обновить статистику по результатам освоения адаптированных образовательных программ в 2020-2021 учебном году в соответствии с приложением к приказу Министерства образования и науки Республики Адыгея от 22 ноября 2021 г. №2214 в формате xls до 1 апреля 2022 г.

4. Директору ГБУ РА «Государственная аттестационная служба системы образования» (Журавель А.А.) организовать проведение ежегодного мониторинга оценки результатов обучающихся освоения адаптированных основных общеобразовательных программ и анализа эффективности мероприятий направленных на создание условий для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО.

5. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на Конову З.И., начальника отдела развития общего образования, реализации региональных и этнокультурных особенностей Министерства образования и науки Республики Адыгея.

Первый заместитель Министра



Е.К. Лебедев

Приложение
к приказу Минобрнауки Адыгеи
от 17.09.2022 № 215

Аналитическая информация
по результатам мониторинга оценки результатов обучающихся
по адаптированным основным общеобразовательным программам
в 2020-2021 учебном году

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО ОВЗ) и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОУО) представляют собой совокупность обязательных особых требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Образовательные организации при реализации данных программ должны:

- создавать условия с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивать коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ;
- способствовать расширению социального опыта и социальных контактов таких обучающихся.

Требования ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП. В связи с этим, именно совокупность требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО стала содержательной основой для проведения в Республике Адыгея мониторинга оценки результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Адыгея от 22.11.2021 № 2214 был проведен мониторинг оценки результатов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и освоения ими адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – мониторинг). Цель проведения мониторинга анализ деятельности администрации образовательных организаций Республики Адыгея по созданию необходимых условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья требует создания особых (специальных) условий в зависимости от группы и варианта нарушений здоровья обучающихся.

В мониторинге приняли участие 7 районов и 2 городских муниципальных образований:

1. Гиагинский район
2. Кошехабльский район;
3. Красногвардейский район;
4. Майкопский район;
5. Тахтамукайский район;
6. Теучежский район;
7. Шовгеновский район;
8. Город Майкоп;
9. Город Адыгейск.

Мониторинг проводился на основе анализа информации, представленной органами управления образованием, которая включала:

- наименования реализуемых АООП в конкретных образовательных организациях, определенных на основе заключений психолого-медико-педагогической комиссии;
- количество обучающихся по данным программам;
- итоги достижения планируемых результатов освоения АООП по уровням соответствующей оценки качества образования (универсальным учебным действиям и базовым учебным действиям) в соответствующем учебном году;
- показатели положительной динамики результатов обучения обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Анализ представленной муниципальными органами управления образованием информации позволяет сделать выводы о существующих проблемах в обучении детей с ОВЗ.

Так по данным представленным Управлением образования города Адыгейска в муниципальных ОО всего обучается 21 человек со статусом ОВЗ. В наименовании АООП допущены ошибки в ОО (МБОУ «СОШ №1» - Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), МБОУ «СОШ №2 им. Х.Я.Беретаря» - Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.2; МБОУ «СОШ № 3 им. Ю.И. Тлостана» - Адаптированная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью Вариант 1, Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой речевого развития. Вариант 5.1, Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2; МБОУ «СОШ № 4» а. Гатлукай - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.2, Адаптированная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью Вариант 1.

Уровень освоения не может быть достоверно оценен, так как достигнутые планируемые результаты в ОО МО «Город Адыгейск» оцениваются как на уровне УУД, так и на уровне БУД.

Ошибкой в МБОУ «СОШ № 4» а. Гатлукай является указание в «Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Вариант 1 обучающегося по СИПР (СИПР-специальная индивидуальная программа развития). Тогда как СИПР разрабатывается только для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Кроме того, в соответствии с ФГОС для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) у обучающихся с умственной отсталостью (АООП Вариант 1), могут быть оценены только БУД (базовые учебные действия). С учетом указанных недочётов не представляется возможным дать объективную характеристику системы оценивания планируемых результатов в данной ОО.

