

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ**

Советская ул., 176, г. Майкоп, 385000
тел. 52-09-52, факс 57-12-01
e-mail: minobr_ra@mail.ru



**АДЫГЭ РЕСПУБЛИКЭМ
ГЪЭСЭНЫГЪЭМРЭ ШЭНЫГЪЭМРЭКІЭ
И МИНИСТЕРСТВ**

Советскэр ур., 176, кь. Мыекьуапэ, 385000
тел. 57-09-52, факс 52-12-01
e-mail: minobr_ra@mail.ru

ПРИКАЗ

от 18.05.2024 № 1152

г.Майкоп

Об утверждении концепции региональной системы
оценки качества подготовки обучающихся

В целях обеспечения развития системы оценки качества образования Республики Адыгея на основе эффективных механизмов управления качеством образования и формирования единой базы данных, характеризующих особенности региональных механизмов управления качеством образования,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемую концепцию региональной системы оценки качества подготовки обучающихся.
2. Определить государственное бюджетное учреждение Республики Адыгея «Государственная аттестационная служба системы образования» региональным оператором по проведению мониторинга качества подготовки обучающихся Республики Адыгея.
3. Начальнику отдела развития общего образования, реализации региональных и этнокультурных особенностей Министерства образования и науки Республики (Конова З.И.):
 - довести настоящий приказ до сведения руководителей органов управления образованием муниципальных районов (городских округов);
 - обеспечить его размещение на сайте Министерства образования и науки Республики Адыгея.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Лебедева Е.К., первого заместителя Министра образования и науки Республики Адыгея.

Министр

А.А. Керашев

Приложение
к приказу Министерства образования
и науки Республики Адыгея
от 18.05.2020 № 1152

Концепция

региональной системы оценки качества подготовки обучающихся

1. Общие положения

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации, а включение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет. В то же время на протяжении последних лет в Республике Адыгея наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа образовательных организаций с низкими образовательными результатами и демонстрацией признаков необъективности при проведении оценочных процедур, что обостряется спецификой инфраструктуры системы общего образования Республики Адыгея, в которой преобладают сельские и малоконтактные школы (75%) и наличием факторов риска: дефицитом педагогических кадров, недостаточной предметной, методической или психолого-педагогической компетентности педагогических работников, удаленностью от региональных центров концентрации культуры и позитивного опыта, низким уровнем оснащенности школ базовой инфраструктурой: устойчивого доступа в интернет и достаточного количества лабораторного оборудования и компьютерной техники. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено определение качества образования как комплексной характеристики образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающей степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического и/или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В настоящее время в Российской Федерации сложились система оценки качества образования, которая позволяет проводить мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях обучения, выявлять проблемы в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, включающая на федеральном уровне цели комплекс процедур оценки качества образования и государственной аттестации:

- Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ);
- основной государственный экзамен (далее – ОГЭ);
- национальные исследования качества образования (далее – НИКО);
- всероссийские проверочные работы (далее – ВПР);
- международные сравнительные исследования качества образования.

На региональном уровне этот комплекс дополняется централизованным мониторингом образовательных достижений (в том числе метапредметных и личностных) обучающихся, содержание которого определяется в соответствии с приоритетными целями и задачами системы образования Республики Адыгея.

Стратегическим направлением развития региональной системы оценки качества подготовки обучающихся является обеспечение перехода от методологии контроля качества образования к методологии управления качеством образования.

В условиях, когда количество обязательных оценочных процедур практически достигло максимума, переход к методологии управления качеством образования возможен при смещении акцента на обеспечение объективности и достоверности информации, полученной в ходе оценочных процедур, и системное использование всех результатов оценочных процедур для эффективного управления качеством образования на всех уровнях. Для этого система оценки качества подготовки обучающихся должна располагать механизмами, которые бы позволяли направлять усилия и ресурсы на решение проблем, выявленных в процессе проведения оценочных процедур, и осуществлять мониторинг эффективности и использования ресурсов.

