**Аналитическая справка**

**по результатам итоговых мониторинговых мероприятий**

**в рамках РСОКО в 2014-2015 учебном году**

**Предмет: «Математика» (4 класс)**

В итоговых мониторинговых мероприятиях в рамках функционирования РСОКО (далее - мониторинговые мероприятия) по математике приняли участие 4 442 обучающихся 4-х классов из 139 общеобразовательных организаций Республики Адыгея.

Средний показатель успеваемости по результатам итоговой работы по математике составил 97,99 %; качества знаний - 63,56 %; СОУ - 63,15 %.

**Показатели по 3-м этапам мониторинговых мероприятий по предмету «Математика»:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Диагностика** | **Успеваемость** | **Качество знаний** | **СОУ** |
| 1. | Входная | 83% | 55% | 60,7%, |
| 2. | Промежуточная | 95,72% | 67,32% | 66%  |
| 3. | **Итоговая** | **97,99%** | **63,56%** | **63,15%** |
|  | **Индикаторное** **значение по РА** | **99,5%** | **65,9%** | **62,9%** |

По результатам анализа трех этапов мониторинговых мероприятий по математике установлено, что к концу учебного года при положительной динамике показателя успеваемости обучающихся 4-х классов отмечается в целом снижение показателей качества их знаний и СОУ.

При сравнении результатов входной, промежуточной и итоговой диагностики со средними показателями индикаторов качества регионального образования в 2014-2015 учебном году (утверждены приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 17.12.2014г. № 1176), выявлено, что показатель индикаторного значения успеваемости по математике (99,5%) не был достигнут ни на одном из трех этапов мониторинга; показатель индикаторного значения качества знаний (65,9%) был превышен при проведении промежуточной диагностики (+1,4), а показатели индикаторного значения СОУ (62,9%) оказалось выше по результатам промежуточной (+3,1) и итоговой диагностики (+0,25).

Объектом контроля итоговых мониторинговых мероприятий по математике были следующие темы: «Числа и величины», «Арифметические действия (выполнение сложения, вычитания, умножения, деления, определение порядка выполнения действий в выражениях со скобками)», «Решение простых составных задач»», «Нахождение части от целого», задачи на логику.

 Задания для тестирования были составлены в соответствии с ФГОС начального общего образования по математике. При этом, в тестах были предложены задания разного уровня сложности по основным темам программного материала предмета «Математика».

Задания, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся:

А9 - умножение на двузначное число;

Б1 - запись числового выражения;

Б3 - перевод составного именованного числа в меньшую меру;

А10 - логические ошибки при решении задач;

А8 - деление на двузначное число;

А9 - умножение на двузначное число;

А12 - решение составной задачи.

Задания, которые не вызвали затруднений у обучающихся:

А4 - решение простых примеров на увеличение и уменьшение;

А1 - запись многозначных чисел;

А2- последовательность чисел;

А5 - свойства чисел: четные, нечетные;

А1 - решение простых задач;

А11 - нахождение прямого угла у геометрических фигур.

**Методические рекомендации:**

- проанализировать результаты итоговых мониторинговых мероприятий по математике на расширенном заседании МО учителей начальных классов;

- усилить работу по совершенствованию вычислительных навыков обучающихся, умений решать арифметические и геометрические задания;

- продолжить работу по развитию УУД;

- способствовать развитию воображения, внимания, логического мышления;

- уделять особое внимание вопросам формирования у обучающихся навыков самостоятельной деятельности.

**Предмет: «Русский язык» (4 класс)**

В мониторинговых мероприятиях по русскому языку приняли участие 4 475 обучающихся 4-х классов из 139 общеобразовательных организаций Республики Адыгея. Средний показатель успеваемости по результатам итоговой работы по русскому языку составил 97,16 %; качества знаний - 61,84 %; СОУ - 60,01 %.

**Показатели по 3-м этапам мониторинговых мероприятий по предмету «Русский язык»:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  | **Диагностика** | **Успеваемость** | **Качество знаний** | **СОУ** |
| 1. |  | Входная | 97,8%, | 74,6%, | 69%, |
| 2. |  | Промежуточная | 96,36%, | 66,66% | 63,61%, |
| 3. |  | **Итоговая** | **97,16%** | **61,84%** | **60,01%** |
|  |  | **Индикаторное** **значение по РА** | **99,5%** | **62,6%** | **60,2%** |

По результатам анализа трех этапов мониторинговых мероприятий по русскому языку установлено, что к концу учебного года при положительной динамике показателя успеваемости обучающихся 4-х классов в целом отмечается снижение показателей качества знаний и СОУ.

При сравнении результатов входной, промежуточной и итоговой диагностики со средними показателями индикаторов качества регионального образования в 2014-2015 учебном году (утверждены приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 17.12.2014г. № 1176) выявлено, что показатель индикаторного значения успеваемости показатель индикаторного значения качества знаний (62,6%) был превышен при проведении промежуточной диагностики (+4,06), а показатель индикаторного значения СОУ (60,2%) практически совпал с результатами итоговой диагностики (60,01%).