В ОО МО «Город Майкоп» обучается 477 человек со статусом ОВЗ. В данном муниципальном образовании также много проблем с реализацией АООП.

• В МБОУ «СШ № 2» наименование АООП не соответствуют приказам Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 и 1599 (Тяжелое нарушение речи, вариант 5.1., Задержка психического развития, вариант 7.1., Задержка психического развития, вариант 7.2., Умственная отсталость, вариант 1, Умственная отсталость, вариант 2). Уровень освоения не может быть достоверно оценен, так как все обучающиеся по данным ОО достигли планируемых результатов (система оценки ориентирована на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования). Не представляется возможным дать объективную характеристику системы оценивания планируемых результатов в данной ОО, в которой

независимо от реализуемых АООП в системе оценивая указаны и УУД, и БУД, что является ошибочным (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ вариант 5.1, 7.1, 7.2 должны быть оценены только УУД. В соответствии с ФГОС для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) у обучающихся с умственной отсталостью (АООП Вариант 1), могут быть оценены только БУД (Базовые учебные действия).

- В МБОУ «СШ № 3 имени Алексея Иосифовича Макаренко» наименование АООП не соответствует приказу Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 (АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью, АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью). Не представляется возможным дать объективную характеристику системы оценивания планируемых результатов в данной ОО, так как не указаны варианты АООП

- В МБОУ «СШ № 7» не представляется возможным дать объективную характеристику системы оценивания планируемых результатов в данной ОО, в которой независимо от реализуемых АООП в системе оценивая указаны и УУД, и БУД, что является ошибочным (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ вариант 5.1, 2.2, 7.2 должны быть оценены только УУД). В варианте же 8.3 должны быть оценены только БУД. В соответствии с ФГОС для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) у обучающихся с умственной отсталостью (АООП Вариант 1), могут быть оценены только БУД (Базовые учебные действия).

- В МБОУ «СШ № 9» не представляется возможным дать объективную характеристику системы оценивания планируемых результатов в данной ОО, так как не указаны варианты АООП.

- В МБОУ «СШ №11» наименование АООП не соответствует приказу Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 (Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант УО № 1) Обучающиеся по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3) оцениваются на уровне УУД, что не соответствует приказу Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599, поэтому уровень освоения АООП не может быть определен. Уровень освоения не может быть достоверно оценен, так как все обучающиеся по данным ОО достигли планируемых результатов (система оценки ориентирована на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования).

- В МБОУ «СШ №14» уровень освоения не может быть достоверно оценен, так как достигнутые планируемые результаты оцениваются как на уровне УУД, так и на уровне БУД. Также допущена ошибка в наименовании (Адаптированная образовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1, Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

- В МБОУ «СШ № 15» не представляется возможным дать объективную характеристику системы оценивания планируемых результатов, в которой независимо от реализуемых АООП в системе оценивая указаны и УУД, и БУД, что является ошибочным (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ вариант 5.1, 7.2 - должны быть оценены только УУД).

- В МБОУ «СШ № 17 социального развития и успеха» не представляется возможным дать объективную характеристику системы оценивания планируемых результатов, в которой независимо от реализуемых АООП в системе оценивая указаны и УУД, и БУД, что является ошибочным (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ вариант 7.2, 7.1, 8.2 должны быть оценены только УУД. В соответствии с ФГОС для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) у обучающихся с умст-

венной отсталостью (АООП Вариант 1), могут быть оценены только БУД (Базовые учебные действия).

- В МБОУ «ОЦ №18» не представляется возможным дать объективную характеристику системы оценивания планируемых результатов, так как не указаны варианты АООП. Для обучающегося с задержкой психического развития дана оценка по СИПР. Тогда как СИПР разрабатывается только для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- В МБОУ «Лицей №19» не представляется возможным дать объективную характеристику системы оценивания планируемых результатов, в которой независимо от реализуемых АООП в системе оценивая указаны и УУД, и БУД, что является ошибочным (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ вариант 5.1, 7.1, 7.2 - должны быть оценены только УУД).