Основные функции системы оценки и управления качеством образования Республики Адыгея:

- создание системы нормативно-правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества образования;
- оценка основных, вспомогательных и управленческих процессов в образовательных системах (организационных), условий и результатов образования посредством использования различных форм оценки системы образования с точки зрения ее привлекательности на индивидуальное развитие обучающихся;
- организационно-методическое сопровождение деятельности системы обеспечения качества образования на региональном уровне;
- формирование системы критериев, показателей и индикаторов для оценки и управления качеством образования;
- создание базы данных о состоянии образования Республики Адыгея;
- формирование и поддержка в актуальном состоянии баз данных по различным направлениям оценки и управления качеством образования, обобщение, анализ и представление информации о качественных и количественных характеристиках системы образования и ее отдельных элементов, прогноз основных тенденций развития образовательных организаций, муниципальных систем образования и региональной системы образования в целом;
- обеспечение функционирования системы информирования заинтересованных сторон о результатах образования, осуществления взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества образования.

2. Цели и задачи Концепции

Настоящая Концепция разработана в целях:

- 1) определения *методологических оснований* развития региональной системы оценки качества подготовки обучающихся;
- по оценке метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- по оценке метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- по оценке метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- по оценке результатов обучающихся по освоению адаптированных основных общеобразовательных программ;

по оценке функциональной грамотности;

2) повышения уровня образовательных результатов в Республике Адыгея на основе ранне проведенного анализа образовательных результатов и условий ведения образовательной деятельности;

3) повышения уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований;

4) повышения эффективности управленческой деятельности, качества организации образовательной деятельности.

Одним из основных направлений и целей оценочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО является оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты. Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно обрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достоянием для продолжения обучения и усвоения последующего материала. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Достижение метапредметных результатов анализируется как инструментальная основа и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения заданий по предметам и с учетом характера ошибок.

Комплексный подход к оценке качества подготовки обучающихся реализуется путем оценки предметных и метапредметных результатов на основе нескольких оценочных процедур.

При оценке индивидуальных достижений обучающихся по адаптированным образовательным программам учитываются результаты психолого-педагогических исследований в соответствии с планом работы психологической и логопедической службы образовательной организации; внутренней оценки достигнутых образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.

Целью региональных оценочных мероприятий освоения адаптированных образовательных программ является максимальное расширение доступа обучающихся с ОВЗ к общему образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированных образовательных программ, а также взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Система оценки достижения обучающихся с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающихся с ОВЗ предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных; или двух групп результатов образования: личностных и предметных, в зависимости от варианта адаптированной образовательной программы.

Оценка личностных результатов включает оценку владения обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Оценка метапредметных результатов включает оценку освоенных обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществления разных видов деятельности.

Оценка предметных результатов предполагает оценку степени овладения обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их возможности применения в практической деятельности.

В Концепции сформулированы направления управленческих решений по результатам мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся на всех уровнях принятия решений.

Основными задачами, решаемыми на основе данной Концепции, являются:

повышение качества подготовки обучающихся;
развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся;

развитие различных форм оценки качества подготовки обучающихся с учетом тенденций развития образования, определяемых современной государственной образовательной политикой; оценка метапредметных и предметных результатов освоения образовательных программ на каждом уровне образования; оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам; оценка функциональной грамотности обучающихся;

развитие механизмов управления качеством образования;

формирование системы мониторинговых исследований в сфере образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения; на основе ранне проведенного анализа образовательных результатов; на основе анализа результатов участия образовательных организаций Республики Адыгея во всероссийских проверочных работах; национальных исследований качества образования, международных сопоставительных исследованиях;

формирование культуры оценки качества образования на уровне региона, муниципалитета, отдельных образовательных организаций через повышение квалификации кадров системы образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;

повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в улучшении качества образования и его результатов.

3. Показатели, методы сбора информации

В соответствии с целями региональной системы оценки качества подготовки обучающихся определены региональные показатели, по которым ежегодно проводится мониторинг:

доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимальную границу хотя бы по одному предмету (не достигших базового уровня) – для выпускников 11 классов;

доля участников ЕГЭ, получивших более 80 баллов хотя бы по одному предмету (достигших повышенного уровня) – для выпускников 11 классов;

доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальную границу по всем предметам, но получивших менее 80 баллов по всем предметам (достигших планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования базового уровня);

доля участников ОГЭ, получивших «3» и «4» по всем предметам (достигших планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования базового уровня);

доля участников ОГЭ, получивших «2» хотя бы по одному предмету (не достигших базового уровня) – для выпускников 9 классов;

