

## Информация

по итогам мониторинга региональных показателей оценки качества подготовки обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года  
(пункт 6 Комплекса мер по оказанию методической помощи общеобразовательным организациям, показывающим низкие образовательные результаты, в 2023 году, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 13.02.2023 №217)

Анализ результатов мониторинга по показателю системы оценки качества подготовки обучающихся:  
«по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов»

Показателем мониторинга по уровню сформированности метапредметных результатов определена доля обучающихся 8 классов, выполнивших не менее 60% заданий ВПР по русскому языку и математике, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов:

планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания с письменной формы, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели;

анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведения следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

По итогам мониторинга в 26 (56,5%) образовательных организациях, из числа показывающих низкие образовательные результаты, менее 50% участников ВПР по русскому языку и математике в 8 классе продемонстрировали минимальный уровень сформированности метапредметных результатов обучения.

Муниципальное образование	Образовательные организации демонстрирующие положительную динамику по показателю сформированности метапредметных результатов обучения	Образовательные организации демонстрирующие стабильный уровень сформированности метапредметных результатов обучения (более 50% участников ВПР продемонстрировали минимальный уровень сформированности метапредметных результатов обучения)
Город Майкоп	СШ №3, СШ №6	СШ №6, ОШ №20,
Город Адыгейск		СОШ №1, СОШ №4
Гиагинский район	СОШ №3	СОШ №3
Кошехабльский район		СОШ №4

Красногвардейский район	СОШ №5, ООШ №13	СОШ №3, СОШ №4, ООШ №12, СОШ №15
Майкопский район	ОЦ №8, ОЦ №9	ОЦ №2, ОЦ №4, ОЦ №5, ОЦ №8, ОЦ №9
Тахтамукайский район	СШ №10	СШ №10, СШ №25

Из 46 общеобразовательных организаций, участвующих в проекте по повышению качества подготовки обучающихся в соответствии с приказом Минобрнауки Адыгеи от 13.02.2023 №217 - в 13 (28,3%) более 50% участников ВПР по русскому языку и математике в 8 классе показали удовлетворительный уровень сформированности метапредметных результатов обучения

- в городе Майкопе – СШ №6, ОШ №20;
- в Гиагинском районе – СОШ №3, СОШ №10;
- в Кошехабльском районе – СОШ №4;
- в Красногвардейском районе – ООШ №14, СОШ №15;
- в Майкопском районе – ОЦ №4, ОЦ №5, ОЦ №8, ОЦ №9;
- в Тахтамукайском районе – СШ №10, СШ №25.

Анализ результатов мониторинга по показателю системы оценки качества подготовки обучающихся:  
«по оценке функциональной грамотности»

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования функциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. В целях обеспечения реализации программ начального общего и основного общего образования образовательные организации для участников образовательных отношений должны создавать условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся. Региональные цели и задачи по оценке функциональной грамотности должны быть направлены на выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.

По итогам мониторинга необходимо отметить низкий уровень функциональной грамотности у обучающихся образовательных организаций Республики Адыгея. На уровне чуть более 70% находится средневзвешенный по образовательной организации процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность, только в 25 (19,7%) образовательных организациях Республики Адыгея.

В 23 (50%) образовательных организациях, из числа, показывающих низкие образовательные результаты, средневзвешенная доля, выполнивших задания ВПР, оценивающих функциональную грамотность, менее 50%:

- г.Майкоп – СШ №3, СШ №6, СШ №9, СШ №16, ОЦ №18, ОШ №20;

г.Адыгейск – СОШ №4;  
 Гиагинский район – СОШ №2, СОШ №3, СОШ №9;  
 Красногвардейский район –СОШ №4, СОШ №5, СОШ №8, ОШ №10,  
 СОШ №11, ОШ №12, ОШ №14, СОШ №15;  
 Майкопский район – ОЦ №2;  
 Тахтамукайский район – СШ №9, СШ №10, СШ №11, СШ №19.

При этом сравнительный анализ результатов за 2021 и 2022 год показывает отрицательную динамику:

количество школ, средневзвешенный % выполнения заданий которых на уровне 70% снизилось на 21%;

количество школ, средневзвешенный % выполнения которых ниже 50% увеличилось на 33%.