Объектом контроля итоговых мониторинговых мероприятий по русскому языку были следующие темы: «Состав слова», «Лексика», «Морфология», «Орфография», «Синтаксис».

Задания для тестирования были составлены в соответствии с ФГОС начального общего образования по русскому языку. При этом, в тестах были предложены задания разного уровня сложности по основным сквозным темам программного материала предмета «Русский язык».

Первая группа заданий (А1-А12) проверяла: общий уровень знаний по составу слова, синтаксису, лексике, орфографии, морфологии; умение самостоятельно применять знания на практике.

Вторая группа заданий повышенной сложности (В1 – В4) проверяла такие умения обучающихся, как: применять знания в нестандартной ситуации по словообразованию, морфологии, лексике, действовать по алгоритму, понимать лексическое значение слов.

Задания, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся:

А3 - определение падежей имен существительных;

А6 - написание падежных окончаний имен существительных;

Б 2 - определение спряжения глаголов;

Б1 - определение рода, лица, числа местоимений.

Задания, которые не вызвали затруднений у обучающихся:

А12 - работа по алгоритму, преобразование глагола;

А7 - нахождение глаголов;

А9 - написание предлогов и приставок;

Б1 - классификация местоимений (определение лица).

**Методические рекомендации:**

1) проанализировать результаты итоговых мониторинговых мероприятий по предмету «Русский язык» на расширенном заседании МО учителей начальных классов;

2) учителям начальных классов:

 - детально проанализировать работу каждого ученика; провести с обучающимися работу по коррекции допущенных ими ошибок:

- шире использовать тестовые формы контроля, производить классификацию орфограмм;

- систематически проводить уроки в соответствии с технологией проблемно-деятельностного обучения.

**Предмет: «Окружающий мир» (4 класс**)

В мониторинговых мероприятиях по окружающему миру приняли участие 3 984 обучающихся 4-х классов из 139 общеобразовательных организаций Республики Адыгея.

Средний показатель успеваемости по результатам итоговой работы по окружающему миру составил 99,26%; качества знаний - 76,82%; СОУ - 68,81%.

**Показатели по 3-м этапам мониторинговых мероприятий по предмету «Окружающий мир»:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Диагностика** | **Успеваемость** | **Качество знаний** | **СОУ** |
| 1. | Входная | 86 % | 59%, | 62,4%, |
| 2. | Промежуточная | 97,69%, | 75,3%, | 68,8%, |
| 3. | **Итоговая** | **99,26%** | **76,82%** | **68,81%** |
|  | **Индикаторное** **значение по РА** | **99,9%** | **80,2%** | **72,8%** |

По результатам анализа трех этапов мониторинговых мероприятий по окружающему миру установлено, что в течение 2014-2015 учебного года обучающиеся 4-х классов демонстрировали положительную динамику показателя успеваемости и к концу учебного года практически достигли показателя его индикаторного значения по Республике Адыгея (99,26% и 99,9% соответственно) .

Показатель качества знаний результатов итоговой диагностики по сравнению с результатами входной диагностики также имеет положительную динамику (+17,82), но вместе с тем обучающимися не достигнут показатель индикаторного значения (-3,38).

Показатели СОУ по окружающему миру были достаточно стабильны в течение всего учебного года, но при этом показатель индикаторного значения по Республике Адыгея (- 3,99) недостигнут.

Объектом контроля итоговых мониторинговых мероприятий по окружающему миру были следующие темы: «Атмосфера», «География», «Явления природы», «Страницы истории», «Классификация растений», «Знания об экологической системе», «Цепи питания», «Природные зоны», «Полезные ископаемые», «Заповедники».

В тестах были предложены задания разного уровня сложности по основным темам программного материала предмета «Окружающий мир», направленные на проверку сформированности у обучающихся таких умений, как: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий; делать выводы на основе обобщения знаний.

Задания, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся:

А2 - классификация животных;

Б3 - умение анализировать и делать верные выводы.

**Задания, которые не вызвали затруднений у обучающихся:**

А3 - пищевые цепочки;

А5 - римские цифры;

А6 - полезные ископаемые;

А4 - состав воздуха, животный и растительный мир земли;

А7 - материки, озера;

А10 - задания на логику;

Б2 - заповедники.

**Методические рекомендации:**

1) проанализировать итоги диагностической работы на заседаниях МО учителей начальных классов и составить перспективный план ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по предмету «Окружающий мир»;

2) учителям начальных классов:

- вырабатывать у обучающихся умение делать самостоятельно выводы, аргументировать факты, логически мыслить над поставленными вопросами;

- провести с обучающимися работу по коррекции допущенных ими ошибок;

- усилить развивающий аспект уроков по предмету «Окружающий мир».