- В МБОУ «ОШ №20» не представляется возможным дать объективную характеристику системы оценивания планируемых результатов, так как независимо от реализуемых АООП в системе оценивая указаны и УУД, и БУД, что является ошибочным (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ вариант 5.1. - должны быть оценены только УУД. В соответствии с ФГОС для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) у обучающихся с умственной отсталостью (АООП Вариант 1), могут быть оценены только БУД (Базовые учебные действия).

- В МБОУ «СШ № 23 им. А.П. Антонова» не представляется возможным дать объективную характеристику системы оценивания планируемых результатов в данной ОО, так как не указаны варианты АООП.

- В МБОУ «ОШ №24» наименование АООП не соответствуют приказу Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 (АООП НОО обучающихся с УО. Вариант 1, АООП ООО - для обучающихся с УО. Вариант 1). Не представляется возможным дать объективную характеристику системы оценивания планируемых результатов в данной ОО, в которой независимо от реализуемых АООП в системе оценивая указаны и УУД, и БУД, что является ошибочным (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ вариант 7.2 - должны быть оценены только УУД. В соответствии с ФГОС для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) у обучающихся с умственной отсталостью (АООП Вариант 1), могут быть оценены только БУД (Базовые учебные действия).

- В МБОУ «ОШ № 25» наименование АООП не соответствуют приказу Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 (АООП НОО обучающихся с УО. Вариант 1, АООП ООО для обучающихся с УО. Вариант 1). Не указаны варианты АООП.

- В МБОУ «НШ № 26» ошибка в наименовании АООП, не указан вариант программы.

- В МБОУ «ОШ №27» не представляется возможным дать объективную характеристику системы оценивания планируемых результатов в данной ОО, в которой независимо от реализуемых АООП в системе оценивая указаны и УУД, и БУД, что является ошибочным (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ вариант 5.1, 7.1, 7.2 должны быть оценены только УУД. В соответствии с ФГОС для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) у обучающихся с умственной отсталостью (АООП Вариант 1), могут быть оценены только БУД (Базовые учебные действия). Верно отражена СИПР, но отсутствие динамики является основанием для пересмотра содержания СИПР.

- В МБОУ «СШ №28» наименование АООП не соответствуют приказу Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 (АООП для слабослышащих и позднооглохших детей. Вариант 2.1.). Не представляется возможным дать объективную характеристику системы оценивания планируемых результатов в данной ОО, в которой независимо от реали-

зуемых АООП в системе оценивая указаны и УУД, и БУД, что является ошибочным (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ вариант 2.1. - должны быть оценены только УУД.)

- В МБОУ «Эколого-биологический лицей №35» не представляется возможным дать объективную характеристику системы оценивания планируемых результатов в данной ОО, так как не указаны варианты АООП.

Вместе с тем необходимо отметить образовательные организации города Майкопа МБОУ «СШ № 6», МКОУ «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», МБОУ «Лицей № 8 имени Жени Попова», в которых реализация АООП происходит на качественном уровне и результаты освоения АООП позволяют говорить не только о положительной динамике освоения АООП, но и о правильной системе оценивания в отношении обучающихся со статусом ОВЗ.

При анализе данных, представленных Управлением образования администрации МО «Красногвардейский район», в ОО которого обучаются – 243 ребенка со статусом ОВЗ, также можно выделить типичные нарушения:

- Неверное наименование АООП (наименование АООП не соответствуют приказам Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 и 1599) в МБОУ «Гимназия №1» (АООП НОО УО, АООП ООУ УО, АООП НОО СС), МБОУ «СОШ №2» а. Хатукай (АООП НОО УО), МБОУ «СОШ №32» а. Адамий (АООП ЗПР 7.2), МБОУ «СОШ № 4» с. Белое (АООП НОО УО), МБОУ «СОШ № 5» с. Садовое (АООП ООУ УО), МБОУ «СОШ № 6» с. Еленовское (АООП ООУ УО), МБОУ «СОШ № 8» с. Большесидоровское (АООП НОО УО), МБОУ «СОШ № 11» с. Красногвардейское (АООП НОО УО), МБОУ «ООШ № 12» а. Бжедугхабль (АООП ООУ УО), МБОУ «ООШ № 14» с. Преображенское (АООП ОУ УО), МБОУ «СОШ № 15» с. Еленовское (АООП НОО УО, АООП ООУ УО);