доля участников ОГЭ, получивших «5» хотя бы по одному предмету (достигших повышенного уровня) – для выпускников 9 классов;

доля участников ВПР, НИКО, получивших «3» и «4» (достигших планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования базового уровня);

доля участников ВПР, НИКО, получивших «2» (не достигших базового уровня, получивших «2» хотя бы по одному предмету) – для обучающихся 4-8 классов;

доля участников ВПР, НИКО, получивших «5» (достигших повышенного уровня) – для обучающихся 4-8 классов;

доля участников региональных исследований по оценке метапредметных результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, получивших «2» (не достигших базового уровня) – для обучающихся 4-8, 10 классов;

доля участников региональных исследований по оценке функциональной грамотности получивших «2» (не достигших базового уровня) – для обучающихся 8 классов;

доля обучающихся, не освоивших адаптированные образовательные программы НОО и ООО.

Источниками данных для проведения мониторинга являются результаты ЕГЭ, ОГЭ, НИКО, ВПР, межгрупповых сравнительных исследований качества образования, региональных исследований по оценке метапредметных результатов, размещенные в Системе электронного мониторинга Республики Адыгея.

4. Мониторинг

Мониторинг региональных показателей оценки качества подготовки обучающихся проводится ежегодно в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея для общеобразовательных организаций, показывающих стабильно низкие результаты обучения, и общеобразовательных организа-

ций, показывающих признаки необъективности при проведении мониторинговых исследований, и предусматривает возможность сравнительной оценки результатов оценочных процедур:

по подготовке базового уровня,

по подготовке высокого уровня,

по оценке метапредметных результатов.

Мониторинг проводится по итогам учебного года до 31 августа по данным, характеризующим качество подготовки обучающихся и условиям образовательной деятельности, внесенным общеобразовательными организациями в Систему электронного мониторинга Республики Адыгея. Данные в Систему электронного мониторинга Республики Адыгея вносятся всеми общеобразовательными организациями Республики Адыгея в течение 10 дней после их поступления в распоряжение общеобразовательной организации в соответствии с Приложением.

5. Анализ, адресные рекомендации

Анализ результатов мониторинга региональных показателей оценки качества подготовки обучающихся проводится путем сопоставления показателей образовательной организации с соответствующими средними показателями образовательных организаций по соответствующему муниципальному району или городскому округу, Республике Адыгея, при наличии данных – Российской Федерации, с учетом особенностей образовательных организаций, кластерного подхода и динамики результатов во времени. По итогам проведения мониторинга региональных показателей оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях региональным оператором по проведению мониторинга качества подготовки обучающихся Республики Адыгея проводится анализ результатов указанного мониторинга, по результатам которого разрабатываются адресные рекомендации для субъектов региональной системы оценки качества образования.

6. Меря, управленческие решения

По итогам проведения анализа результатов мониторинга региональных показателей Министерства образования и науки Республики Адыгея принимает меры и управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, в том числе проведение:

мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с работниками органов местного самоуправления и руководителями образовательных организаций;

информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями.

7. Анализ эффективности принятых мер

По результатам принятия мер и управленческих решений региональным оператором по проведению мониторинга, качества подготовки обучающихся Республики Адыгея проводится анализ эффективности принятых мер по результатам оценочных мероприятий последующего периода мониторинга по региональным показателям.

№ п/п	Критерии	Тип информации	Источник информации
<i>Условия организации образовательной деятельности</i>			
1.	Кластер, к которому относится ОО - тип населенного пункта - указание численности обучающихся - тип ОО - нахождение в группе школ с признаками не-объективности - нахождение в группе ОО со стабильно низкими образовательными результатами	Выбор значения Указание значения Вид значения Выбор значения Выбор значения	Данные ОО
2.	Материально-техническая база (характеристика помещений и технического оснащения для ведения образовательной деятельности)	Выбор характеристик из перечня	Данные ОО
3.	Инфраструктура (характеристика условий для функционирования образовательной организации), сменность	Выбор характеристик из перечня	Данные ОО
4.	Кадровое обеспечение: - качественный состав - результаты аттестации - наличие званий, наград - результаты участия в конкурсах профессионального мастерства - учителя, являющиеся наставниками - учителя, являющиеся стажерами; - состав по стажу; - возрастной состав; - молодые учителя - учителя предпенсионного возраста - учителя пенсионного возраста	Количество и доля учителей, относящихся к каждой группе, от их общей численности	Данные ОО, МО и Н РА, МОУО, ГБУ РА ГАС
5.	Действие на базе ОО инновационной площадки: - муниципальной; - региональной; - всероссийской	Выбор значения	Данные ОО, МО и Н РА, МОУО
6.	Наличие у ОО грантов: - муниципальных; - региональных; - всероссийских		
7.	Нахождение ОО в списке Top-100 лучших школ Российской Федерации		
<i>Условия ведения образовательной деятельности</i>			
8.	Реализуемые основные образовательные программы (ОО, ООО, СОО)	Выбор программ из перечня	Данные ОО
9.	Реализация адаптированных образовательных программ	Выбор программ из перечня	Данные ОО
10.	Реализация профильного обучения	Выбор профилей обучения из перечня	Данные ОО
11.	Кружки, секции, функционирующие в ОО:	Выбор направлений	Данные