**Метапредметные компетенции (4 класс)**

В итоговых мониторинговых мероприятиях, направленных на выявление уровня метапредметных компетенций, приняли участие 4 007 обучающихся 4-х классов из 139 общеобразовательных организаций Республики Адыгея.

Средний показатель успеваемости по результатам итоговой работы по метапредметным компетенциям составил 95,07%; качества знаний - 75,38%; СОУ - 67,41%.

**Показатели по 3-м этапам мониторинговых мероприятий, направленных**

**на выявление уровня метапредметных компетенций:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Диагностика** | **Успеваемость** | **Качество знаний** | **СОУ** |
| 1. | Входная | 90,5%, | 70,4%, | 66,39% |
| 2. | Промежуточная | 91,6%, | 73,4%, | 70,9%, |
| 3. | Итоговая | **95,07%** | **75,38%** | **67,41%** |

На основе анализа трех этапов мониторинговых мероприятий, направленных на выявление уровня метапредметных компетенций обучающихся, установлено, что по результатам итоговой диагностики средний показатель успеваемости (95,07%) по Республике Адыгея увеличился по отношению к показателям входной (+5) и промежуточной (+3,47) диагностики.

По результатам итоговых мероприятий отмечается положительная динамика показателя качества знаний по сравнению с входной (+4,98) и промежуточной (+1,68) диагностикой метапредметных компетенций.

 Вместе с тем установлено, что показатель СОУ по результатам итоговой диагностики лишь незначительно выше входного (+1), но при этом ниже промежуточного (-3,49) результата.

Объектом контроля итоговых мониторинговых мероприятий по метапредметным компетенциям были вопросы из разных предметных областей, большая часть которых направлена на логическое мышление, внимание, развитие пространственных представлений и умений действовать по образцу. Проверялись также такие умения обучающихся, как: вычленить из текста цели и задачи деятельности, построить чертеж по заданному алгоритму, проанализировать, обобщать, сделать вывод.

**Задание, которое вызвало наибольшие затруднения у обучающихся –** определение подходящего материала по его характеристикам.

**Задания, которые не вызвали затруднений у обучающихся:**

- подтверждение гипотезы по результатам эксперимента;

- решение задачи на соотношение частей.

**Методические рекомендации:**

1) итоги диагностики по метапредметным компетенциям обучающихся 4-х классов обсудить на заседаниях МО учителей начальных классов;

2) учителям начальных классов:

- шире использовать в работе разнообразные формы контроля (междисциплинарные контрольные работы, интегрированные комплексные работы, педагогические тесты);

- продолжить формирование общеучебных навыков с учетом выявленных у обучающихся затруднений;

- усилить индивидуально-дифференцированную работу с обучающимися.

**Удовлетворенность участников образовательного процесса (4 класс)**

В итоговых мониторинговых мероприятиях, направленных на изучение удовлетворенности участников образовательного процесса различными сторонами образовательного процесса, приняли участие обучающиеся, родители (законные представители) и педагоги 139 общеобразовательных организаций Республики Адыгея. Респондентами были обучающиеся 4-х классов (4 294 чел.), педагоги, работающие в этих классах (791 чел.), родители (законные представители) обучающихся этих же классов (3 906 чел.).

**Показатели по 3-м этапам мониторинговых мероприятий, направленных на изучение удовлетворенности участников образовательного процесса**

 **различными сторонами образовательного процесса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Диагностика** | **Средний балл** |
| **Педагоги** | **Родители** | **Обучающиеся** |
| 1. | Входная | 3 (75 %) | 3 (75%) | 3,3 (82,5%) |
| 2. | Промежуточная | 3,06 (76,5%) | 3,1 (78,2%) | 3,2 (80%) |
| 3. | Итоговая | **3,3 (84,75%)** | **3,3 (84,75%)** | **3,49 (87,25%)** |

По результатам анализа трех этапов мониторинговых мероприятий установлено, что по сравнению с результатами входной диагностики 2014-2015 учебного года по результатам итоговой диагностики наблюдается положительная динамика удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса у всех респондентов, в том числе: у педагогов(+9,75), родителей (+9,75), обучающихся (+4,75). Все категории респондентов продемонстрировали высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом (педагоги и родители - 84,75%; обучающиеся - 87,25%).

Принимая во внимание показатели удовлетворенности участников образовательного процесса качеством начального общего образования, полученные по результатам итоговых мониторинговых мероприятий**,** Министерство образования и науки Республики Адыгея **рекомендует:**

1. Продолжить воспитательную работу в общеобразовательных организациях, направленную на формирование доверительных взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

2. Учителям начальных классов при планировании уроков обратить внимание на обеспечение таких показателей, как:

- доступность учебного материала;

- использование эффективных методик организации образовательного процесса;

- оптимальность домашнего задания;

- применение комментированного выставления оценок обучающимся.

3. Педагогам-психологам общеобразовательных организаций проанализировать результаты анонимного анкетирования и провести коррекционную работу по устранению выявленных единичных причин неудовлетворенности респондентов образовательным процессом.