- невозможность оценивания уровня освоения АООП, так как достигнутые планируемые результаты оцениваются как на уровне УУД, так и на уровне БУД в следующих ОО МБОУ «СОШ № 6» с. Еленовское (АООП НОО ЗПР, АООП НОО УО, АООП ЗПР), МБОУ «СОШ № 8» с. Большесидоровское (АООП НОО ЗПР, АООП НОО УО), а. Бжедугхабль (АООП НОО УО, АООП НОО ЗПР, АООП ООУ ЗПР, АООП ООУ УО), МБОУ «СОШ № 15» с. Еленовское (АООП НОО УО, АООП ООУ УО, АООП НОО ЗПР, АООП ООУ ЗПР), МБОУ «СОШ № 7» а. Джамбечи. В информации ОО некорректно указаны достижения планируемых результатов (необходимо определиться – оценить на уровне УУД или на уровне БУД – в соответствии с реализуемым вариантом той или иной программы).

- отсутствие указания вариантов всеми ОО района реализуемых АООП, что также затрудняет процедуру мониторинга то.

Анализ статистических данных ОО МО «Шовгенский район», в которых обучается – 35 детей со статусом ОВЗ:

- В МБОУ «СОШ №1» уровень освоения не может быть достоверно оценен, так как достигнутые планируемые результаты оцениваются как на уровне УУД, так и на уровне БУД. Не представляется возможным дать объективную характеристику системы оценивания планируемых результатов в данной ОО, в которой независимо от реализуемых АООП в системе оценивая указаны и УУД, и БУД, что является ошибочным (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ вариант 7.2 - должны быть оценены только УУД в соответствии с ФГОС для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) у обучающихся с умственной отсталостью (АООП Вариант 1), могут быть оценены только БУД (Базовые учебные действия).

- В МБОУ «СОШ № 3» а. Джеракой наименование АООП не соответствуют приказам Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 и № 1598 (АООП для детей с ОВЗ, Вариант 7.2, АООП для детей с умственной отсталостью). Кроме того, в системе оценивания обучающихся с умственной отсталостью используются УУД, тогда как ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает оценку сформированности базовых учебных действий (БУД) (ФГОС О УО 2 раздел).

- В МБОУ «СОШ № 4» а. Мамхег наименования АООП не соответствуют приказу Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 (АООП НОО УО Вариант 8.1, АООП УО Вариант 8.1, АООП УО РАС Вариант 8.2). Не представляется возможным дать объективную характеристику системы оценивания планируемых результатов в данной ОО, в которой независимо от реализуемых АООП в системе оценивая указаны и УУД, и БУД, что является ошибочным (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ вариант 8.1,7.2. должны быть оценены только УУД в соответствии с ФГОС для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) у обучающихся с умственной отсталостью (АООП Вариант 1), могут быть оценены только БУД (Базовые учебные действия).

- В МБОУ «СОШ № 5» п. Зарево в системе оценивания обучающихся с умственной отсталостью использует УУД, тогда как ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает оценку сформированности базовых учебных действий (БУД) (ФГОС О УО 2 раздел). По Адаптированной основной общеобразовательной программе начального образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) - оценено верно.

- В МБОУ «СОШ № 6» не представляется возможным дать объективную характеристику системы оценивания планируемых результатов в данной ОО, в которой независимо от реализуемых АООП в системе оценивая указаны и УУД, и БУД, что является ошибочным (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ вариант 5.1, 7.2. должны быть оценены только УУД в соответствии с ФГОС для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) у обучающихся с умственной отсталостью (АООП Вариант 1), могут быть оценены только БУД (Базовые учебные действия).