	- кружки и секции, организованные образовательной организацией; - кружки и секции организаций дополнительного образования, работающие на базе образовательной организации	ОО кружков и секций. Количественные данные о численности кружков и секций. Доля обучающихся, посещающих кружки и секции.	ОО, учебный журнал
Результаты образовательной деятельности			
12	Результаты промежуточной аттестации: - по программам НОО; - по программам ОО; - по программам СОО;	Количество и доля обучающихся, отнесенных к разным группам по уровню освоения ООП соответствующего уровня	Классные журналы
13	Результаты итоговой аттестации по ООП ОО: - не достигшие базового уровня; - достигшие базового уровня; - достигшие повышенного уровня	Количество и доля обучающихся, отнесенных к каждой группе	Данные ОО, РЦОИ
14	Результаты итоговой аттестации по ООП СОО: - не достигшие базового уровня; - достигшие базового уровня; - достигшие повышенного уровня	Количество и доля обучающихся, отнесенных к каждой группе	Данные ОО, РЦОИ
15	Результаты всероссийских мониторинговых исследований качества образования (ВПР, НИКО и т.д): - не достигшие базового уровня; - достигшие базового уровня; - достигшие повышенного уровня	Количество и доля обучающихся, отнесенных к каждой группе	Данные ОО, регионального оператора
16	Результаты международных мониторинговых исследований качества образования (PISA и т.д): - не достигшие базового уровня; - достигшие базового уровня; - достигшие повышенного уровня	Количество и доля обучающихся, отнесенных к каждой группе	Данные ОО, регионального оператора
17	Результаты региональных исследований по оценке метапредметных результатов освоения ООП НОО, ООП ОО, ООП СОО: - не достигшие базового уровня; - достигшие базового уровня; - достигшие повышенного уровня	Количество и доля обучающихся, отнесенных к каждой группе	Данные ОО, регионального оператора
Результаты работы с одаренными			
18	Результаты участия в ВСОШ (школьного, муниципального, регионального, всероссийского этапов): - участники; - победители; - призеры	Количество и доля обучающихся, отнесенных к каждой группе	Данные ОО, регионального оператора
19	Результаты участия в перечневых олимпиадах и конкурсах:	Количество и доля обучающихся, от-	Данные ОО, ре-

20	- участники; - победители; - призеры Результаты участия в научно-практических конференциях: - победители и призеры муниципального этапа; - победители и призеры регионального этапа; <i>- победители и призеры всероссийского этапа</i>	Количество и доля обучающихся, отнесенных к каждой группе	Данные ОО, МО и РА, МОУО
21	Результаты участия в творческих конкурсах: - индивидуальные; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского уровня; - международного уровня; - коллективные: - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского уровня; - международного уровня;	Количество и доля обучающихся, отнесенных к каждой группе	Данные ОО, МО и РА, МОУО
22	Результаты участия в спортивных соревнованиях: индивидуальные: - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского уровня; - международного уровня; командные: - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского уровня; - международного уровня;	Количество и доля обучающихся, отнесенных к каждой группе	Данные ОО, МО и РА, МОУО
Социализация обучающихся			
23	Участие ОО в социально-значимых проектах: - виды социально-значимых проектов, реализующихся в ОО	Выбор значения	Данные ОО
24	Вовлеченность обучающихся в реализации социально-значимых проектов	Количество и доля обучающихся	Данные ОО