Мониторинг наличия в муниципалитете и образовательных организациях порядка/регламента проведения ВПР, обеспечивающих объективность проведения проверочных работ, регламентацию участия в проверочных работах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, информацию об использовании результатов ВПР, присутствие независимых наблюдателей на процедурах ВПР, решение о выставлении оценок по результатам ВПР и другие положения Методических рекомендаций по проведению Всероссийских проверочных работ, направленных письмом Рособнадзора от 10.02.2020 №13-35

Мониторинг наличия в муниципалитете и образовательных организациях порядка/регламента проведения ВПР, обеспечивающих объективность проведения проверочных работ, регламентацию участия в проверочных работах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, информацию об использовании результатов ВПР, присутствие независимых наблюдателей на процедурах ВПР, решение о выставлении оценок по результатам ВПР и другие положения Методических рекомендаций по проведению Всероссийских проверочных работ, направленных письмом Рособнадзора от 10.02.2020 №13-35, проведен в соответствии с целями региональной системы оценки качества подготовки обучающихся по повышению объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.

С целью повышения объективности проведения оценочных процедур муниципальными органами управления образованием:

- утверждены планы мероприятий («дорожные карты»): в городе Майкопе и Тахтамукайском районах;

- образованы муниципальные территориальные предметные комиссии для проведения перепроверок: в Майкопском, Красногвардейском и Гиагинском районах.

Порядок организации и проведения ВПР (этапы и сроки проведения ВПР, утвержденные Рособрнадзором, организаторы в аудиториях, состав предметных комиссий) определен в 25 образовательных организациях, показывающих низкие образовательные результаты – 54,3%.

В соответствии с Методическими рекомендациями по проведению Всероссийских проверочных работ, направленных письмом Рособрнадзора от 10.02.2020 №13-35, в порядке организации и проведения ВПР необходимо включить вопросы:

- регламентации участия в проверочных работах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
- по использованию результатов ВПР,
- присутствие независимых наблюдателей и другие мероприятия по обеспечению объективности оценивания образовательной подготовки обучающихся,
- решение о выставлении отметок по результатам ВПР.

Наиболее урегулированные вопросы проведения ВПР в школах Красногвардейского, Майкопского и Тахтамукайского районов.

Недостаток регламентации в образовательных организациях вышеназванных вопросов и недоступность ее для родителей и обучающихся негативно сказывается на образовательной подготовке обучающихся, вовлеченности родителей в обучение детей.

#### Мониторинг публикации на сайтах образовательных организаций графиков проведения оценочных процедур

В соответствии с Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях, направленными письмом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 06.08.2022 года №СК-228/03 и №01.169/08-01, в целях обеспечения открытости и доступности информации о системе образования образовательной организации рекомендовано разместить сформированный график не позднее чем через две недели после начала учебного года либо после начала полугодия, на которое формируется график, на сайте ОО в виде электронного документа.

По результатам мониторинга графики оценочных процедур опубликованы на сайтах 24 образовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты – 52,2%.

Графики проведения оценочных процедур опубликованы:

- во всех образовательных организациях Майкопского района;
- в СОШ №4 Кошехабльского района;
- в Гимназии №1, №4, №5, №8, №11, №13 №15 Красногвардейского района;
- во всех образовательных организациях Тахтамукайского района, кроме СШ №1.

Планирование оценочных процедур позволяет учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала.

Анализ результатов мониторинга по показателю системы оценки качества подготовки обучающихся:

«по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов»

Показателем мониторинга по уровню сформированности метапредметных результатов определена доля обучающихся 8 классов, выполнивших не менее 60% заданий ВПР по русскому языку и математике, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов:

планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания с письменной формы, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели;

анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведения следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

По итогам мониторинга в 6 (13%) образовательных организациях, показывающих низкие образовательные результаты, менее 50% участников ВПР по русскому языку и математике в 8 классе продемонстрировали минимальный уровень сформированности метапредметных результатов обучения.

Муниципальное образование	Образовательные организации демонстрирующие положительную динамику по показателю сформированности метапредметных результатов обучения	Образовательные организации демонстрирующие стабильный уровень сформированности метапредметных результатов обучения (более 50% участников ВПР продемонстрировали минимальный уровень сформированности метапредметных результатов обучения)
Город Майкоп	СШ №3, СШ №6	СШ №6, ОШ №20
Город Адыгейск		СОШ №1, СОШ №4
Гиагинский район	СОШ №3	СОШ №3
Кошехабльский район		СОШ №4
Красногвардейский район	СОШ №5, ООШ №13	СОШ №4, ООШ №12, СОШ №15

Майкопский район	ОЦ №8, ОЦ №9	ОЦ№2, ОЦ №4, ОЦ №5, ОЦ №8, ОЦ №9
Тахтамукайский район	СШ №10, СШ №13, СШ №14	СШ №10, СШ №13, СШ №14, СШ №25