- МБОУ «КСОШ №9» наименование АООП не соответствуют приказу Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 (АООП УО Вариант 8.1 для обучающихся с умственной отсталостью, Адаптированная образовательная программа VIII вида). Уровень освоения не может быть достоверно оценен, так как достигнутые планируемые результаты оцениваются как на уровне УУД, так и на уровне БУД. Адаптированная образовательная программа VIII вида вообще не предполагает планируемые результаты.

В представленной информации Управления образования МО «Тахтамукайский район», где в ОО обучается – 132 ребенка со статусом ОВЗ отмечены нарушения:

- неправильные наименования АООП, не соответствующие приказам Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 и 1599 в МБОУ «СШ № 1 им. Героя России В.Ч. Мезоха» (АООП НОО для обучающихся с У/О, АООП ООУ для обучающихся с У/О), МБОУ «СШ № 2 имени Героя Советского Союза А.Н. Березового» п. Энем (АООП НОО для обучающихся с ТНР в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1), МБОУ «СШ № 5» п. Яблоновский (АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи, АООП для детей с задержкой психического развития, АООП для детей с умственной отсталостью, АООП для учащихся с нарушениями интеллекта, АООП для детей с нарушением психологического развития), МБОУ «СШ №10» а. Козет (АООП для обучающихся с умственной отсталостью Вариант, АООП НОО с созданием условий для обучающихся с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи Вариант 5.2), МБОУ «СШ № 11» а. Старобжегокой (АООП НОО 7.1), МБОУ «СШ 15» п. Яблоновский (АООП НОО для детей с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС Вариант 7.2), МБОУ «НШ № 17» п. Энем (АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), МБОУ «СШ № 24» а. Шенджий (АООП для обучающихся с умственной отсталостью), МБОУ «СШ №25» п. Энем (АООП для обучающихся с умственной отсталостью Вариант 1, АООП для обучающихся с умственной отсталостью Вариант 2), МБОУ «СШ №27» а. Новая Адыгея (АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Вариант 6.2, АООП для обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.1, АООП для обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.2, АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра Вариант 8.1);

- Во всех ОО уровень освоения не может быть достоверно оценен, так как все обучающиеся по данным ОО достигли планируемых результатов (система оценки ориентирована на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования).

- Многие ОО района не указали варианты реализуемых АООП.

- В информации по «СШ № 2» у обучающегося по СИПР указаны результаты достижения планируемых результатов по БУД и УДД. В соответствии с ФГОС для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) у обучающихся с умственной отсталостью (АООП Вариант 1), могут быть оценены только БУД (Базовые учебные действия). С учетом указанных недочётов не представляется возможным дать объективную характеристику системы оценивания планируемых результатов в данной ОО.

- В информации о «СШ № 25» обучающийся по СИПР включен в статистику показателей на уровне БУД. В соответствии с ФГОС для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) у обучающихся с умственной отсталостью (АООП Вариант 2), сама программа СИПР и есть система оценивания обучающегося. С учетом указанных недочётов не представляется возможным дать объективную характеристику системы оценивания планируемых результатов в данной ОО.

Управление образования муниципального образования «Майкопский район» представило данные, из которых следует, что в ОО района обучается – 292 детей со статусом ОВЗ. В ОО МО «Майкопский район» также не провел анализ ошибок прошлого года в результате чего наблюдаются следующие нарушения, которые имели место и в прошлом мониторинге:

- Неверное наименование АООП наименование АООП не соответствуют приказам Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 и 1599 в МБОУ «ОЦ № 3 Майкопского района» (АООП НОО (УО вариант 1), АООП ОО (УО вариант 1)), МБОУ «ОЦ №4 Майкопского района» (АООП УО), МБОУ «ОЦ №5 Майкопского района» (АООП для обучающихся с УО вариант 1, АООП для обучающихся с РАС вариант 8.2), МБОУ «ОЦ № 6 Майкопского района» (АООП для учащихся с задержкой психического развития, АООП для учащихся с умственной отсталостью, АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра), МБОУ «ОЦ № 7 Майкопского района» (АООП НОО Вариант 2, АООП НОО Вариант 1, АООП НОО с УО 7.1, АООП НОО с УО 7.2, АООП ОО с УО), МБОУ «ОЦ №9 Майкопского района» (АООП НОО для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1, АООП ОО для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1, АООП ОО для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2, АООП ОО для обучающихся с УО Вариант 2,), МБОУ «ОЦ № 11 Майкопского района» (АООП для обучения детей с ОВЗ ЗПР вариант 7.1, АООП для обучения детей с ОВЗ ЗПР вариант 7.2, АООП для обучения детей с УО вариант 8.1);

- Во всех ОО уровень освоения не может быть достоверно оценен, так как все обучающиеся по данным ОО достигли планируемых результатов (система оценки ориентирована на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования). Также затрудняет процедуру мониторинга то, что многие ОО района не указали варианты реализуемых АООП.

Представленные данные для мониторинга Управлением образования МО «Гиагинский район», в ОО которого обучаются – 111 детей со статусом ОВЗ, не представляется возможным оценить, так как все школы района не указали варианты реализуемых ими АООП, кроме АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 по СИПР (МБОУ «СОШ № 1 имени А.Г. Сапрунова», МБОУ

«СОШ №5», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №9», МБОУ «СОШ №10 им. Ф.И. Антонца», МБОУ «СОШ №11», МБОУ «СОШ №12»).

Отсутствие динамики по программам СИПР в МБОУ «СОШ №10 им. Ф.И. Антонца», МБОУ «СОШ №12» является основанием для пересмотра содержания СИПР.

- Во всех ОО уровень освоения не может быть достоверно оценен, так как все обучающиеся по данным ОО достигли планируемых результатов (система оценки ориентирована на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования).

В ОО МО «Кошехабльский район» обучаются – 56 детей со статусом ОВЗ. Оценить результаты освоения АООП не представляется возможным, так как все школы района не указали варианты реализуемых ими АООП наименование АООП не соответствуют приказам Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 и 1599, а также наименование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ. В прошлом мониторинге, представленном районом содержатся идентичные ошибки, как и в мониторинге этого года. Из этого следует, что район не провел анализ ошибок прошлого года.

В ОО МО «Теучежский район» по представленным данным обучается всего 16 детей со статусом ОВЗ. Однако и здесь имеют место нарушения:

- неправильное наименование (наименование АООП не соответствуют приказам Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 и 1599) МБОУ «СОШ № 52» а. Кунчукохабль (Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), МБОУ «СОШ 6» а. Габукай (Адаптированная основная образовательная программа образования учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант1), МБОУ «СОШ №7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль (АООП НОО (вариант7.2), АООП НОО (Вариант 1), МБОУ «СОШ №8» а. Нешукай (АООП для обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 1, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 1), МБОУ «СОШ №9 им. К.Х. Нехая» а. Вочепший (АООП образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 1), МБОУ «СОШ №10 имени К.Б. Бжигакова» п. Тлостенхабль (Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1);

- Система оценивание не соответствует требованиям ФГОС. Возможна только одна система или УУД, или БУД по вариантам реализуемым ими АООП МБОУ «СОШ № 2» а. Асоколай (АООП с УО, Вариант 1 - оцениваются как УУД, так и БУД), МБОУ «СОШ № 3 им. Д.Е. Нехая» а. Пчегатлукай (МБОУ «СОШ № 4» оцениваются как УУД, так и БУД), а. Нечерезий (Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР – оцениваются как УУД, так и БУД), МБОУ «СОШ № 5» а. Кунчукохабль (Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) оценивается как УУД, так и БУД), МБОУ «СОШ № 6» а. Габукай (АООП образование учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) – не оценивается; АООП образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)) – оцениваются УУД так и БУД) МБОУ «СОШ №7 им. Н.Т. Джаримока» а. Джиджихабль – оцениваются как как УУД, так и БУД), МБОУ «СОШ №8» а. Нешукай (АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) – оцениваются как