Из 46 общеобразовательных организаций, участвующих в проекте по повышению качества подготовки обучающихся в соответствии с приказом Минобрнауки Адыгеи от 13.02.2023 №217, - в 15 (32,6%) более 50% участников ВПР по русскому языку и математике в 8 классе показали удовлетворительный уровень сформированности метапредметных результатов обучения

- в городе Майкопе – СШ №6, ОШ №20;
- в городе Адыгейске – СОШ №1;
- в Гиагинском районе – СОШ №3, СОШ №10;
- в Кошехабльском районе – СОШ №4;
- в Красногвардейском районе – ООШ №14, СОШ №15;
- в Майкопском районе – ОЦ №2, ОЦ №4, ОЦ №5, ОЦ№8, ОЦ№9;
- в Тахтамукайском районе – СШ №10, СШ №25.

Анализ результатов мониторинга по показателю системы оценки качества подготовки обучающихся:  
«по оценке функциональной грамотности»

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования функциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. В целях обеспечения реализации программ начального общего и основного общего образования образовательные организации для участников образовательных отношений должны создавать условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся. Региональные цели и задачи по оценке функциональной грамотности должны быть направлены на выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.

По итогам мониторинга необходимо отметить низкий уровень функциональной грамотности у обучающихся образовательных организаций Республики Адыгея. На уровне чуть более 70% находится средневзвешенный по образовательной организации процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность, только в 3 (6,5%) образовательных организациях:

- Гиагинский район – СШ №2;
- Красногвардейский район – СОШ №7, СОШ №13.

В 24 образовательных организациях (52,2%) средневзвешенная доля, выполнивших задания ВПР, оценивающих функциональную грамотность, менее 50%:

г. Майкоп – СШ №3, СШ №6, СШ №9, СШ №16, ОЦ №18, ОШ №20;

г. Адыгейск – СОШ №4;

Гиагинский район – СОШ №2, СОШ №3, СОШ №9;

Красногвардейский район – СОШ №4, СОШ №5, СОШ №8, ОШ №10, СОШ №11, ОШ №12, ОШ №14, СОШ №15;

Майкопский район – ОЦ №2, ОЦ №10;

Тахтамукайский район – СШ №9, СШ №10, СШ №11, СШ №19.

При этом сравнительный анализ результатов за 2021 и 2022 год показывает отрицательную динамику:

количество школ, средневзвешенный % выполнения заданий которых на уровне 70% снизилось на 21%;

количество школ, средневзвешенный % выполнения которых ниже 50% увеличилось на 33%.

Анализ результатов мониторинга по показателю системы оценки качества подготовки обучающихся:

«доля образовательных организаций, опубликовавших на официальных сайтах отчет о результатах самообследования в соответствии с Показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324»

Из числа общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты, опубликовали на официальных сайтах отчет о результатах самообследования опубликован на официальных сайтах 20 школ – 43,5%:

СОШ №2, СОШ №3, СОШ №8, СОШ №9 Гиагинского района;

СОШ №4 Кошехабльского района;

ОЦ №2, ОЦ №4, ОЦ №5, ОЦ №8, ОЦ №9, ОЦ №10 Майкопского района;

СШ №1, СШ №5, СШ №6, СШ №9, СШ №10, СШ №11, СШ №19, СШ №24, СШ №25.

Из них, в отчетах о результатах самообследования содержатся не только статистические данные по результатам оценочных процедур и основных проведенных мероприятий, но и оценка эффективности принимаемых мер, поставлены цели и задачи для повышения качества подготовки обучающихся на предстоящий период только в 4 школах – 8,7%:

в СОШ №3 Гиагинского района;

в ОЦ №8 Майкопского района;

в СШ №9 и СШ №25 Тахтамукайского района.

Анализ результатов мониторинга по показателю системы оценки качества подготовки обучающихся:

«доля образовательных организаций, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы по математической, естественно-научной и читательской грамотности:

Из числа общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты, в 21 школе (45,7%) проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы по математической, естественно-научной и читательской грамотности:

СОШ №2, СОШ №3, СОШ №8, СОШ №9, СОШ №10 Гиагинского района;

СОШ №4 Кошехабльского района;

ОЦ №2, ОЦ №4, ОЦ №5, ОЦ №8, ОЦ №9, ОЦ №10 Майкопского района;

СШ №1, СШ №5, СШ №6, СШ №9, СШ №11, СШ №15, СШ №19, СШ №24, СШ №25 Тахтамукайского района.

Школы г.Майкопа, г.Адыгейска, Красногвардейского района, показывающие низкие образовательные результаты, не используют информационные банки инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, несмотря на низкий уровень функциональной грамотности у обучающихся.