как УУД, так и БУД), МБОУ «СОШ №10 имени К.Б. Бжигакова» п.Тлостенхабль (Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 - оцениваются как как УУД, так и БУД), МБОУ «СОШ № 9 им.К.Х.Нехая» а. Вочепший (АООП образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 1) – оценивают, как УУД, так и БУД).

Доля обучающихся по СИПР и получающих образование по варианту 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по Республике Адыгея составляет 7 % от общего числа всех обучающихся имеющих статус ОВЗ. Доля имеющих положительную динамику по СИПР составляет – 94 %, тогда как доля обучающихся по СИПР, не имеющих динамики составляет - 6 %. Следовательно, доля обучающихся по СИПР, имеющих положительную динамику выше, чем доля не имеющих динамики.

По результатам анализа эффективности мер, реализованных муниципальными органами управления образованием в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 1 марта 2021 г. №545, необходимо отметить следующее:

- положительную динамику в организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СШ № 6», МКОУ «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», МБОУ «Лицей №8 имени Жени Попова» города Майкопа; МБОУ «СОШ №5» п. Зарво Шовгеновского района (в части реализации адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)); в части реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 по специальной индивидуальной программе развития в МБОУ «СОШ №1 имени А.Г. Сапрунова», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 9», МБОУ «СОШ № 10 им. Ф.И. Антонца», МБОУ «СОШ № 11», МБОУ «СОШ № 12» Гиагинского района, в которых реализация АООП происходит на качественном уровне и результаты освоения АООП позволяют говорить не только о положительной динамике освоения АООП, но и о правильной системе оценивания в отношении обучающихся со статусом ОВЗ;

- недостаточную работу Управления образования администрации муниципального образования «Гиагинский район» по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО);

- неудовлетворительную работу органов управления образования в муниципальных районах и городских округах (кроме МОУО Гиагинского района), методических служб в муниципалитетах и общеобразовательных организациях по приведению в соответствие с приказами Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 и 1599 реализуемых в общеобразовательных организациях адаптированных основных общеобразовательных программ и систем оценивания результатов освоения;

- неэффективность форматов мероприятий по повышению квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций в части создания условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих коррекцию нарушений развития данных обучающихся, способствующих расширению их социального опыта и социальных контактов.

Рекомендации:

Руководителям органов управления образованием муниципальных районов и городских округов, руководителям образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Адыгея организовать:

- работу по приведению в соответствие с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО наименования реализуемых подведомственными образовательными организациями адаптированных основных образовательных программ и систем оценки результатов их освоения;

- обеспечить контроль за устранением замечаний по результатам мониторинга;
- проведение систематического мониторинга реализации в подведомственных образовательных организациях адаптированных основных образовательных программ (АООП) на их соответствия ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО в части наименования реализуемой программы, соответствующей ей системы оценки и результатов ее освоения обучающимися

Образовательным организациям, реализующим АООП:

- определить план мероприятий, направленных на создание условий для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО;
- принять меры по устранению выявленных замечаний в соответствии с Аналитической информацией до 1 марта 2022 года;
- организовать методическую работу на основе нормативных правовых актов по вопросам получения образования обучающимися с ОВЗ;
- включить мониторинг реализации ФГОС ОВЗ во внутренние системы оценки качества образования ОО.

ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» организовать:

- использование аналитической информации по результатам мониторинга оценки результатов обучающихся освоения АООП для формирования дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, при проведении мероприятий по повышению квалификации руководителей, заместителей руководителей, педагогов по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО:
- работу с профессиональными сообществами педагогов по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО;
- методическое сопровождение реализации внутренней оценки качества образования по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся различных нозологий.